

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МАДОУ № 18

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 160-од от 31.08.2021 года

Заведующий МАДОУ № 18

\_\_\_\_\_ Т.И. Кукушкина

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Обучение детей старшего дошкольного  
возраста игре в шахматы»  
физкультурно- спортивной направленности**

Срок реализации: 1 год

Предназначена для детей 5-7 лет

разработчик Олейникова Е.П., тренер-преподаватель

Армавир, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно- спортивная.

Уровень программы: стартовый (знакомство с содержанием предмета).

Актуальность.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение детей игре в шахматы»** реализуется в **дошкольном образовательном** учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости **обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы** уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая **дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение детей игре в шахматы»** направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем **дошкольном возрасте**.

Педагогическая **целесообразность внедрения данной программы** заключается прежде всего в идее использования игры в **шахматы**, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – **дошкольника**. Раннее **обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы** позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс **обучения**, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в **дошкольном детстве**.

Целью внедрения **программы «Обучение детей игре в шахматы»** является создание условий для личностного и интеллектуального развития **детей старшего дошкольного возраста**, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством **обучения игре в шахматы**. **Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста** помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч **детей** некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Программа по обучению игре в шахматы** максимально проста и доступна **дошкольникам**. Важное значение при **обучении** имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование **шахматных** дидактических игр и пособий.

Адресат программы : дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок освоения программы 1 год

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

**-Обучение дошкольников принципам шахматной игры**, воспитание у них интереса и любви к этой **игре** и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

-создание условий для личностного и интеллектуального развития **старших дошкольников**, формирования общей культуры посредством **обучения игре в шахматы**.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

**ЗАДАЧИ:**

**а) образовательные:**

- формировать устойчивый интерес малышей к **игре в шахматы**;
- способствовать освоению детьми основных **шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура**, ход фигуры, взятие, начальная позиция, **шахматная нотация**, взаимодействие между фигурами на **шахматной доске**, ценность **шахматных фигур**, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, **шахматные часы**, время, отведенное на партию, т. Д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время **шахматной игры**, учить детей **во время шахматной** партии действовать в соответствии с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о **шахматных** фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения **шахматной партии**;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за **шахматной доской**;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

**б) развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, **воображение**;
- способствовать активизации мыслительной деятельности **дошкольника**;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (*коммуникативных, интеллектуальных, социальных*).

**в) воспитывающие:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий;
- наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

#### ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

**Обучение** осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения **программного материала**;

- принцип комплексной реализации целей: **образовательных**, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной **программе** является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание **образовательной среды**, обеспечивающей снятие всех **стрессообразующих** факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у **детей** формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс **обучения** сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего **обучения**, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата **обучения**, овладение дошкольниками **основами шахматной игры**. Программа основана на игровом методе с учетом **возрастных** и

индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно **образовательной** деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа по игровому виду спорта «Шахматам»

1) содержать следующие предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая и специальная физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- развитие творческого мышления.

2) учитывает особенности подготовки обучающихся по избранному виду спорта, в том числе:

- сочетание элементов искусства, науки и спорта;
- акцент на развитие творческого мышления обучающегося;
- большой объем соревновательной деятельности.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование для реализации **программы в группе**:

дидактические игры для **обучения игре в шахматы**;  
наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся **шахматистов**,  
тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами **шахматных фигур**;

настольные **шахматы разных видов**;

**шахматные часы**;

**обучающие видеоуроки по шахматам**;

симуляторы игр.

Технические средства **обучения**: автоматизированное рабочее место педагога (*ПК, проектор, принтер*).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Программа обучения рассчитана для детей 5-7 лет.** В середине занятий проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Формой подведения итогов являются выставки работ **детей**.

Продолжительность 1 занятия- 25-30 минут

Периодичность в неделю- 1 раз

Количество занятий в год- 30 занятий

Содержание программы

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов	ЦЕЛЬ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ/ МАТЕРИАЛ
1.	В стране шахматного королевства.	1	Познакомить детей с понятием <b>«Шахматная игра»</b> , способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры
2.	Волшебная доска.	1	Познакомить с новыми понятиями – <b>«шахматная доска»</b> , <b>«белые и чёрные поля»</b> , чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, <b>«центр» шахматной доски.</b>	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку
3.	Волшебная доска.	1	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски.
4.	Волшебная доска	1	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: <b>«диагональ»</b> . Начать знакомство с <b>«шахматным»</b> алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с <b>«шахматным»</b> алфавитом.
5.	Волшебная доска.	1	Повторить понятия <b>«диагональ»</b> , продолжить знакомство с <b>«шахматным»</b> алфавитом, упражняться в нахождении <b>«адреса» шахматного поля.</b>	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с <b>«шахматным»</b> алфавитом.
6.	Шахматные	1	Познакомить детей с шахматными фигурами,	Набор шахмат, интерактивная

	<b>фигуры.</b>		белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	презентация, волшебный мешочек.
7.	<b>Шахматные фигуры.</b>	1	Продолжение. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.
8.	Начальное положение.	1	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий.	Набор шахмат, интерактивная презентация.
9.	<b>Шахматная фигура «Ладья».</b>	1	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	Набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши.
10.	<b>Шахматная фигура «Ладья».</b>	1	Продолжение. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
11	<b>Шахматная фигура «Ладья».</b>	1	Игровая практика. Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
12	<b>Шахматная фигура «Слон».</b>	1	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном	Набор шахмат, интерактивная презентация,

			положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.	дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
13	<b>Шахматная фигура «Слон».</b>	1	Продолжение. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
14	Ладья против слона. Игровая практика.	1	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	Набор шахмат.
15	<b>Шахматная фигура «Ферзь».</b>	1	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
16	<b>Шахматная фигура «Ферзь».</b> Продолжение.	1	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
17	<b>Шахматная фигура «Ферзь».</b> Игровая практика.	1	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу	Набор шахмат.
18	<b>Шахматная фигура «Конь».</b>	1	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь».	Набор шахмат, интерактивная презентация



			Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
19	<b>Шахматная фигура «Конь».</b> Продолжение.	1	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии ( <i>место коня в начальной позиции, ход коня, взятие</i> ). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
20	<b>Шахматная фигура «Конь».</b> Игровая практика.	1	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах ( <i>ладье, слоне, ферзе</i> ) в процессе игры.	Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, карточки с заданиями.
21	<b>Шахматная фигура. Пешка.</b>	1	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
22	<b>Шахматная фигура «Пешка».</b> Продолжение.	1	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило « <i>взятие на проходе</i> ». Познакомить с новым понятием – « <i>превращение пешки</i> ». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
23	<b>Шахматная фигура «Король».</b>	1	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши
24	<b>Шахматная фигура «Король».</b> Продолжение.	1	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные	Набор шахмат, интерактивная презентация,

			<p>на предыдущем занятии (<i>место короля в начальной позиции, ход короля, взятие</i>). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – <u>упражнений</u>:  учить <b>детей</b> правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.</p>
25	Шах.	1	<p>Познакомить <b>детей с новым понятием «шах»</b>, тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить <b>детей</b> правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.</p>	<p>Набор <b>шахмат</b>, интерактивная презентация.</p>
26	Шах и мат.	1	<p>Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить <b>детей</b> правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.</p>	<p>Набор <b>шахмат</b>, карточки с заданиями, карандаши.</p>
27	Мат в один ход.	1	<p>Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в <b>шахматной позиции</b> ту, которая объявляет (<i>ставит</i>) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить <b>детей</b> понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.</p>	<p>Набор <b>шахмат</b>, карточки с заданиями, карандаши.</p>
28	Ничья и пат.	1	<p>Познакомить <b>детей с новыми понятиями</b> – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов <b>шахматной игры</b>,</p>	<p>Набор <b>шахмат</b>, карточки с заданиями, карандаши.</p>

			которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.	
29	Рокировка.	1	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.
30	<b>Шахматная партия.</b>	1	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.	Набор шахмат.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения Программы по игровому виду спорта «Шахматам» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

7.1. в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние;
- основы спортивной подготовки;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;

- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным спортом.

#### 7.2. в области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, в том числе, базирующихся на них способностях, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

#### 7.3. в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта, повышение плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;

- выполнение норм, требований и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

#### 7.4. в области развития творческого мышления:

- развитие изобретательности и логического мышления;

- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;

- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в игре в период проведения тренировочных занятий (в том числе в спортивных соревнованиях).

Педагогический мониторинг знаний и умений **детей** проводится 2 раза в год (*вводный – в сентябре, итоговый – в мае*) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи **дошкольников на каждом этапе обучения.**

### **Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

К концу первого года **обучения** ребенок должны знать:

- историю возникновения **шахматной игры**;
- **шахматные термины**: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия **шахматных фигур**: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на **шахматной доске**;
- играть каждой фигурой в отдельности;

- правильно помещать **шахматную** доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные **шахматные задачи**.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

### Критерии оценки

2 (*Высокий*): Ребенок имеет представление о «**шахматном королевстве**», истории **шахмат**. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет **шахматные фигуры**. Знает ходы **шахматных фигур и их отличия**. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, **воображение**. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (*Средний*): Ребенок имеет представление о «**шахматном королевстве**», истории **шахмат**. Допускает ошибки при поиске **шахматных полей**, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название **шахматных фигур**, ходы **шахматных фигур и их отличия**. Путает понятия «*равно*», «*неравно*», «*больше*», «*меньше*».

0 (*Низкий*): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет **шахматные фигуры**. Не знает ходов **шахматных фигур и их отличия**

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Береславский Л. Я. «**Шахматы для малышей**».- Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Петрушина Н. М. «**Шахматный учебник для детей**».- Ростов-на-Дону: Издательство «*Феникс*», 2016
3. В. В. Костров «**Шахматный решебник**».Развлечение. -СПб.: Издательский дом «*Литература*», 2013.
4. В. В. Костров «**Шахматный решебник**» Мат королю. -СПб.: Издательский дом «*Литература*», 2016.
5. В. В. Костров «**Шахматный решебник**» Отвлечение. -СПб.: Издательский дом «*Литература*», 2013.

### Интернет-ресурсы

1. **Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:**  
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. **Шахматы:** [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. **Шахматная библиотека:** [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.