МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18

352906 г. Армавир, Северный жилой район 4/2, тел. 3-85-62

Утверждаю
заведующий МАДОУ № 18
_____ Т. И. Кукушкина
приказ от 31. 08. 2023 г. № 180- ОД

Принято
педагогическим советом МАДОУ № 18
протокол №1 от 31. 08. 2023 г.

Кукушкина Т_И_

Подписан: Кукушкина Т_И_
DN: OU=Заведующий, O=МАДОУ №18, CN=Кукушкина Т_И_, E=madoy_18@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 14:42:58
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы»

физкультурно-спортивной направленности

Срок реализации: 1 год

Предназначена для детей 4-7 лет

разработчик Овчаренко Ю.А., тренер-преподаватель

Армавир, 2023 г.

Направленность программы: физкультурно- спортивная.

Уровень программы: стартовый (знакомство с содержанием предмета).

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная программа ***«Обучение детей игре в шахматы»*** реализуется в **дошкольном образовательном** учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости **обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы** уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая **дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста** ***«Обучение детей игре в шахматы»*** направлена на интеллектуальное развитие **детей**, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем **дошкольном возрасте**.

Педагогическая **целесообразность внедрения данной программы** заключается прежде всего в идее использования игры в **шахматы**, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - **дошкольника**. Раннее **обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы** позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс **обучения**, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в **дошкольном детстве**.

Целью внедрения **программы** ***«Обучение детей игре в шахматы»*** является создание условий для личностного и интеллектуального развития **детей старшего дошкольного возраста**, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством **обучения игре в шахматы**. **Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста** помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч **детей** некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна **дошкольникам**. Важное значение при **обучении** имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование **шахматных** дидактических игр и пособий.

Адресат программы : дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок освоения программы 1 год

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

-Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой **игре** и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

-создание условий для личностного и интеллектуального развития **старших дошкольников**, формирования общей культуры посредством **обучения игре в шахматы**.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

ЗАДАЧИ:

а) **образовательные**:

-формировать устойчивый интерес малышей к **игре в шахматы**; способствовать освоению детьми основных **шахматных понятий**: **шахматная доска**, **шахматное поле**, **шахматная фигура**, ход фигуры, взятие, начальная позиция, **шахматная нотация**, взаимодействие между фигурами на **шахматной доске**, ценность **шахматных фигур**, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, **шахматные часы**, время, отведенное на партию, т. Д.;

-познакомить с правилами поведения партеров во время **шахматной игры**, учить **детей во время шахматной** партии действовать в соответствие с эти правилами;

-учить **детей** взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о **шахматных** фигурах в процессе игры;

-обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения **шахматной партии**;

-содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за **шахматной доской**;

-учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, **воображение**;

-способствовать активизации мыслительной деятельности **дошкольника**;

-приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

-формировать мотивацию к познанию и творчеству;

-создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников *(коммуникативных, интеллектуальных, социальных).*

в) воспитывающие:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

-поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
-наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения **программного материала**;

-принцип комплексной реализации целей: **образовательных**, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной **программе** является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание **образовательной среды**, обеспечивающей снятие всех **стрессообразующих** факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у **детей** формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс **обучения** сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего **обучения**, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата **обучения**, овладение **дошкольниками основами шахматной игры**. **Программа** основана на игровом методе с учетом **возрастных** и

индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно **образовательной** деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа по игровому виду спорта «Шахматам»

1) содержать следующие предметные области:
- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая и специальная физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- развитие творческого мышления.

2) учитывает особенности подготовки обучающихся по избранному виду спорта, в том числе:
- сочетание элементов искусства, науки и спорта;
- акцент на развитие творческого мышления обучающегося;
- большой объем соревновательной деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование для реализации **программы в группе**:

дидактические игры для **обучения игре в шахматы**;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся **шахматистов**, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами **шахматных фигур**;

настольные **шахматы разных видов**;

шахматные часы;

обучающие видеоуроки по шахматам;

симуляторы игр.

Технические средства **обучения**: автоматизированное рабочее место педагога *(ПК, проектор, принтер).*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа обучения рассчитана для детей 5-7 лет. В середине занятий проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Формой подведения итогов являются выставки работ **детей**.

Продолжительность 1 занятия- 25-30 минут

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов	ЦЕЛЬ	СРЕДСТВА **ОБУЧЕНИЯ/ МАТЕРИАЛ**
1.	В стране **шахматного королевства**.	1	Познакомить **детей с понятием** *«Шахматная игра»*, способствовать развитию интереса к **игре в шахматы**.	Презентация, **шахматная доска и шахматные**
2.	Волшебная доска.	1	Познакомить с новыми понятиями - *«шахматная доска», «белые и чёрные поля»*, чередование белых и чёрных полей, **шахматная доска и шахматные поля квадратные**, *«центр»* **шахматной доски**.	**Шахматная доска**, карандаши, тетрадные листы в клеточку
3.	Волшебная доска.	1	Продолжать знакомство с **шахматной доской**. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством	**Шахматная доска**, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе **шахматной доски**.
4.	Волшебная доска	1	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: *«диагональ»*. Начать знакомство с *«шахматным»* алфавитом Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	**Шахматная доска**, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе **шахматной доски**, карточки с *«шахматным»* алфавитом.
5.	Волшебная доска.	1	Повторить понятия *«диагональ»*, продолжить знакомство с *«шахматным»* алфавитом, упражняться в нахождении *«адреса»* **шахматного поля**.	**Шахматная доска**, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе **шахматной доски**, карточки с *«шахматным»* алфавитом.
6.	**Шахматные**	1	Познакомить **детей с шахматными фигурами**,	Набор **шахмат**, интерактивная

	фигуры.		белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду	презентация, волшебный мешочек.
7.	**Шахматные фигуры**.	1	Продолжение. Закрепить знания **детей о шахматных фигурах**. Упражнять в правильном названии **шахматных фигур**. Учить определять ту или иную **шахматную** фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, волшебный мешочек.
8.	Начальное положение.	1	Познакомить **детей с новыми понятиями**: *«начальное положение или начальная позиция», «партия»,* запомнить правило *«ферзь любит свой цвет».* Закрепить новый материал посредством дидактических игр - заданий.	Набор **шахмат**, интерактивная презентация.
9.	**Шахматная фигура** *«Ладья».*	1	Познакомить **детей с шахматной фигурой** *«ладья»,* новым понятием *«ход фигуры».*	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши.
10.	**Шахматная фигура** *«Ладья».*	1	Продолжение. Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой** *«ладья»,* вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием *«взятие»*. Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, дидактические игры.
11	**Шахматная фигура** *«Ладья»*.	1	Игровая практика. Закрепить полученные знания **детей о шахматной фигуре** *«ладья»* в игровой практике на **шахматной доске**; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на **шахматной доске**, учиться предвидеть события на **шахматной**доске на	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, дидактические игры.
12	**Шахматная фигура** *«Слон».*	1	Познакомить **детей с шахматной фигурой** *«слон».* Место слона в начальном	Набор **шахмат**, интерактивная презентация,

			положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.	дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
13	**Шахматная фигура** *«Слон».*	1	Продолжение. Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой** *«слон»,* вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, дидактические игры.
14	Ладья против слона. Игровая практика.	1	Закреплять полученные детьми знания о **шахматных фигурах** *«ладья»* и *«слон»* в игровой практике на **шахматной доске**. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на **шахматной доске**, учить **детей** предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать	Набор **шахмат**.
15	**Шахматная фигура** *«Ферзь».*	1	Познакомить **детей с шахматной фигурой** *«ферзь».* Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
16	**Шахматная фигура** *«Ферзь».* Продолжение.	1	Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой** *«ферзь»*, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить **детей** с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, дидактические игры.
17	**Шахматная фигура** *«Ферзь»*. Игровая практика.	1	Закреплять полученные знания **детей о шахматной фигуре** *«ферзь»* в игровой практике на **шахматной доске**; учить **детей** следовать правилам ведения **шахматной партии**: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить **детей** понимать и правильно решать поставленную	Набор **шахмат**.
18	**Шахматная фигура** *«Конь».*	1	Познакомить **детей с шахматной фигурой** *«конь».*	Набор **шахмат**, интерактивная

			Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
19	**Шахматная фигура** *«Конь».* Продолжение.	1	Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой** *«конь»*, вспомнить полученные знания на предыдущем занятии *(место коня в начальной позиции, ход коня, взятие)*. Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить **детей** правильно понимать	Набор **шахмат**, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
20	**Шахматная фигура** *«Конь».* Игровая практика.	1	Закреплять полученные детьми знания о **шахматной фигуре** *«конь»* в игровой практике на **шахматной доске**; учить **детей** правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о **шахматных фигурах** *(ладье, слоне, ферзе)* в процессе игры.	Набор **шахмат**, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, карточки с заданиями.
21	**Шахматная фигура**. Пешка.	1	Познакомить **детей с** *«пешкой»*. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
22	**Шахматная фигура** *«Пешка».* Продолжение.	1	Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой** *«пешка»*, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило *«взятие на проходе»*. Познакомить с новым понятием - *«превращение пешки»*. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр - заданий.	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
23	**Шахматная фигура** *«Король».*	1	Познакомить **детей с шахматной фигурой** *«король»*. Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Набор **шахмат**, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в
24	**Шахматная фигура** *«Король».* Продолжение.	1	Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой** *«король»*, вспомнить знания, полученные	Набор **шахмат**, интерактивная презентация,

			на предыдущем занятии *(место короля в начальной позиции, ход короля, взятие)*. Дать новое понятие - *«контролируемое»* поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр - упражнений: учить **детей** правильно понимать учебную задачу и выполнять её	дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
25	Шах.	1	Познакомить **детей с новым понятием** *«шах»*, тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр - заданий, учить **детей** правильно понимать поставленную задачу и	Набор **шахмат**, интерактивная презентация.
26	Шах и мат.	1	Вспомнить значение понятия *«шах»*. Познакомить с новым понятием *«мат»*. Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить **детей** правильно понимать поставленную учебную задачу и	Набор **шахмат**, карточки с заданиями, карандаши.
27	Мат в один ход.	1	Вспомнить значение понятия *«мат»*. Познакомить с новым понятием - *«мат в один ход»*. Учить определять среди остальных фигур в **шахматной позиции ту**, которая объявляет *(ставит)* мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить **детей** понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	Набор **шахмат**, карточки с заданиями, карандаши.
28	Ничья и пат.	1	Познакомить **детей** с новыми понятиями - *«ничья»* и *«пат»*. Показать несколько вариантов **шахматной игры**,	Набор **шахмат**, карточки с заданиями, карандаши.

			которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить **детей** правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.	
29	Рокировка.	1	Познакомить **детей с новыми понятиями**: *«рокировка», «длинная и короткая рокировка».* Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр - заданий.	Набор **шахмат**, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.
30	**Шахматная партия**.	1	Познакомить **детей** с новыми понятиями - *«дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).* Учить **детей во время шахматной** игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время **шахматной игры**.	Набор **шахмат**.

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ **ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения Программы по игровому виду спорта «Шахматам» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

7.1. в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние;
- основы спортивной подготовки;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;

- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным спортом.

7.2. в области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, в том числе, базирующихся на них способностях, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

7.3. в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта, повышение плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение норм, требований и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

7.4. в области развития творческого мышления:

- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в игре в период проведения тренировочных занятий (в том числе в спортивных соревнованиях).

Педагогическим мониторинг знании и умении **детей** проводится 2 раза в год *(вводный - в сентябре, итоговый - в мае)* как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи **дошкольников на каждом этапе обучения**.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года **обучения** ребенок должны знать:

- историю возникновения **шахматной игры**;
- **шахматные термины**: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия **шахматных фигур**: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на **шахматной доске**;
- играть каждой фигурой в отдельности;

- правильно помещать **шахматную** доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные **шахматные задачи**.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 *(Высокий):* Ребенок имеет представление о ***«шахматном королевстве»,*** истории **шахмат**. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет **шахматные фигуры**. Знает ходы **шахматных фигур и их отличия**. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, **воображение**. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 *(Средний):* Ребенок имеет представление о ***«шахматном королевстве»*** ,истории **шахмат**. Допускает ошибки при поиске **шахматных полей**, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название **шахматных фигур**, ходы **шахматных фигур и их отличия**. Путает понятия *«равно», «неравно», «больше», «меньше».*

0 *(Низкий):* ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет **шахматные фигуры**. Не знает ходов **шахматных фигур и их отличия**

ЛИТЕРАТУРА:

1. Береславский Л. Я. ***«Шахматы для малышей»***.- Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Петрушина Н. М. ***«Шахматный учебник для детей»***.- Ростов-на-Дону: Издательство *«Феникс»,* 2016
3. В. В. Костров ***«Шахматный решебник»***.Развлечение. -СПб.: Издательский дом *«Литература»,* 2013.
4. В. В. Костров ***«Шахматный решебник»*** Мат королю. -СПб.: Издательский дом *«Литература»,* 2016.
5. В. В. Костров ***«Шахматный решебник»*** Отвлечение. -СПб.: Издательский дом *«Литература»,* 2013.

Интернет-ресурсы

1. **Обучающий** курс для начинающих **шахматистов и игра в шахматы онлайн**: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. **Шахматы**: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. **Шахматная библиотека**: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.