МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18
352906 г. Армавир, Северный жилой район 4/2, тел. 3-85-62

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ № 18
_____Т.И. Кукушкина

Кукушкина Т_И_

Подписан: Кукушкина Т_И_
DN: OU=Заведующий, O=МАДОУ №18, CN=Кукушкина Т_И_, E=madoy_18@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-26 08:49:37
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Я читаю»

интеллектуальной направленности
для детей старшего дошкольного возраста
(срок реализации 2 года)

г. Армавир
2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Актуальность
1.3. Принципы и подходы в реализации образовательного процесса
1.4. Цели и задачи программы
1.5. Ожидаемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел
2.1. Формы, методы и средства реализации программы
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.3. Комплексно – тематическое планирование

3. Организационный раздел
3.1. Материально-технические условия реализации программы
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
3.4. Система мониторинга

Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой. Это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Дополнительная образовательная программа «Я читаю» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка и является своеобразным стартом для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений.

1.2 Актуальность

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации, ведь в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязи. И важно сформировать у дошкольника эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций, закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Программа студии «Я читаю» разработана на основе методического пособия-конспект Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем». Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Срок реализации программы 2 года.

1.3. Принципы и подходы в реализации образовательного процесса:

В основе программы лежат следующие принципы:

– принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;

– принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

– принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;

– принцип *системности и последовательности,* обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;

– принцип *демократизации,* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;

– *здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;

– принцип *наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

– принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;

– принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

1.4 Цель и задачи программы

Создание условий для развития познавательно-речевой деятельности, подготовки к овладению осмысленного и осознанного чтения и письма, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

- учить буквы русского алфавита;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;
- учить читать слоговым и слитным способом;
- учить определять место звука в слове;
- учить работать в ограниченном пространстве – на рабочей строке, подготовка к технике письма;
- учить детей писать графические диктанты;
- учить правильному, отчетливому произношению всех звуков родного языка;
- учить различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки;
- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, с союзами и предлогами.
- познакомить с некоторыми правилами орфографии.

Развивающие:

- формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- упражнять в чистом звукопроизношении при звуковом анализе слов;
- формировать умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками;
- продолжать развивать коммуникативные способности на основе общения;

- развивать координацию кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения (обведение по контуру, штриховка), дифференцированного восприятия, внимания, памяти;
- развивать умение разгадывать ребусы, кроссворды.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речи;
- приобщать детей к работе в коллективе.

1.5 Ожидаемые результаты освоения Программы

Предполагаемый результат обучения:

К концу 2 года обучения дети должны:

Чтение:

Знать:

- понятия: «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знать и называть все буквы алфавита;

Уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- уметь правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- определять место звука в слове, проводить анализ слов различной звуковой структуры;
- давать характеристику звуку;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в слогах и словах;
- сознательно, плавно читать.

Иметь навыки:

- работы с набором букв;

Письмо (печатание):

Уметь:

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Иметь навыки:

- составления схемы слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и средства реализации программы.

Занятия проходят в игровой атмосфере и разделены на три части:

- в первой части повторение пройденного материала,

- вторая часть занятия посвящена знакомству с новым материалом,

- третья часть – закрепление нового материала, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, и т.д.

При проведении непосредственной образовательной деятельности используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)
- словесные, поисковые.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей:

- дидактические игры и задания;
- занятие – знакомство,
- занятие – игра,
- занятие упражнение,

- занятие – творчество,
- занятие – путешествие,
- занятие – конкурс,
- самостоятельная деятельность,
- рабочие тетради с заданиями, тетрадь в крупную клетку для развития графических умений, карточки-схемы для звукового анализа слов, наборы кругов (красный, синий, зелёный) для обозначения звуков, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок, предметные картинки по темам, картинки из серии «На что похожа буква».

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенку, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективно усваивают учебный материал.

2.3. Комплексно – тематическое планирование.

Перспективное планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста

Первый год обучения

№	Буква	Тема занятия	Задачи
1		«Радуга»	Знакомим ребенка с цветами радуги и последовательностью их расположения.
		«Разноцветные колпачки»	Знакомим ребенка с названиями пальцев. Учим определять и называть их как на самой руке, так **и** на ее изображении. Развиваем слуховое и зрительное внимание, координированность и точность мелкой моторики. Учим ориентироваться на листе бумаги, закрепляем понимание и правильное употребление словосочетаний, над которыми работали в игре «Радуга», а также словосочетаний: **слева направо, спра**ва **налево; в середине (в центре) листа; в левом верхнем** (в **правом верхнем, в левом нижнем, в правом нижнем) углу листа.**
2		«Разноцветные кружки»	Повторяем названия цветов радуги. Учим рисовать круг непрерывной линией, ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинки. Учим правильно подбирать относительные прилагательные, согласовывать их с существительными
3		«Веселые человечки»	Развиваем зрительное и слуховое внимание ребенка. Закрепляем правильное называние частей лица человека: **ухо — уши, глаз — глаза, щека — щеки** и т. д. — и знание их предназначения. Продолжаем учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепляем знания цветов и их оттенков.
4		«Наша речь»	Учим понимать, что такое **устная и письменная речь.** Учим рассказывать, что ребенок увидел (нарисовал) на картинке. Развиваем зрительное

			внимание.
		«Слово, предложение, рассказ»	Знакомим ребенка с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Знакомим со схемой предложения; учим по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении. Учим составлять предложения по заданной схеме. Развиваем зрительное внимание. Учим дорисовывать картинку по точкам и аккуратно ее раскрашивать.
5	А а	«Найди лишнюю ягоду»	Учим ребенка по нецветным изображениям узнавать знакомые ягоды. Закрепляем названия ягод: *брусника, клубника, малина.* Закрепляем понятия **лесные ягоды** и **садовые ягоды.** Тренируем ребенка в определении звука [а] и его места в слове (начало, середина, конец).
6		«Сок, варенье и начинка»	Учим ребенка правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные (малина — *малиновый*, черника — ***черничный*** и т. п.), согласовывать прилагательное с существительным (сок *малиновый,* варенье *черничное*, начинка *клубничная* и т. п.). Закрепляем знания о том, какие заготовки делают из ягод. Активизируем и обогащаем словарный запас детей.
		«Буква рассыпалась»	Закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание.
7	У у	«Собери грибы в корзинку»	Закрепляем названия грибов: *подосиновик (красный гриб), сыроежка, боровик (белый гриб), мухомор.* Учим узнавать эти грибы в контурном изображении, закрепляем понятия: **съедобные** и **несъедобные грибы.** Тренируем ребенка в определении звука [у] и его места в слове.
8		«Кто как кричит»	Учим ребенка звуковому анализу и синтезу слов **Ау** и **Уа.** Учим писать («печатать») эти слова и составлять их звуковую схему.
		«Обведи правильно написанную букву»	Закрепляем образ буквы **Уу**. Учим ребенка узнавать знакомую букву, написанную точками. Учим комментировать процесс написания буквы.
9	О о	«Осенняя картина»	Закрепляем знание признаков «золотой осени». Учим ребенка видеть их на черно-белой картинке. Учим выделять звук [о] и определять его место в слове. Учим подбирать слова к заданной звуковой схеме.
10		«Грустный и веселый»	Учим ребенка определять по выражению лица настроение изображенного человека. Закрепляем понимание и употребление слов: *удивленный(ая), сердитый(ая), веселый(ая), грустный(ая)*. Знакомим с правилом о написании заглавной буквы в начале имени. Тренируем в подборе имен с О в начале и середине слова.
		«Буквы сломались»	Закрепляем образ и написание заглавных букв А, О, У. Учим не путать верхние и нижние элементы букв.
11	И и	«Помоги повару»	Закрепляем обобщающие понятия овощи и фрукты.

			Учим узнавать знакомые предметы, изображенные контуром. Закрепляем знание названий и окраски овощей и фруктов. Учим выделять звук [и] и определять его место в слове. Учим угадывать задуманное слово по его первой и последней буквам. На примере слова ОВОЩИ показываем, что некоторые слова звучат и пишутся по-разному (говорим «ов**а**щи», а пишем *ово**щ**и).*
		«Ослик»	Знакомим ребенка со слогами, в состав которых входят согласная и гласная. Учим анализировать и синтезировать слоги ИА, МУ. Учим зарисовывать схему этого слога. Знакомим ребенка со значением и написанием знаков «!». Учим читать написанное, в соответствии со знаком «!» в конце предложения.
12	М м	«Собачка и корова»	Знакомим ребенка со слогами, в состав которых входят согласная и гласная. Учим анализировать, синтезировать и сравнивать их на примере слогов **АМ, МУ.** Учим зарисовывать схемы этих слогов. Знакомим ребенка со значением и написанием знаков «!». Учим читать написанное в соответствии со знаком «!» в конце предложения.
13		«Собери слоги в мешки»	Учим составлять и записывать слоги: **АМ, УМ ОМ, МА, МУ, МО,** составленные из одних и тех же букв, но имеющих различное положение в слогах. Закрепляем умение зарисовывать схемы слогов. Учим подбирать слова, начинающиеся с заданного слога: МА — **малина,** МУ — **муха, МО — море.**
		«Урожай»	Продолжаем учить ребенка подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного. Закрепляем умение придумывать слова на заданный слог **(МУ — мука, МА — машина).** Закрепляем правильное написание буквы **М.** Учим анализировать изображение знакомого предмета, составленное из геометрических фигур и букв.
14	П п	«Листопад»	Учим ребенка узнавать знакомые деревья и их листья по контурному изображению. Закрепляем знания о лиственных и хвойных деревьях и учим их различать. Учим образовывать прилагательные от существительных **(ива — *ивовый*. липа** — ***липовый*, сосна** — ***сосновая*, каштан** — ***каштановый*).** Продолжаем учить находить на картинке предметы, в названиях которых есть заданный звук [п], определять его место в слове. Закрепляем умение выделять в данных словах знакомые гласные и определять их место в слове.
15		«Прочитай и напиши слоги»	Игра проводится аналогично игре «Собери слоги в мешки».
		«Мышка»	Знакомим ребенка со слогом, в котором согласная звучит мягко, на примере анализа и синтеза слога ПИ. Учим записывать схему этого слога. Учим образовывать от междометия глагол **(ПИ! —**

			пищит). Закрепляем правильное написание букв П. И. Учим находить их среди других букв, выделять правильно и неправильно написанные буквы. Тренируем ребенка в умении читать в соответствии с написанным в конце предложения знаком «!».
16		«Помоги животным найти домик» (деление слов на слоги)	Учим ребенка делить слова на слоги. Закрепляем умение выделять гласные в слове. Объясняем правило определения количества слогов по количеству гласных в слове. Учим проверять это правило с помощью руки (см. с. 5). Учим рисовать слоговую схему слова и записывать в ней гласные. Закрепляем умение узнавать и раскрашивать знакомые предметы, изображенные контуром.
17	Т т	«Каждой вещи — свое место» («Вешалка»)	Закрепляем обобщающие понятия **верхняя одежда, обувь, головные уборы.** Учим находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук **[Т],** определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость; закрепляем умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему.
		«Тапки»	Закрепляем умение выделять в слове первый звук и сопоставлять его с буквой. Учим определять количество слогов в написанном слове, не прочитывая его (выделять гласные буквы и из этого делать вывод о количестве слогов в данном слове). Закрепляем умение обводить изображение предмета по точкам.
		«Найди спрятавшуюся букву Т»	Закрепляем образ буквы Т, учим выделять ее из ряда похожих фигур. Тренируем ребенка в самостоятельном написании этой буквы.
18	К к	«Разгадай ребус»	Учим разгадывать и составлять ребусы, заменяя н слове одну букву. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа слов на примере слов КМ I. КО Г. Учим сравнивать слова.
		«Какая птица лишняя?»	Закрепляем обобщающее понятие **перелетные птицы.** Учим находить основное отличие у объектов, входящих в близкие обобщающие понятия: **птицы перелетные** и **птицы зимующие.** Закрепляем навыки звуко-буквенного и слогового анализа с выделением в слове гласных. Тренируем умение называть из слова гласные в том порядке, как они звучат в нем **(утка — У, А;** синица — И, И. **А).** Учим подбирать слова, заканчивающиеся на заданный слог ***-ка.*** Продолжаем составлять **слоговые** схемы слов.
19		«Забавная птица»	Учим ребенка узнавать знакомые буквы, написанные необычно, и уточнять, в чем необычность их написания. Повторяем пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их. Закрепляем написание буквы **К**.
20		«Ударение»	Учим определять **ударную гласную** и **ударный** слог в слове. Объясняем значение ударения на примере

			того, как меняется значение слова при изменении в нем ударной гласной (ударного слога). Учим объяснять лексическое значение слова, отвечая на вопросы: ***«Что это? Что это обозначает? Для чего нужен этот предмет?»*** И т. д. Закрепляем умение выделять гласные и определять количество слогов в слове.
21	Х х	«Вот так зверь!»	Закрепляем обобщающее понятие **дикие звери наших лесов**. Закрепляем знание о том, что есть хищные и травоядные звери. Учим ребенка образовывать прилагательные: ***лисий***, ***волчий***, ***заячий***, ***беличий.*** Учим различать звуки и буквы **Х—Т,** закрепляем правильное написание этих букв. Закрепляем умение выделять первый звук и букву в слове.
22		«Хитрые буквы»	На примере слов **муха** и **мука** закрепляем умение делать полный звуко-буквенный и слоговой анализ слова с выделением ударения. Учим различать (дифференцировать) звуки и буквы **К—Х**.
		«Какая буква лишняя?»	Закрепляем знания о звуке и букве Х. Учим находи эту букву среди других букв. Закрепляем знание о гласных и согласных, умение их различать.
23	С с	«Кто лишний?»	Учим ребенка делить слова на слоги, выделять звук **[с]** и определять его место в слове. Закрепляем обобщающие понятия дикие животные и домашние животные. Учим определять ударную гласную в слове.
24		«Путешествие с буквой С»	Учим ребенка читать слоги и слова протяжно, не прерываясь на букве и слоге. Учим подбирать к слову соответствующую ему звуковую схему.
		«Кто я? Узнай меня»	Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв. Учим анализировать правильное написание буквы. Закрепляем понятия согласные буквы и гласные буквы. Учим составлять и записывать слова из данных букв. Учим видеть изображение предмета, составленное из букв.
25	Ы ы	«На птичьем дворе»	Учим ребенка узнавать в словах и дифференцировать звуки [ы]—[и]. Закрепляем знание очертания букв **Ы, И.** Продолжаем тренировать в умении образовывать прилагательные (кура — куриная, ворона — воронья и т. д.) и множественное число существительных (ворона — вороны, кура — куры и т. д.). Закрепляем знания по теме «Птицы» (***домашние, дикие, водоплавающие).***
26		«Кот — коты»	Учим ребенка образовывать множественное число существительных. Развиваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза на примере слов ***кот, коты.*** Учим составлять и разгадывать ребусы. Развивая зрительное восприятие, продолжаем тренировать в выполнении рисунка по точкам.

27	З з	«Какое слово последнее?» (ребусы)	Учим ребенка разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. Учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слов: **козы, косы, осы.** Закрепляем умение дифференцировать З и С.
28		«Слова-близнецы»	Знакомим ребенка со словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но различное лексическое значение (омонимы). Учим объяснять лексическое значение слова.
		«Снежинка»	Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв. Учим, выделяя неправильно написанные буквы, объяснять. в чем неправильность. Закрепляем знание звонких и глухих согласных и умение их дифференцировать. Учим читать слова по кругу, по часовой стрелке.
29	Н н	«Он, она, оно, они»	Закрепляем тему «Зимующие птицы». Повторяем названия зимующих птиц и тренируем ребенка в умении их различать (ворона, воробей, голубь, синица). Учим соотносить местоимения он, она, оно, они с существительными и глаголами. Закрепляем умения выделять в слове заданный звук и различать мягкие и твердые согласные.
30		«Слово-перевертыш» (Ребус)	Учим ребенка разгадывать ребус со словами-перевертышами. читающимися как обычно и справа налево. Учим самостоятельно составлять подобные ребусы. Продолжаем работать над звуко-буквенным анализом и синтезом слова.
		«Узнай и напиши»	Закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Учим различать буквы с похожими элементами, составлять слова из предложенных букв.
31		«Кормушка»	Закрепляем обобщающее понятие **зимующие птицы.** Учим узнавать и правильно раскрашивать знакомых птиц (*синица, голубь, сорока. воробей, ворона, ласточка, дятел).* Учим понимать и правильно употреблять предлоги: **над, под, в, на, за, перед, у (около).** Продолжаем учить ребенка выделять среди данных предметов лишний и уметь объяснять свой выбор.
32	Б б	«Зимние забавы»	Учим ребенка подбирать слова-родственники (однокоренные слова). Расширяем словарный запас по теме «Зимние забавы».
33		«Нарисуй и сосчитай»	Учим ребенка правильно согласовывать существительные с числительными до 5. Учим дифференцировать парные согласные звуки [б]—[п] и определять, какую букву следует писать на конце слова: *дуб, гриб, сноп*
34		«Найди буквы и подпиши картинки»	Тренируем ребенка в различении звуков [б]— [п] и написании букв б, и, а. Учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов.

Перспективное планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста

Второй год обучения

№	Буква	Тема занятия	Задачи
1	Л л	«Новогодняя елочка»	Учим ребенка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т. д.).
		«Буквы — новогодние украшения»	Закрепляем правильное употребление предлогов **НА, ЗА, ПОД**. Учим ребенка дифференцировать звуки: **глухие** и **звонкие** согласные, гласные. Учим узнавать буквы по их частичному изображению. Закрепляем знания о звуке и букве **Л.** Тренируем в составлении и записи слов из предложенных букв.
2	Ш ш	«Что не нарисовал художник?»	Развиваем зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали. Учим ребенка правильно образовывать и употреблять **прилагательные.** Закрепляем тему **«Животные Севера».**
		«Допиши слог»	Познакомим ребенка с правильным написанием слога **ШИ.** Закрепляем умение писать **ШИ** в словах. Закрепляем знание о том, что звук [ш] всегда **только твердый,** поэтому и в этом слоге **Ш** звучит твердо.
		«Угадай, напиши, назови»	Учим ребенка дифференцировать и писать буквы со схожими элементами. Учим ориентироваться в понятиях **ряд, столбик** и различать их. Учим правильно определять порядковый номер ряда *(слева направо)* и столбика *(сверху вниз).* Учим находить нужную букву по данному номеру ряда и столбика.
3	Ж ж	«Дома на нашей улице»	Учим ребенка образовывать прилагательные от числительного и существительного *(«В доме **один этаж** — дом **одноэтажный»*** и т. д.). Закрепляем умение согласовывать числительное с существительным. Учим отсчитывать предметы снизу вверх, слева направо и определять порядковый номер. Развиваем зрительное внимание.
4		«Подпиши картинки»	Закрепляем правильное написание слогов **ШИ, ЖИ.** Тренируем ребенка в различении Ш—С, Ж—З, З—С, звуко-буквенном анализе и синтезе на примере двусложных слов.
		«Вот так дом!»	Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв, различать звонкие и глухие согласные, дифференцировать **Ж** и **З**.
5	В в	«Мебель»	Тренируем ребенка в умении находить слова с заданными звуками ([в], [в’]) и определять их место в слове. Закрепляем умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Учим подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове.
6		«Разгадай, нарисуй, подпиши»	Учим ребенка разгадывать ребусы с цифрами. Тренируем умение выполнять звуко-буквенный

		(ребусы)	анализ и синтез на примере слов стол, стул.
		«Диван»	Закрепляем узнавание и правильное написание буквы В. умение определять место заданной буквы в слове. Тренируем зрительное внимание — умение узнавать предметы, изображенные точками, и самостоятельно завершай» точечный рисунок.
7	Ф ф	«Какой предмет лишний?»	Тренируем умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства (темы **«Мебель»** и **«Электроприборы»).** Учим определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменения слова.
		«Один, два, пять...»	Закрепляем умение согласовывать существительное с числительным *(один шкаф*, *два шкаф**а***, *пять шкаф**ов**).* Совершенствуем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
		«Расшифруй слово» (изограф)	Учим ребенка узнавать знакомые буквы, написанные новым (незнакомым) шрифтом. Учим анализировать и читать изографы.
8	Д д	«Один, одна, одно»	Учим ребенка различать парные согласные Д и Т. Тренируем умение правильно соотносить числительные **один, одна, одно** с существительными. Закрепляем знания по теме **«Посуда».**
		«Подпиши и нарисуй»	Закрепляем умение согласовывать числительные **один, одно, два** с существительными. Учим писать слова **один, одно, два**, опираясь на их звуко-буквенный анализ.
		«Угадай слово»	Закрепляем умение правильно писать изученные буквы. На примере чтения и написания слова **посуда** закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
9	Г г	«Что продается в магазине?»	Развиваем умение дифференцировать парные согласные **К** и **Г,** закрепляем умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой. Закрепляем знания по теме **«Магазин».**
		«На витрине в магазине»	Тренируем в определении парной согласной, находящейся в конце слова (умение различать звуки [к—г; к’—г’] и обозначающие их буквы К, Г). Закрепляем умение образовывать множественное число существительных ***(платок — платки, сапог — сапоги***, ***галстук — галстуки).*** Развиваем звуко-буквенный анализ и синтез, продолжаем учить ребенка определять и дописывать пропущенные в слове буквы. Закрепляем знания о *гласных* и *согласных*, умение делить слово на слоги, определять ударный слог (звук в слове).
10		«Магазин»	Закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Тренируем в чтении слов, записанных в круге, по часовой стрелке. На примере чтения и записи слова магазин продолжаем развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

11	Р р	«Покупки»	Закрепляем умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость. Учим дифференцировать согласные **Р** и **Л**. Анализируя знакомое слово продукты, учим находить пропущенные в нем гласные буквы.
		«Разгадай слово» (ребус)	Развиваем умение разгадывать ребусы. На примере слова **пироги** закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Продолжаем тренировать в определении парной согласной на конце слова, используя подбор слов-родственников (пирог – пироги). Закрепляем умение узнавать предметы, изображенные точками, и самостоятельно завершать рисунок.
		«Очень вкусное слово»	Закрепляем знания ребенка по теме «Продукты». Учим находить на рисунке очертания знакомых букв (конфеты – **Т,** бублик – **О**, сосиски – **Р**, батоны – **Т**). На примере слова торт тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез.
12	Й й	«Транспорт»	На примере слов **транспорт, воздушный, водный, городской** тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Развиваем навык деления слов на слоги. Закрепляем знания по теме **«Транспорт»,** умение различать виды транспорта (водный, воздушный, городской, железнодорожный. грузовой, пассажирский и т. д.).
13		«Нарисуй сам»	Тренируем умение писать (списывать) слова. Закрепляем знание о правильном написании слова **транспорт.** Развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Проверяем знания по теме **«Транспорт».**
		«Трамвай»	Учим делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. На примере слов **самосвал, грузовик, трамвай** продолжаем развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем умение дифференцировать виды транспорта *(**грузовой** и **пассажирский** транспорт).* Развиваем зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок.
14	Э э	«Моя мама»	Закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учим составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов.
		«Подарки для мамы»	Учим ребенка согласовывать местоимения **ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ** с существительными. Развиваем умение выполнять звуко-буквенный анализ и вставлять пропущенные в слове буквы. Тренируем в составлении и записи предложения к заданной схеме.
		«Внимательный мальчик»	Закрепляем знание ребенка о том, что имена пишется с заглавной буквы. Закрепляем умение

			узнавать и правильно писать знакомые буквы. На примере имен **Эдик, Элли, Эмма** тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез.
15	Е е	«Что это за реки?» (ребусы)	Тренируем умение разгадывать ребусы различных видов. Закрепляем знание ребенком правила о написании названий рек с заглавной буквы. Тренируем в составлении предложений к заданной схеме, выполнении звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем знания о родном городе и его реках.
16		«Мой родной город»	Учим правильно писать название родного города (Армавир). Тренируем умение анализировать предложение по количеству слов. Закрепляем знания о написании первого слова в предложении и названий городов с заглавной буквы, о постановке знака препинания (точки) в конце предложения.
		«Путешественники »	Развиваем умение послогового чтения. Добиваемся при чтении плавного перехода от слога к слогу. Закрепляем знание о написании названий городов с заглавной буквы. Развиваем звуко-буквенный анализ, продолжая тренировать ребенка в подборе к слову звуковой схемы. Закрепляем знания о букве **Е:** смягчении предыдущего согласного.
17	Ь ь	«Весенние прятки»	Закрепляем знания ребенка о приметах весны и весенних месяцах. Учим писать их названия. Развиваем умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова **апрель** закрепляем знания о букве **Ь** (смягчение предшествующего согласного). Тренируем умение согласовывать порядковые числительные с существительными. Закрепляем умение использовать предлоги и словосочетания **за. перед, на, в. слева от, справа от.**
18		«Составь предложение» (слог, слово, предложение)	Развиваем умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения. Закрепляем знание названий знаков препинания («.», «!», «?») и правило постановки одного из них в конце предложения. Тренируем умение читать предложения с определенной интонацией в зависимости от знака в конце него. Закрепляем умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения.
19		«Времена года»	Закрепляем умение узнавать очертания знакомых букв, отличать и выделять неправильно написанные буквы. Учим определять пропущенные в слове буквы и самостоятельно дописывать слова. Тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ при подборе к слову звуковой схемы. Закрепляем знание времен года и умение писать их названия. Закрепляем умение дифференцировать согласные и гласные.
20	Я я	«Это моя семья»	Развиваем умение определять пропущенные в слове

			буквы, выполняя звуко-буквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме. Учим писать слово ***семья.***
21		«Отгадай и сам зашифруй» (ребусы)	Развиваем умение разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. На примере слова **семья** закрепляем знания о разделительной функции мягкого знака и полном звучании йотированных гласных (в данном случае **Я)** после него. Учим писать слово *семья.*
		«Как нас зовут?»	Закрепляем умение определять первый звук и первую букву в слове. Учим читать и самостоятельно «зашифровывать» слова с помощью предметных картинок.
22	Ё ё	«Ёжик под ёлкой»	Учим ребенка определять в предложении предлог **под** и выделять его на схеме предложения как отдельное слово Тренируем в составлении предложении по заданной схеме. С помощью буквенного анализа и синтеза слов **ежик, елка** закрепляем знания о букве **Ё**. Тренируем в составлении небольших рассказов но сюжетной картинке.
23		«Много профессий нужных и важных»	Закрепляем умение находить букву **Ё** в заданных словах, определять ее место в слове и звук, который она смягчает. Учим подбирать слова-названия профессий, заканчивающиеся на ёр (лифтёр, шахтёр, шофёр и т.д.). расширяем знания о различных профессиях, учим ребенка рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий.
		«Узнай, прочитай, запиши» (изографы)	Учим разгадывать изографы (слова, зашифрованные в картинке). Закрепляем умение узнавать изученные буквы, написанные различными шрифтами. На примере слов **вертолёт, самолёт** закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
24	Ю ю	«Животные жарких стран»	Учим образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными. Закрепляем навык прочтения трехсложных слов со стечением согласных *(ползают, питают, прыгают).* Закрепляем знания ребенка о животных жарких стран, умение узнавать их на картинках и называть.
25		«Поход в зоопарк»	Закрепляем узнавание и правильное написание изученных букв. Тренируем умение составлять из предложенных букв имена, закрепляем знание правила о написании имен с большой буквы. На примере звуко-буквенного анализа и синтеза имен **Юра, Юли** закрепляем знания о букве **Ю**. Тренируем умение дифференцировать **Р** и **Л**, **А** и **Я.** Закрепляем умение составлять схему предложения с выделением в ней предлогов как отдельных «маленьких слов». Развиваем умение составлять рассказ по сюжетной картинке.

26		«Страус» (изограф)	**Задачи и ход** данной игры аналогичны описанным ранее (см. с. 56).
		«Веселый зоосад»	На примере слов **слон, носорог, бегемот, жираф, страус** тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Развиваем навыки деления слов на слоги Закрепляем знания по теме «Животные жарких стран».
27	Ц ц	«Соня — садовод»	Закрепляем знания о правилах написания предложения: *первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится знак* («.», «!», «?»). Продолжаем закреплять умение анализировать предложение но количеству слов, дописывать нужные по смыслу слова в недописанное предложение и составлять его схему. Закрепляем умение определять в предложении предлоги **(ИЗ, ЗА, НА)** и выделять их на схеме предложения, как отдельное «маленькое слово». Тренируем умение дописывать в словах буквы, развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем знания по теме **«Цветы»,** тренируем умение различать **садовые** и **полевые** цветы. Продолжаем тренировать в составлении рассказов по сюжетной картинке.
		«Нарцисс»	Тренируем ребенка в умении узнавать буквы по их неполному написанию, читать слова, написанные по часовой стрелке. На примере слова нарцисс закрепляем навыки звукобуквенного анализа и синтеза.
28	Щ щ	«Рыбы»	Закрепляем узнавание и правильное написание ребенком буквы **Щ**. Тренируем в выделении и определении места **Щ** в слове, закрепляем знания об этом звуке. Закрепляем знания о **рыбах**, умение узнавать и называть их но картинкам, дифференцируя речных и морских рыб.
29		«Щука и лещ»	Закрепляем знания ребенка о звуке и букве **Щ** правила написания слогов **ЩА, ЩУ**. Тренируем в умении читать небольшие стихотворные тексты. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем умение узнавать и заканчивать по точкам знакомый рисунок.
		«Собери буквы и составь слова»	Закрепляем умение знакомые буквы, различать **Ш** и **Щ, Е** и **Ё**. Тренируем навык составления слов из предложенных букв — **ёрш, лещ**. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
30	Ч ч	«Собираемся в школу»	Закрепляем умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы. Тренируем умение различать **Ч** и **Т**. Закрепляем знания по теме **«Школа и школьные принадлежности».**
		«Подпиши картинки»	Закрепляем знания о правильном написании слогов ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ. Тренируем умение различать Ч и Щ. На примере слов **роща, чайник, чулок, щука** закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и

			синтеза.
31		«Пенал» (изограф)	Закрепляем умение разгадывать изографы. Развиваем умение узнавать знакомые буквы, написанные различными шрифтами. На примере слова **пенал** закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Тренируем умение дописывать в предложении недостающие слова и составлять схему предложения, выделяя в нем предлог как отдельное слово. Закрепляем знания о том, что первое слово в предложении начинается с заглавной буквы, а заканчивается предложение каким-либо знаком препинания («.», «!», «?»). Учим читать предложения с интонацией, соответствующей знаку в конце него.
32	Ъ ъ	«Ехала машина...»	Закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учим образовывать глаголы с помощью приставок. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
		«Насекомые»	Учим ребенка разгадывать ребусы, вставлять пропущенные в слове буквы, обобщая их (*согласные* в слове *насекомые).* Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа.Закрепляем знания по теме **«Насекомые».**
33		«Кто сел, а кто съел»	На примере слов **села** и **съела** закрепляем знания о функции твердого знака. Тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов с **Ъ**. Учим ребенка самостоятельно дописывать пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу. Закрепляем навык составления небольшого рассказа по сюжетной картинке и умение заканчивать рисунок по точкам.
34		«Прочитай, допиши и запомни»	Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв и различать буквы, схожие по написанию **(Ь, Ы, Р, Ъ).** Закрепляем знания о свойствах твердого и мягкого знаков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Требования к материально-техническим условиям реализации парциальной программы соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, а так же правилам пожарной безопасности. Данные требования в первую очередь относятся к оснащенности помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность программы «Я читаю». Развивающая предметно-пространственная среда соответствует с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к развивающей предметно-пространственной среде предусматривают:

- содержательную насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а также эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и др.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Для реализации программы «Я читаю» в МАДОУ № 18 созданы следующие материально-технические условия, которые включают в себя:

- учебно–методический комплекс программы;
- помещение для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающие средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста – мебель, техническое оборудование.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, электронных ресурсов, дидактических материалов.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество изделий
1	кабинет, для проведения базового вида деятельности		
2	доска	штук	1
3	мольберт	штук	
4	методические пособия, литература.	штук	1
5	графические изображения букв		
6	наборное полотно		
7	магнитная азбука	комплект	
8	стол, стул для педагога	штук	1
9	столы и стулья для детей	штук	по необходимости
10	печатные буквы большого формата		
11	схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёные круги)		
12	карточки с текстом для чтения		
13	слоговые таблицы для составления слов		
14	предметные и сюжетные картинки		
15	игрушки, муляжи и пр. наглядность		
16	рабочие тетради		по количеству детей
17	цветные мелки		
18	видео-презентации		

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает комплекс необходимых условий.

- ✓ Благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая возрастную и полоролевую специфику, построенная на основе принципа интеграции деятельностей, способствующей гармоничному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиН.

- ✓ Оснащение необходимым материалом: оборудованием, инструментами, развивающими играми, наглядным и дидактическим материалами и др.
- ✓ Информационно - коммуникационное обеспечение, позволяющее в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

3.4. Система мониторинга.

1. Диагностика уровня способностей детей – сентябрь.
2. Диагностика уровня способностей детей – май.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводиться в конце года.

- ✓ Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
- ✓ Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
- ✓ Организация практической деятельности с учётом программного содержания индивидуальных особенностей детей;
- ✓ Оценивание полученных знаний *(в форме опроса, игры, викторины конкурса)*.

Критерии уровней развития детей

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь

невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове *(гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)*. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Отчетность. В ходе реализации программы представляется отчетность в виде открытых итоговых занятий, консультации, родительские собрания.

Список литературы.

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект. Изд. 2-е,испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.

2. Астафьева Е.О. Комплект «Играем, читаем, пишем»: рабочие тетради.

3. «Букварь» Н.С. Жукова