МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18

352906 г. Армавир, Северный жилой район 4/2, тел. 3-85-62

Кукушкина Т_И_

Подписан: Кукушкина Т_И_
DN: OU=Заведующий, O=МАДОУ №18, CN=Кукушкина Т_И_, E=madoy_18@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 16:02:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная образовательная программа

«Центра сюжетно-ролевых игр»

для детей старшего дошкольного возраста

3-7 лет

Срок реализации 4 года

Составитель: Овчаренко Ю.А.

г. Армавир

2023

Содержание

1. Раздел 1 программы Комплекс основных характеристик Образования

1.1. Титульный лист программы.
1.2. Пояснительная записка программы.
1.3. Цели и задачи.
1.4. Содержание программы.
1.5. Планируемые результаты.

2. Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-тематическое-планирование.
2.2. Условия реализации программы.
2.3. Формы аттестации.
2.4. Оценочные материалы.
2.5. Методические материалы.
2.6. Список литературы.

1.2. Пояснительная записка

Проблема

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление дать детям знания, научить их читать, писать и считать, а не способность чувствовать, думать и творить. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10 – 15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают. Их интересы ограничены, а игры однообразны. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не творцы. Если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать, дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Это связано с целым рядом причин.

Во-первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся детей научить как можно раньше – читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка дошкольника – игровая. Именно через игру в этом возрасте можно развивать, обучать, корректировать, воспитывать. Без этого важного “игрового” периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не происходит развития целой полноценной личности.

Во-вторых, родители современных детей сами принадлежат к неиграющему поколению, их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщено обучающими элементами. Именно поэтому родители не играют со своими детьми, они очень часто не умеют этого делать. И третья причина – отсутствие возможности передавать игровой опыт от более старших детей к более младшим. Современные дети, как правило, играют в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизоров, проигрывая вместе с героями сериалов взрослую жизнь, с трудом отрываются от компьютерных монстров, выплескивая свою энергию и агрессивность в безопасное пространство.

И как следствие, малыши не через игру узнают мир, плохо усваивают систему отношений в обществе, мало развиваются и не учатся премудростям, а значит не формируются как личности. А ведь именно игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях.

Актуальность

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение становится ее частью и условием. Дети, конечно же, не всегда находят нужные способы установлений отношений. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свое желание, не считаясь с желаниями и правами сверстников. Но именно в этом возрасте ребенок открывает для себя ту истину, что без сопереживания другому и без уступки другому он сам остается в проигрыше. В игре ребенок попадает в отношения зависимости от других детей.

Систематическая работа по развитию коммуникативных навыков через сюжетно - ролевые игры способствуют улучшению социального статуса ребёнка. От того, как сформированы навыки общения, умения управлять своими эмоциями во многом зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме.

Гипотеза проекта основывается на предположении о том, что организация сюжетно-ролевой игры детей 3-7 лет будет успешна при овладении творческим объединением сюжетов игры в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса; организацией взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста друг с другом. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр предполагает:

• организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопления содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций;

• организация совместных сюжетно-ролевых игр взрослого *(воспитателя, родителя)* и ребенка, объединение детей разных возрастов в совместной игровой деятельности, в которых происходит освоение ролевых действий и ролевого поведения, игрового содержания;

• творческое создание обстановки для сюжетно-ролевой игры, создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей.

Идея проекта: педагогическое сопровождение развития сюжетно-ролевых игр старших дошкольников через объединение сюжетов игры в условиях реализации комплексно- тематического планирования и преемственность с детьми младшего дошкольного возраста

1.3. Цели и задачи.

Цель: способствование развитию игровой деятельности воспитанников через создание предметно-игровой среды.

Задачи:

- обогащение содержания игр, создание интереса к новым сюжетам;
- обогащение жизненного опыта воспитанников, пополнение знаний воспитанников;
- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
- активизирующее общение взрослого с воспитанниками в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение воспитанниками новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.
- умение поддерживать инициативу, желание воспитанников организовать игру по собственной инициативе.
-формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
-развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи
-развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

1.4. Содержание программы.

Новизна

Создана современная развивающая предметно-игровая среда, соответствующая возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

-содержательно-насыщенная (разнообразие атрибутов к играм, оборудования, инвентаря в центре);

-полифункциональная (возможность разнообразного материала игровых центров)

-трансформируемая (изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей);

-вариативная (периодически меняется игровой материал, появляются новые игрушки);

-доступная (свободный доступ к игровым центрам, игрушкам, обеспечивающим все виды детской активности

-безопасная (соблюдается сохранность и исправность материалов и оборудования, соответствуют надёжности и безопасности.

Развивающая предметно-игровая среда способствует развитию интереса к игровой деятельности и эмоциональному благополучию детей.

Повышение педагогической компетентности в вопросах развития сюжетно-ролевых игр**;** вовлечению родителей в совместную игру родители – дети *(взрослый – ребенок)*.

Возрастные особенности:

Проект рассчитан на средний, старший дошкольный возраст от 3 до 7 лет. В этом возрасте дети уже способны играть в сюжетно – ролевые игры друг с другом, следовать правилам, а затем и устанавливать их самостоятельно. Более дружно договариваются о теме игры, распределяют роли между собой. Для развития содержания игры дети могут использовать свои технические умения, например, создать игрушку *(атрибут)*или необходимую постройку из конструктора. На данном возрастном этапе доступны игры более сложные по содержанию и организации**,** по продолжительности

1.5. Ожидаемые результаты.

Ожидаемый результат:

1. Обогащение и расширение словарного запаса;
2. Развитие диалогической и монологической речи;
3. Совершенствование и расширение игровых умений детей;
4. Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать;
5. Получение знаний о разных профессиях;
6. Ролевое общение.

Рекомендуется организовывать сюжетно – ролевую игру в соответствии со следующими параметрами:

- Оптимальное количество детей 6-10 человек.
- Частота проведения -1 раза в неделю.
- Продолжительность проведения сюжетно - ролевой игры 20-30 минут

2. Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-тематическое-планирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Младше-средняя группы

	Виды игр		Предварительная работа	Игровой материал	Задачи совместной игры	Задачи самостоятельных игр детей
	Совместные	Самостоятельные				
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.«Семья» 3.«Магазин»	2.«Автомастерская» 4.«Больница»	Рассказы родителей о своей семье детям. Разговор с детьми. Беседы о маме. Чтение произведений о работе шофера. Родителям сводить детей в «Книжный магазин». Рассматривание картин по теме игр. Экскурсия в мед. кабинет. Чтение худ. лит-ры: К. Чуковский «Айболит», З. Александрова «Мой мишка», А. Крылов	Ввести отдел «Подарков». В «Магазин» внести «весы», «витрину». В «Семье» – «пылесос», «телевизор», кукольную мебель.	Расширить представление детей о продаже товаров в магазине. Закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель, взаимовежливость. Товар продается за деньги. В игре «Семья» ввести роль «бабушки». Взаимодействие членов семьи.	Учить детей отражать собственное представление о профессии шофера, врача, медсестры, развивать ролевые диалоги. Создавать ситуации для использования игрушек - заместителей.

			«Заболел петух ангиной».			
О К Т Я Б Р Ь	5.«Салон красоты» 7.«Аптека»	6.«Семья» 8.«Магазин»	Рекомендовать родителям побывать с детьми в парикмахерской. Беседа с детьми о работе парикмахерской. Рассматривать иллюстрации «причесок». Изготовление совместно с родителями детьми игрового материала для игры «Аптека», изготовление одежды для игр «Аптека», «Парикмахерская»	Вывеска «Аптека», «парикмахерская». Одежда для игр, «лекарства», «рецепты», атрибуты парикмахерской	Продолжать расширять представление детей о профессиях. Как называются люди работающие в парикмахерской, «Аптеке», развивать ролевое поведение. Речевые диалоги. Индивидуальная работа с малоактивными детьми. «Обмен ролями» развивать коммуникативные способности детей.	Создавать условия для самостоятельного развития сюжета, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению, беречь игрушки, убирать после игры на место.
Н О Я Б Р Ь	9.«Строители» 12.«Кафе»	10.«Магазин» 11.«Больница»	Экскурсия по детскому саду. Чтение произведений «Кем быть». Рассматривание картин и иллюстраций о строителях. Беседа с детьми о труде строителей.	Атрибуты игровых центров.	Передавать образ персонажа в драматизации через речевое подражание. Показать варианты использования строительного материала, развивать устойчивый интерес к	Закреплять и поощрять «ролевое поведение» ролевому взаимодействию в совместных играх. Находить правильное решение в использовании игрового материала.

			Пополнение магазина товарами. Беседа с детьми по теме «Семья». Труд. Поможем «няне», «стирка» белья для кукол. Д/игра «Лечение куклы», «Накормим куклу»		использованию «конструктора» в сюжетно – ролевой игре «Автобус», «Пароход», «Самолет». и т.д. В игре «Детский сад для кукол». Отразить действия «повара», «муз. рук-ля», «воспитателя», «шофера», «врача». Развивать обыгрывание нового персонажного сюжета в игре «Детский сад», «Строители». Развивать положительные взаимоотношения в игре.	Играть в определенном отведенном для этого месте. Называть сенсорные признаки в качестве предметов «продаваемых» в «магазине». Закрепление положительных эмоций от общения с «врачом»
Д Е К А Б Р	13.«Военная база» 15.«Семья»	14.«Салон красоты» 16.«Строители»	Экскурсия по детскому саду в прачечную Рисование любимых сказок. Атрибуты, снаряжения «Корабля».	Атрибуты салона красоты. «Снаряжение» для путешествия. Пополнить прачечную стиральной машиной. Белье для кукол. Мыло.	Пополнить знания детей о других городах. Путешествие на «автобусе», «пароходе». Отражать социологические отношения в игре «Детский сад» и «Путешествие». Преодолевать	Создать условия для самостоятельного использования игрового материала. Обозначить себя в роли. Ролевые взаимодействия в современных играх. Поощрять конструктивное

Ь					застенчивость. Развивать речевое и пластическое подражание героям сказок.	творчество детей. Содействовать продолжительности игр через «Телефонный разговор»
Я Н В А Р Ь	17.«Автомастерская» 19. «День рождения» посещение кафе.	18.«Семья» 20.«Салон красоты»	Поход в игровой центр «Автомастерская». Ремонт машин. Празднование Дня рождения-игра. Рекомендации родителям посещение с детьми «Кафе», «Театра». Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. Совместные игры со старшими детьми.	Оборудование кафе – мороженного. Пополнить уголок «Ряжения», шляпками, бусами, бантами. Элементы: украшения одежды.	Закрепить представление детей о «автомеханике», инструментах. Расширить представления детей о социальных взаимоотношениях, забота о друзьях, родственниках. Подготовка к «Дню рождения». Закреплять представления детей о «правилах хорошего тона», вежливые слова, положительные эмоции от общения.	Создать условия для самостоятельной игры детей, умение обыгрывать сюжет взаимодействия в семье, обозначать свою роль. Развивать ролевые речевые диалоги. Творчески использовать игровой материал. Закреплять представления о профессиях.
Ф Е В Р	21.«Больница», 23. «Аптека»	21.«Магазин», 24.«Семья» «Больница»	Комплектование сумки «Скорой помощи». Пополнить атрибуты игры «Аптека», «Горчичники»,	Сумка «Скорой помощи», телефон. Магазины «Продукты», «Подарки». Пополнить «Семью»	Закреплять представления детей о профессии врача, аптекаря. Передавать ролевое поведение через совместные игры	Развивать ролевое взаимоотношение. Использование игрового материала. Оценивать собственное поведение детей в игре

А Л Ь			«Витамины», «Рецепты», разговор с детьми. Рекомендации родителям посетить с детьми аптеку, обратить внимание на чистоту, порядок.	мебелью, посудой, телевизор, мойка, плита и т.д. Комнаты «Кухня», «Спальня», «лекарства» детям, взрослым.	в качестве равного партнера, обмен ролями. Передача способа «социальных отношений», «индивидуальные игры вдвоем с застенчивыми детьми».	в последующих беседах. Поощрять творчество. Развивать коммуникативные взаимоотношения детей.
М А Р т	25.«Почта» 27.«Магазин»	26.«Строители», 28.«Семья», «Скорая помощь»	Разнос почтальоном корреспонденции по адресам. Отправка и получение клиентами писем, посылок, денежных переводов на почте.	Атрибуты игрового центра Почта. Атрибуты игрового центра «Магазин» Атрибуты игрового центра «Больница»	Обыгрывание игры «Почта», «Семья», «Скорая помощь», во взаимосвязи с другими играми «Строители», «Магазин» в совместной игре передавать игровой способ взаимосвязей разных игровых сюжетов.	Формировать заботливое отношение к близким. Переносить полученные знания о строителях в самостоятельной игре, самостоятельно разрешать конфликты, договариваться. Изображать воображаемую ситуацию в игре.
А П Р Е Л	29.«МЧС», 31.«Автомастерская»	30.«Парикмахерска» 32.«Больница»	. Чтение произведений Барто, Маршака, Чуковского. Экскурсия в медицинский блок. Наблюдения за трудом дворника.	Пополнить строительный уголок атрибутами: веревки, дощечки, средства связи. Атрибуты игрового центра «МЧС», «Салон	Закреплять представления детей о работниках детского сада, пополнить знания детей о профессиях на стройке, салона красоты. Ввести роль	Отражать социальные отношения в совместных играх, устойчивый интерес к ролевым взаимодействиям. Коммуникативные

Ь				красоты»	«начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность.	возможности, ролевые диалоги.
М А Й	33.«Светофор», «Военная база»,	34. «Семья». Бытовые игры	Ролевая игра «Пограничники» Ролевая игра «Аптека»	Макет улица, перекресток, светофор, транспорт. Атрибуты игрового центра «Военная база», «Аптека»	Обогащение представлений детей о ПДД. Пешеход – водитель. Правила поведения на дороге. Интерес детей к театру, народному творчеству. Формы общения, поведения. Сохранять ролевое поведение в разных игровых ситуациях, через совместные игры в роли партнера.	Закреплять и расширять представления детей об окружающем мире, отражать его в плане собственных представлений. Развивать в игре положительные взаимоотношения детей в игре. Применять знания полученные в игре в реальной жизни. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения

Старше-подготовительная группы

	Виды игр		Предварительная работа	Игровой материал	Задачи совместной игры	Задачи самостоятельных игр детей
	Совместные	Самостоятельные				
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.«Семья» 3.«Почта»	2.«Магазин» 4.«Больница» «Строители»	Задание родителям: сходить с ребенком на почту. Беседа о работе почтовых работников, чтение произведения Маршака «Почта». Рассказ о родословной, где живут родственники, как с ними поддерживают связь, кто дедушка, бабушка, у кого есть прабабушка, прадедушка	Пульт телеграф, телеграммы, посылки, почтовый ящик. В «Семье» оборудование кухни, спальни, гостиной. Картины, фотографии на стене.	Обогащение представления детей о работе почты через обыгрывание «Телеграфиста». «Почтальона». Составлять текст телеграммы. Передавать детям способ построения сюжета с ориентацией на партнера в игре «Семья»	Создать условия для организации самостоятельных игр. Умения распределить роли, договариваться. Отражать знания об окружающем в игре, развивать сюжетную линию игры.
О К Т Я Б	5.«Военные моряки» 7.«ПДД» «Светофор»	6.«Семья» 8.«Салон красоты» «Почта»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжетно-ролевая-игра «Салон красоты». Беседы с детьми.	Атрибуты подготовленные с детьми, животные, загон. «Светофор» оборудование макетов по ПДД к игре. Военные моряки, карта, бинокль,	Учить обсуждению игры до начала распределения ролей по развитию сюжета через косвенное руководство, в роли «Моряка» передать понятие субординации,	Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Самостоятельность застенчивых детей. В

Р Ь				спасательные круги, капитанский мостик, одежда моряков.	воспитывать произвольность поведения. Расширить знания о жизни животных в деревне. Подготовка к конкурсу ПДД.	игровом общении.
Н О Я Б Р Ь	9.«Пожарная станция» 11.«МЧС»	10.«Автомастерская» 12.«Военная база»	Игра «Пожарники» с атрибутами Игра «МЧС» с атрибутами.	Атрибуты для игры «Пожарники». Атрибуты для игры «МЧС». Корабль для пассажиров с сервисом для отдыха и столовой.	Сформировать интерес детей к профессии пожарного и спасателя, Обучить в игре действиям в ЧС. Развивать артистические личностные качества.	Развивать творческое воображение через реализацию своих представлений. Придумывать и развивать сюжет ориентировка на партнера.
Д Е К А Б Р Ь	13.«Салон Красоты» 15. «Семья»	14.«Больница», 16.«Аптека», «Скорая помощь»,	Рекомендации родителям сходить с детьми в ателье. Занятие с детьми «какой это салон?» Рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений.)	Атрибуты салона красоты. Атрибуты для игры «Больница». Аптека, ввести лекарственные травы.	Расширить представления о видах услуг в парикмахерской, труде «стилиста-парикмахера», создание причесок. Воспитатель: в роли приемщицы заказов. Развивать у детей интерес к драматическому	Отражать собственные представления о дорожном движении. Поощрять ролевое взаимодействие, субординацию в роли (косвенное руководство). Закреплять понятия о социальной действительности.

					искусству. Работа с закомплексованными детьми через телефонный разговор.	
Я Н В А Р Ь	17. «Семья». 19.«Магазин»,	18.«Салон Красоты», 20.«Кафе»	В разговоре с детьми выяснить их представление об Армии. Чтение худ. произведений. Сбор иллюстраций и открыток. Отражение в рисунках.	Пульт управления, рации, шлемы для выхода в «космос», «Бинокли», «карты», «рупор», спасательные круги, «парашюты», телесвязь. «Пища для космоса», угощение в кафе и т.д.	Закреплять с детьми понятие «род войск» их назначения, средствах связи с землей. Выполнять роль командира и рядовых военных воспитателю в роли «командира». Способствовать развитию сюжета. Воспитывать патриотические чувства детей.	Развивать сюжет объединяться в большие группы, распределять главные роли, развивать ролевые диалоги. Поощрять продолжительные игры, творческие замыслы детей.
Ф Е В Р А Л Ь	21.«Военно – патриотические игры «Водолазы», «Космический корабль», 23.«Пожарные», «Военные корабли»	22.«Строители», 24.«Аптека»	Рассматривать картины художников. Подборка в библиотеке литературы о защитниках отечества. Устроить выставку рисунков детей и фотовыставки о службе в Армии родителей. Рассказ о	Пополнить игры водолазными «костюмами», «пожарные каски», «шланги», машины и т.д. Космическое и морское снаряжение кораблей.	Развивать игровой замысел через второстепенную роль воспитателей «управление с землей». Воспитывать интерес и уважение к профессии военных. Придумывать новые роли «приключения»	Отражать в самостоятельных играх ролевое поведение в соответствии назначения роли. Придумывать самостоятельный сюжет, учиться сговору игры. Обговаривать сюжет.

			службе спасателей водолазов, пожарных и т.д.			
М А Р Т	25.«Праздник в семье», 27.«Автошкола»	26.«Почта», 28.«Кафе»	Беседа о семье, о любимых занятиях и блюдах мам, бабушек, как празднуют их день рождения, выставка рисунков. Подготовка костюмов и декораций к сказке, обыгрывание ролей. Пополнить знания детей о защитниках Отечества в спортивных и подвижных играх, физкультурных занятиях. Сюжетно-ролевая-игра «Автошкола»	Все игры «Праздник в семье» (угощение, подарки и т.д.) Предлагать атрибуты для военно – патриотических игр. Игрушки – заменители.	Воспитывать уважение к близким. Передать «ритуал» праздника в качестве одной из ролей воспитателя в совместной игре. Передавать эмоциональные ощущения в игре, праздник и драматизации.	Через косвенное управление, т.е. предложение играть, вопросы перед началом игры, побудить детей к роли разных учителей, учеников. Воспитывать культуру, выдержку. Умение общаться учитель – ученик.
А П Р	29.«Магазин» 31.«Больница»	30.«Семья» 32.«Аптека»	Сюжетно-ролевая-игра «Супермаркет». Сюжетно-ролевая-игра «Поликлиника». Сюжетно-ролевая-	Атрибуты игровых центров. Атрибуты для игр «Больница», «перевязочная скорой	Ввести дополнительные роли врачей, «участковый», «врач скорой помощи». Учить	Содействовать развитию большой коллективной игры во взаимосвязи ролей, согласованию

Е Л Ь			игра «Салон красоты» Сюжетно-ролевая-игра «Аптека»	помощи», «аптека».	построению сюжета во взаимодействии всех врачей, медсестры, «больных» их «семей», «детей». Построение много – сюжетного, много – персонажного сюжета.	действий развитию сюжета, умению считаться с интересами других.
М А Й	33.«Путешествие на корабле, самолете, автобусе», «Шоферы»	34.«Салон Красоты», бытовые игры «Демонстрация причесок»	Создание причесок, выставка «моделей». Разговор о путешествиях и путешественниках цели путешествий: деловые для отдыха и т.д. Придумывание рассказов «Мое путешествие»	Атрибуты парикмахерской. Атрибуты для «отдыха», «украшения». Игрушки заменители, игрушки для «бытовых игр».	Расширить понятие детей «научное, спортивное путешествие». Ввести роль экскурсовода, пополнить знания о странах мира. Умение пользоваться схемой – картой. Закрепить нравственные нормы и правила поведения, коммуникативные качества личности.	Уметь договариваться, развивать сюжет, согласовывать свои интересы в игре с общими целями игры, отражать представления о социальной действительности.

2.2. Условия реализации программы

В игровом центре необходимые условия для организации сюжетно - ролевой игры**.**
Центр оснащен игровым оборудованием для ролевой игры.

Игровой центр	Атрибуты
«Супермаркет»	1. Витрины с товарами – 5 шт. -овощи -фрукты -хлебобулочные изделия -полуфабрикаты -соки -кондитерские изделия -молочная продукция -мясные изделия -бакалея 2. Касса 3. Стул 4. Кассовый аппарат 5. Тележка – 2 шт. 6. Контейнеры -12 шт. 7. Корзина для покупок -2 шт. 8. Форма продавца -2 шт.
«Больница»	1. Медицинская форма -2 шт. 2. Лаборатория -телескоп -инструменты -пробирки 3. Кушетка 4. Операционный стол 5. Тележка с инструментами 6. Медицинские наборы -термометр -очки -стетоскоп-3 шт. -уколы

	-ножницы -повязки -контейнеры для шприцов -4 шт. 7. Ростомер 8. Стол для приема пациентов 9. Тележка «Кардиограмма» -3 шт. 10. Форма врача-2 шт.
«Салон красоты»	1. Стол для посетителей 2. Искусственный цветок 3. Телефон 4. Место для работы парикмахера -трюмо с зеркалом -фен -расчески -заколки -накидки для стрижки – 2 шт. 5. Место для маникюра 6. Манекены для причесок- 4шт. 7. Сушилка для волос 8. Мойка для волос 9. Форма парикмахера -2 шт. 10. Стул на ножке -4 шт. 11. Кресло -2 шт
«Семья»	2. Кухня с техникой: - кухонная плита -2 шт. -плитка -чайник -миксер -тостер -кухонная посуда -стиральная машина -микроволновая печь

	-соковыжималка -кофемашина -чайная посуда 2. Пылесос 3. Тележка для уборки 4. Диван, кресла 5. Стеллаж с телевизором 6. Люлька 7. Коляска 8. Стульчик для кормления -2 шт. 9. Душевая кабина с атрибутами 11. Ванночка детская 12. Кукла- 4шт. 13. Стол со стульями 14.Часы 15. Картина
«Кафе»	1. Столик с зонтиком для гостей 2. Стулья -10 шт. 3. Пальма искуственная 4. Стол и стойка с товарами -подставка с пирожными-2 шт. 5. Кассовый аппарат 6. Кофемашина 7. Гриль
«Почта» «Банк»	1. Стойка «Почта» 2. Почтовый ящик 3. Рамка с марками 4. Канцелярия почты -посылки, - бандероли, -печать, -квитанции,

	-письма) 5. Полка с товарами -открытки -конверты -детские книги 6. Банкомат «Сбербанк»
«Аптека»	1. Витрина с лекарствами 2. Полка с лекарствами 3. Форма аптекаря 4. Кассовый аппарат
«Автомастерская» «Бензоколонка»	1. Стол с инструментами -2шт. 2. Сетка с инструментами 3. Токарный станок 4. Машины -3 шт. 5. Трек парк 6. Бензоколонка 7. Форма -3 шт.
«Военная база»	1. Военная форма 2. Бинокль -5 шт. 3. Сумка 4. Автоматы- 11 шт. 5. Авиатехника -14 шт. 6. Палаточный комплекс 7. Мягкие сиденья камуфляж -3 шт.
«Пожарники»	1. Пожарный щит (кнопка вызова, каска, огнетушитель, лопата, топор, лом, ведро) 2. Огнетушитель -2 шт. 3. Топор -2 шт. 4. Рация -2 шт. 5. Компас -2 шт. 6. Пожарная каска 4- шт. 7. Форма -2 шт.

	8. Фонарь – 2шт. 9. Рупор -2 шт. 10. Домкрат -2 шт. 11. Водяной насос со шлангом
«Стройка»	1. Жилетка дорожника -2 шт. 2. Дорожная каска -5 шт. 3. Бетономешалка 4. Грузовик -2 шт. 5. Подъемный кран -2 шт. 6. Тачка – 2 шт. 7. Лопата 8. Машина бетономешалка 9. Бульдозер 10. Каток 11. Фигуры разных цветов 12. Дорожные знаки

Формы работы с детьми:

- познавательные занятия;
- занятия творческой деятельностью;
- игровая деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- чтение художественной литературы и беседа по содержанию;
- виртуальные путешествия, экскурсии по детскому саду;
- выступления родителей «Моя профессия»;
- рассматривание иллюстраций, фотографий и просмотр видеозаписей.

2.3. Формы аттестации.

Педагогическая диагностика сюжетных игр детей старшего дошкольного возраста

Дата проведения_____

Фамилия, имя ребенка_____лет____мес_____

Критерии оценки	Степень выраженности в баллах			Комментарии к балльной оценке
	1	2	3	
Способность отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразное содержание. Ребенок; 1) отражает в сюжете бытовые действия или трудовые процессы взрослых; 2) отражает о сюжете события из сказок или мультфильмов; 3) отражает в сюжете фантастические события; 4) объединяет в одном сюжете бытовые, литературные и фантазийные сюжеты; 5) имеет предпочитаемые игровые темы. *Общий балл*				В комментариях следует отметить: преобладающие темы игр, предпочитаемое ребенком содержание сюжетно- ролевой игры; степень разнообразия содержания сюжетно-ролевых игр
Наличие и особенности ролевого поведения. Ребенок: 1) называет свою роль до начала игры; 2) называет роль партнера во время игры, использует смену роли во время игры для развития сюжета; 3) вступает в ролевой диалог со сверстником; 4) проявляет инициативу в ролевом диалоге со сверстником, 5) меняет интонацию голоса в зависимости от роли; 6) имеет предпочитаемые игровые роли. *Общий балл*				В комментариях следует отразить: любимые роли ребенка
Способность к использованию действий игрового замощения. Ребенок: 1) использует предметные игровые действия и действия С предметами-заместителями;				В комментариях следует отразить; типичные для ребенка действия с предметами-заместителями;

2) использует изобразительные игровые действия (действие-движение без использования предмета, сопровождаемое речевым комментарием); 3) проговаривает часть игровых событий и место действия. *Общий балл*				примеры речевого замещения
Способность к построению игрового сюжета. Ребенок: 1) выдвигает игровые замыслы до начала игры; 2) выдвигает игровые замыслы по ходу игры; 3) разнообразие игровых замыслов; проявляет инициативу в придумывании игровых событий; 4) придумывает «игры с продолжением». *Общий балл*				В комментариях следует отразить примеры новых игровых замыслов
Способность создавать обстановку для игры. Ребенок: 1) создает цифровую обстановку в зависимости от замысла игры; 2) проявляет творчество в создании игровой обстановки. 3) включает изобразительную или продуктивную деятельность в создание игровой обстановки. *Общий балл*				В комментариях следует отразить: примеры проявления творчества в создании игровой обстановки
Способность к игровой коммуникации. Ребенок; 1) проявляет доброжелательность в игровом общении с партнерами-сверстниками; проявляет инициативность в игровом взаимодействии со сверстниками; 2) участвует в определении общего замысла игры до ее начала; 3) использует разнообразные способы распределения ролей (считалки, жребий и др.). *Общий бал*				В комментариях следует отразить: наличие у ребенка постоянных игровых партнеров (имена)
Средний балл				

2.5. Список литературы.

Литература и интернет-ресурсы:

1.Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/научн.ред.: А.Г.Гогоберидзе – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.
2.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007
5. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
6.Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие);
7.Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 251с. – (Школа развития).
7. Общие основы руководства сюжетно-ролевыми играми детей...detskiysad.ru›igra/suzhet02.html