

ПРИНЯТ:
педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 4 от 21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 108-од от 21.03.2024 г.
Заведующий МАДОУ № 18
_____ Т.И. Кукушкина

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 18
муниципального образования город Армавир
за 2023 год**

г. Армавир, 2023 г.

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
Введение.....	3
1.1. Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности МАДОУ № 18.....	5
1.1.1 .Оценка образовательной деятельности МАДОУ № 18	5
1.1.2.Оценка системы управления организации МАДОУ №18	8
1.1.3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ № 18	12
1.1.4 Оценка организации учебного процесса	14
1.1.5.Оценка востребованности выпускников	18
1.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	21
1.1.8.Оценка материально-технической базы.....	23
1.1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
1.2 Обобщенный анализ показателей деятельности МАДОУ № 18.....	26
1.3.Заключение. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ № 18.....	27
2 Показатели деятельности МАДОУ №» 18, подлежащие самообследованию	28

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Настоящий отчет составлен МУНИЦИПАЛЬНЫМ АВТОНОМНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДЕТСКИМ САДОМ № 18 по результатам проведения самообследования за 2023 год в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29, часть 2, пункт 3) и на основании следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- «Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);

- приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования в 2020-2021 учебном году»

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (далее - учреждение):	
Полное наименование в соответствии с Уставом	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18
Сокращенное наименование	МАДОУ № 18
Юридический адрес	352900, Краснодарский край, г. Армавир, Северный жилой район 4\2
Телефон, факс	8(86137)3-85-62, 3-75-58
E-meil	Madou_18@mail.ru
Адрес сайта	http://www.madou18.ru/
Заведующий	Кукушкина Татьяна Ивановна
Старший воспитатель	Лукьянченко Ирина Алексеевна
Приоритетные направления	художественно-эстетическое развитие и социально-личностное развитие
Дата основания	2013 года
Режим работы	10 часов
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Контингент воспитанников МАДОУ № 18	
Плановый контингент воспитанников	360 человек

Реальная посещаемость (списочный состав) по состоянию на 31.12.2023 г.	322 человек
Средняя посещаемость в 2023 году составила	228 человек
В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует	16 групп: 12 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности
Комплектование групп (количество групп, в них воспитанников), порядок приема и отчисления воспитанников, согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников определены локальными актами «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 18» приказ от 01.03.2022 г. № 105 - од	
Информация о наличии правоустанавливающих документов:	
Организационно-правовая форма	автономное учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения,
Правоустанавливающие документы (реквизиты документов)	
лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 07614 серия 23ЛО1 № 0004466 от 29.01.2016 г.
лицензия на осуществление медицинской деятельности (или договор с учреждением здравоохранения на оказание медицинских услуг)	№ ЛО-23-01-012330 от 18.05.2018 г.
устав	№ 555 от 10.07.2023 г.
свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 23 №009656055 от 08.08.2013г.
свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 23 №009656055 от 08.08.2013г.
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	№ 23-23/037/044/2013-389 от 09.09.2013 г.
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком	23-23- 37/001/2014-427 от 24.04.2014
наличие санитарно - эпидемиологического заключения	№ 23.КК.19.000.М.002264.08.16 от 05.08.2016 г.
заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 20 от 12.09.2021 г. сер. КРС № 005790
Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, определенные уставом учреждения, соответствующие законодательству РФ:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ООП МАДОУ № 18 - приказ МАДОУ № 160-од от 31.08.2021 г. 2. АООП МАДОУ № 18 для детей с ТНР – приказ МАДОУ № 160-од от 31.08.2021 г. АООП МАДОУ № 18 для детей с ЗПР – приказ МАДОУ № 160-од от 31.08.2021 г. АООП МАДОУ № 18 для детей с НОДА – приказ МАДОУ № 160-од от 31.08.2021 г. 3. Рабочая программа воспитания – приказ № 142-од от 31.08.2022 г. 	
*с 01.09.2023 года в связи с введением ФОП ДО и ФАОП ДО введены новые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, определенные уставом учреждения, соответствующие законодательству РФ:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ОП МАДОУ № 18 - приказ МАДОУ № 180-од от 31.08.2023 г. 2. АОП МАДОУ № 18 для детей с ТНР – приказ МАДОУ № 180-од от 31.08.2023 г. 3. АОП МАДОУ № 18 для детей с ЗПР – приказ МАДОУ № 180-од от 31.08.2023 г. 	

- АОП МАДОУ №18 для детей с НОДА – приказ МАДОУ № 180-од от 31.08.2023 г.
 4. Программа Развития – приказ МАДОУ № 160-од от 31.08.2021 г.
 5. Годовой план работы учреждения – приказ МАДОУ № 180-од от 31.08.2023 г.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем (от 9.06.2013 г.)
- Трудовым договором о сотрудничестве руководителя с педагогами, с персоналом.
- Коллективным договором от 26.09.2022 года;

Цель деятельности МАДОУ № 18 осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности МАДОУ № 18

1.1.1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ № 18

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

В 2023 году учреждение посещали 322 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до перехода в школу, функционировало 12 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, НОДА и ЧБД. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с возрастным комплектованием:

Вид группы	Возраст детей	Количество групп
Вторая группа детей раннего возраста	1,5-3	3
Младшая группа общеразвивающая	3-4	2
Средняя группа общеразвивающая	4-5	1
Старшая группа общеразвивающая	5-6	3
Подготовительная к школе группа общеразвивающая	6-8	3
Старшая группа компенсирующая ТНР	5-6	1
Подготовительная к школе группа компенсирующая ТНР	6-8	1
Старше/Подготовительная к школе группа компенсирующая ЗПР	6-8	1
Старше/Подготовительная к школе группа компенсирующая НОДА	5-8	1

В школу выпущено 125 детей, зачислено в ДОУ 64 ребенка. На места выбывших детей по семейным обстоятельствам и в связи с переходом в другие ДОУ оформлены другие дошкольники по направлениям УО г. Армавира.

Особое внимание в ДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как любовь к труду, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В 2023 году образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась с опорой на:

- **Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 18** (далее ОП ДО) [ODO.pdf \(madou18.ru\)](https://www.madou18.ru)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые

обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс: программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа «Калейдоскоп открытий» Круглий Н.Л. Зыкова Е.Л., парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А., «Социальное и эмоциональное развитие детей» А.И. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Приоритетное направление в деятельности ДОО реализуется по социально-коммуникативному направлению и социально-личностному развитию, в рамках инновационных площадок «Развитие социально-эмоционального интеллекта дошкольников посредством создания социокультурной инфраструктуры в пространстве детского сада», «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитив-ной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде (на материале авторских программ и арт-методик)», «Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей».

- **Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ № 18 (далее АОП ДО) для детей с ТНР, ЗПР, НОДА.** [АОПТНР.pdf \(madou18.ru\)](#), [АОПЗПР.pdf \(madou18.ru\)](#), [АОПНОДА.pdf \(madou18.ru\)](#).

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Модель коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 18 представляет собой целостную систему, цель которой заключается в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, режимом дня, моделью интегрированного образовательного процесса МАДОУ № 18. Предметом пристального внимания руководителя дошкольной организации остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Физкультурные уголки групп оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и годовым планом работы учреждения. При этом установлены продолжительность деятельности воспитанников занятия, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно - гигиеническим нормам.

1.1.2. Оценка системы управления организации МАДОУ № 18

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью ДОУ осуществляется с использованием следующих принципов управления, ориентированных на человеческий (социальный) аспект:

- лояльность к работающим;
- ответственность как обязательное условие успешного управления;
- коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали;
- творческая атмосфера в организации;
- обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах;
- своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;
- непосредственное участие в работе групп на всех этапах как условие согласованной работы;
- умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель;
- честность и доверие к людям;
- опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал;
- видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Структура управления представлена двумя формами (рис.1): административным и коллегиальным.



Рис 1. Модель структуры управления в МАДОУ № 18

Персональное (административное) управление осуществляют: заведующий, зам. заведующего по АХР, старший воспитатель, медицинская сестра.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий *Кукушкина Татьяна Ивановна* общий стаж работы - 22 лет, в данной должности - 12 лет.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета Учреждения, педагогического Совета, общего собрания членов трудового коллектива и родительского комитета группы являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию

того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

- Положение об общем собрании членов трудового коллектива (№ 229-од от 01.09.2020 г.)
- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ №18 (№ 7 от 12.01.2021 г.)
- Положение о Совете Учреждения МАДОУ №18 (№ 229-од от 01.09.2020 г.)
- Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ №18 (№ 218-ОД от 06.07.2020 г.)
- Положение об общем собрании родителей (законных представителей) (№ 218-ОД от 06.07.2020 г.)
- Положение о педагогическом Совете МАДОУ №18 (№ 229-од от 01.09.2020 г.)
- Положение о родительском комитете группы (№ 218-ОД от 06.07.2020 г.)

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Внедрение инновационных форм и методов менеджмента, использование ИКТ в управлении ДОУ.

Современные тенденции развития системы образования в России в регионе и муниципальном образовании связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передач и на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

В учреждении имеются материально-технические ресурсы - компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, аттестационных процедур;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

ВЫВОД: таким образом, применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Методы, используемые для сбора информации от участников образовательных отношений.

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в дошкольном учреждении необходимо прежде всего определять ее содержание, объем,

источники (кто сообщает), сформировать потоки информации и вывести их на соответствующие уровни управления. Формирование системы информационного обеспечения дошкольного учреждения по результатам способствует рационализации труда руководителя и включает следующие блоки:

- Здоровье и здоровый образ жизни.
- Образование дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Готовность ребенка к обучению в школе.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Работа с кадрами.
- Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, общественностью.
- Материально-техническое обеспечение, финансовое состояние дошкольного

учреждения.

По каждому из перечисленных блоков информации составляются технологические карты для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Организация взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Учитывая современные проблемы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, необходимо отметить, что эффективности в работе можно достичь, если родители будут являться активными участниками образовательного процесса, поэтому основной целью коллектива МАДОУ № 18 является формирование активной позиции родителей (законных представителей).

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить ориентацию семей воспитанников, активное взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада.
2. Определить степень профессиональной готовности педагогов к переходу на качественный уровень взаимодействия с семьей.
3. Определить педагогические условия совершенствования качества организации и содержания педагогической поддержки семьи в вопросах развития и воспитания старших дошкольников.
4. Смоделировать и апробировать модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

С учетом поставленных в начале года задач была спроектирована модель обеспечения качества взаимодействия МАДОУ № 18 с семьями воспитанников. по двум направлениям: работа с педагогическим коллективом и работа с семьей.

Учитывая сложность привлечения внимания родителей к совместному обсуждению и решению проблем воспитания и развития дошкольников, в качестве ведущей формы взаимодействия продолжает оставаться Консультационный центр, который в этом году поволился с использованием дистанционных форм работы. Основная цель - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи семьям (родителям, законным представителям), поддержка всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 8 лет, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Данная форма работы позволила гармонизировать родительско-детские отношения, Работа консультационного центра позволила решить задачи создания и развития социально-педагогической базы для воспитания и развития детей; формирования готовности ребенка к активному сотрудничеству с различными социальными институтами; помогает привлекать родителей в образовательное и социальное пространство ДОО.

Консультационный центр выполняет образовательно-воспитательную функцию, обеспечивая целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых. Таким образом, осуществлялось образование (воспитание) родителей. Деятельность по воспитанию родителей опирается на убеждения, что определенные знания помогут молодым людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить. Целью воспитания родителей является создание перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

ВЫВОД: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

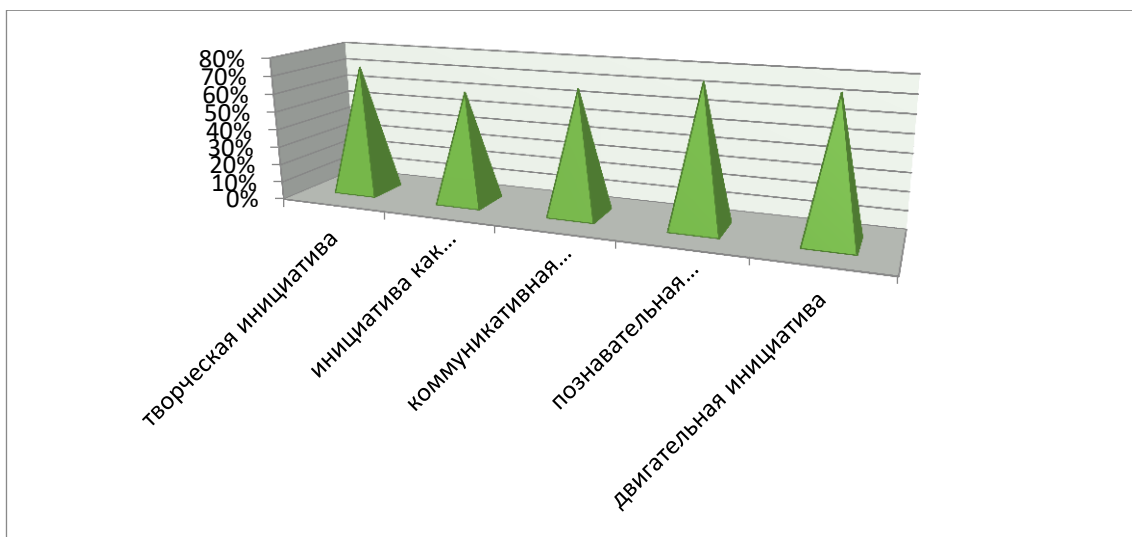
1.1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ № 18

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Средний показатель освоения ОП ДО
воспитанниками всех групп МАДОУ № 18 в 2022-2023 уч. г.
(в разрезе инициатив)**



На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первокласником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Коррекционно-развивающая работа с детьми в МАДОУ № 18

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 58 ребенок (с ТНР — 30 детей, 11 детей с ЗПР, 17- ОДА). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 35 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 35 детей.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

МАДОУ № 18

16

Социальный паспорт семей воспитанников



1 Образование

Высшее – 284	Неоконченное высшее – 20	Среднее специальное – 133	Среднее – 5	Неполное среднее – 6
--------------	--------------------------	---------------------------	-------------	----------------------

2 Социальный состав

Служащие – 208	Рабочие – 169	Предприниматели – 46	Неработающие – 72
----------------	---------------	----------------------	-------------------

3 Социальный статус

Малообеспеченные - 5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в ДОО осуществлялась на основании лицензии на образовательную деятельность по следующим дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности: «Знайки», «Наперсточек», «Поварята», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Шахматы», «Веселые нотки», «Я читаю».

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг.

В 2023 году воспитанники МАДОУ № 18 принимали активное участие в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах, в открытых мероприятиях в детском саду. Положительный опыт, приобретенный во время участия, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Сведения об участии воспитанников ДОО в конкурсах в 2023 году

№ п/п	Конкурс	ФИО участника	Результат
федеральный			
1	Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»	36 детей	24- победители 7 - призеры
региональный			
2	Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй и украшай».	33 ребенка	участники
муниципальный			
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка		1.Толстопятенко Мария, - Победитель, в-ль Оганезова Н.М. 2.Аусиг Мария, Победитель, в-ль Абраменко И.В. 3. Майор Владислав, призер, в-ль Базарова Т.О. 4. Кумшаева Дарья призер, в-ль Горбачева О.В.
2	Конкурс «Зеленая планета»	Бочкарев Мирон, в-ль Еременко Ю.А. Лукьянченко Артем, в-ль Посохова Л.Н.	Лукьянченко Артем, ПОБЕДИТЕЛЬ, в-ль Посохова Лидия Николаевна Бочкарев Мирон, призер, в-ль Еременко Ю.А.
3	Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		Майор Владислав, Призер, в-ль Горбачева О.В.
4	Открытый онлайн-конкурс «Каждой пичушке – кормушка»		Зайдун Сергей 1 место, в-ль Гришкова Т.И. Камышова Василиса – 1 место, Харьковская М.П. Вишнякова Злата 1 место, в-ль Еременко Ю.А. Полегаев Глеб 1 место, в-ль Оганезова Н.М. Полегаев Глеб 1 место, в-ль Еременко Ю.А. Круглий Дарья 2 место, в-ль Харьковская М.П. Гаджиомарова Амина – 2 место, в-ль Оганезова Н.М. Герасимова Екатерина – 3 место, в-ль

			Харьковская М.П.
5	«Я – исследователь»	Лукьянченко Артем, в-ль Посохова Л.Н.	Камышова Василиса, призер, III место, в-ль Оганезова Н.М. Майор Владислав, призер, II место, в-ль Горбачева О.В.
6	«Спартакиада»	Берзон Милана Коржов Артем Круглий Дарья Лукьянченко Артем	участники
7	«Велогонка»	Мигрин Илья Убушуев Кирсан Рябокоть Александр Лукьянченко Артем Майор Владислав Зыкова Мария Инструктор по ФК Зеленкова Ю.А.	участники

ВЫВОД: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. За 2023 год удалось реализовать поставленные в начале учебного года задачи, и тем самым, добиться эффективности организационно-методической и коррекционно-развивающей работы. Результаты проведенной диагностики показали, что 91 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности, они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.1.4 Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня. Занятия не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Годовой план воспитательно-образовательной работы, ежегодно разрабатываемый коллективом дошкольного учреждения, является неотъемлемой частью ОП и АОП ДО МАДОУ № 18.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с

детьми: от 1,5 до 3 лет — до 10 минут; от 3 до 4 лет — до 15 минут, от 4 до 5 лет — до 20 минут, от 5 до 6 лет — до 25 минут, от 6 до 7 лет — до 30 минут. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Режим способствовал нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивал уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохранял нервную систему от переутомления, создавал благоприятные условия для своевременного развития, формировал способность к адаптации к новым условиям. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 18 осуществляли: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.

Работа с детьми в ДОУ строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание занятий в группах разработано с учетом требований СанПиН, воспитательно-образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в играх и самостоятельной деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась инструктором по физкультуре под контролем медсестер. План физкультурно-оздоровительной работы составлялся с учетом осеннего и весеннего межсезонья.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносились коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Краснодарского края, два раза образовательная деятельность для детей старшего возраста по физическому развитию проводилась в зале и один раз - на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Работа по оздоровлению дошкольников велась с неукоснительным соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к организации сбалансированного питания детей. Питание в ДОУ сбалансированное, 4-х разовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1.5 года до 3 лет и с 3 до 7 лет. А так же, в 2023 году реализовано диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача. На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам, специализированным автотранспортом поставщика.

Администрация МАДОУ и медицинские работники контролируют соблюдение санитарных требований работниками пищеблока, правильность приготовления пищи, ее качество. В МАДОУ предусмотрены соответствующие помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи (групповые помещения, пищеблок - кухня и склад продуктов). Режим работы пищеблока, график питания воспитанников, меню утверждается заведующим МАДОУ № 18.

Дети находятся в дошкольном учреждении 10 часов и их питание, в основном, обеспечивается именно в детском саду. В повседневный рацион включены основные

продукты - мясо, рыба, молоко, молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Родители ежедневно информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объема блюд.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, основной задачей в работе МАДОУ № 18 в 2023 году было: повышение качества работы по воспитанию культуры здорового образа жизни воспитанников путем формирования основ гигиенической и двигательной культуры через использование подвижных и дидактических игр.

ВЫВОД: В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023 году случаи детского травматизма отсутствуют, однако, отмечена незначительная динамика по снижению заболеваемости ОРЗ в ДОО. Поэтому, работа по физическому развитию дошкольников и повышению уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей будет продолжена в 2024 году.

Для поддержания комфортной среды учебного процесса в дошкольном учреждении работает служба ранней помощи детям (Положение о службе ранней помощи МАДОУ № 18), ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников, на охрану их здоровья. Деятельность службы ранней помощи ДОО осуществляет педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Коррекционно-развивающая работа.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья.

С детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, образовательная деятельность осуществлялась с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости).

В 2023 году педагогом-психологом проводились адаптационные мероприятия с преимущественным использованием адаптационных, коммуникативных игр и игровых упражнений. В итоге выявлены следующие уровни адаптации детей к условиям детского сада: легкий уровень - 78%; средний - 19%; тяжелый - 3%.

В ДОО функционирует консультационный центр с участием педагога-психолога и других специалистов. Также в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум, с целью оказания комплексной психологической, педагогической и социальной поддержки всем участникам педагогического процесса. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились для детей компенсирующей группы, с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и личностного развития.

В результате комплексной работы по результатам мониторинга образовательных областей «Социализация», «Творческая и познавательная инициативы», «Инициатива как целеполагание и волевое усилие»:

1. У 87 % проблемы отклонения в развитии решены полностью.
2. У 13 % - решены частично: имеют проблемы эмоционально - волевой сферы и интеллектуального развития.

Отмечается следующие проблемные сферы:

- ослабленное общее физическое состояние, психоречевые нарушения в развитии; недостаточный уровень развития речи и социально-коммуникативных навыков

поступающих детей в ДОУ;

- недостаточный уровень психологической культуры межличностных отношений.

Анализ результатов диагностических обследований, наблюдений показал, что дети умеют проявлять отзывчивость, выражают благодарность в ответ за заботу, проявляют уважение к взрослым, однако отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать споры и конфликты конструктивным способом, сопереживать и оказывать содействие своим товарищам.

В дальнейшем планируется углубление работы по следующим направлениям:

- раннему выявлению отклонений в психическом развитии детей (проблемы психоэмоционального развития);
- развитию эмоционально - волевой сферы и коррекции личностных особенностей детей;
- профилактике школьных трудностей;
- повышению психолого - педагогической культуры родителей и сотрудников.

ВЫВОД: Индивидуальное сопровождение ребенка в воспитательно - образовательном процессе, прогностической, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей работе и сотрудничестве с родителями и педагогами, способствовали укреплению и развитию резервных возможностей детского организма, позволили помочь детям преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться к дошкольному учреждению.

Формы индивидуальной работы с воспитанниками в ДОУ

В нашем детском саду индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада. Это - учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, социальный педагог.

Индивидуальная работа осуществляется в ДОУ с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенное трудности в процессе обучения, или наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению.

В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка. Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок. В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития. Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Дети

упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков - умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и есть.

Специалистам детского сада приходится более четко регламентировать этот вид деятельности с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Учитель-логопед проводит в группах компенсирующей направленности индивидуальную работу по коррекции речевого развития ежедневно после фронтальных занятий в соответствии с расписанием. По такому же принципу осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками по развитию психических функций педагог-психолог. Музыкальный руководитель отрабатывает с воспитанниками на индивидуальной работе певческие и танцевальные умения, закрепляет навыки игры на музыкальных инструментах. Инструктор по физической культуре, как правило, отрабатывает с детьми основные виды движений, в которых на занятии дети испытывали затруднения.

Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено специальное место (кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 учебном году выпустили в школу в школу выпущено 125 ребенка, По данным опроса родителей выпускников в СОШ № 24 – 82 человек; в гимназию № 1 – 5 человек; в СОШ № 4 – 3 человека; в СОШ № 7 – 9 человек; СОШ № 17 – 4 человека, № 9, 25, 6, «Перспектива» по 2 человека, СОШ № № 8, интернат № 1, № 11, 12, 19, 2, 23, 3, 8, «Новый путь», «Развитие», «МОБУГ» по 1 человеку. Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Таким образом, 54% выпускников определены в МАОУ СОШ № 24, с которой в МАДОУ № 18 налажено взаимодействие о сотрудничестве. Социальная адаптация выпускников в этой школе проходит успешнее, т.к. дети уже знают своих учителей, видели школьные комнаты, оказались вместе в одних классах.

Все выпускники ДОУ обладают достаточным уровнем интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению. Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с социальными партнерами, родителями

(законными представителями выпускников).

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МАДОУ № 18.

ВЫВОД: Анализируя работу ДОУ, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

1.1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию ДОУ, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

На работу в МАДОУ № 18 приняты педагогические работники в соответствии с «Квалификационными характеристиками работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г № 761 г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов, из них:

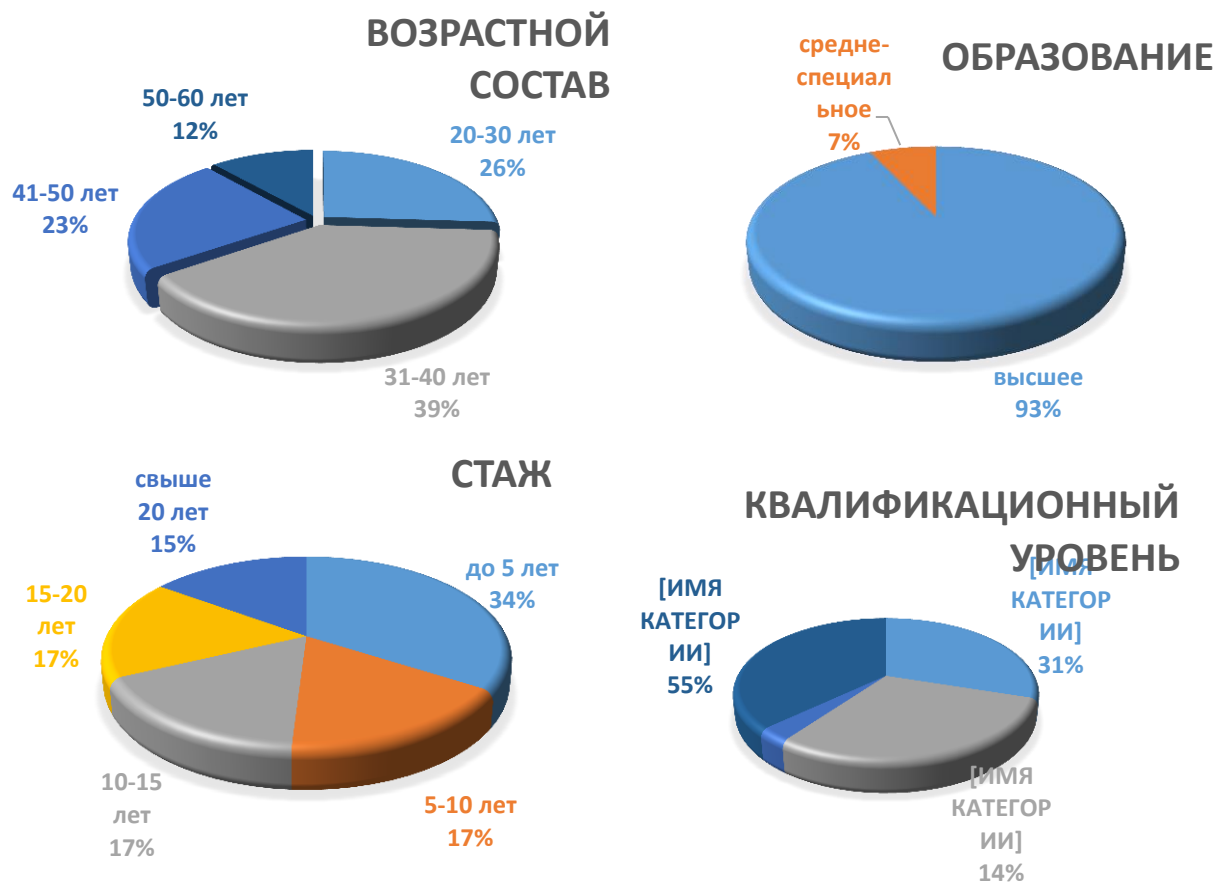
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	21
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1

Состав педагогических кадров соответствует направленностью работы возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Характеристика кадрового состава



Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги от 30 до 40 лет - 39%. Доля педагогов в возрасте от 40 до 60 лет - 35%, до 30 лет –26%. Проведенный анализ кадрового потенциала показал, что большинство педагогов (34%) имеет стаж работы до 5 лет и не имеют квалификационную категорию 55%. Из приведенных выше данных видно, что в прошедшем году аттестовалась на высшую квалификационную категорию 4 педагога. А в отношении всей численности педагогов – это 13%. Первую квалификационную категорию имеют 14% педагогов, высшую – 14%. Все педагоги были аттестованы в соответствии с заявленными категориями.

Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Методическая служба, в лице зам. зав. по ВР и старшего воспитателя оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, посещение заседаний методических объединений, творческих групп, педагогических мастерских, участвуют в семинарах и вебинарах разных интернет сообществ. Творческий потенциал педагогов ДОО достаточно высокий, что способствует активному внедрению в практику работы сада новых технологий, методов и приемов. В 2023 г. педагоги МАДОУ № 18 принимали активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней (что подтверждается сертификатами и дипломами), в диссеминации опыта работы через различные публикации и печатные издания.

№ п/п	Выступление	Дата	ФИО участника
1	Национальная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства», тема «Использование инновационных технологий в разноуровневом коррекционном обучении дошкольников с ТНР»	05.03.2023	Крючек И.Н.
2	Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция (с международным участием) «Психологическое здоровье: ожидание и ресурсы»	10.10.2023	Лукьянченко И.А. Посохова Л.Н.
3	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании», тема: «Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	23.03.2023	Овчаренко Ю.А.
4	Региональный – краевой тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагога», тема: «Профилактика профессионального выгорания педагога»	09.03.2023 г.	Заводчикова А.Д.
5	ГМО младших групп Тема: ««Волшебные палочки» или развиваем самостоятельность и инициативность у детей младшего дошкольного возраста с помощью предметов заместителей»	28.02.2023	Зеленкова Ю.А.
6	ГМО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций	15.03.2023	Заводчикова А.Д.
7	ГМО раннего возраста Тема «О развитии речи детей раннего возраста посредством пальчиковых игр»	06.04.2023	Леванян К.А.
8	ГМО воспитателей старших, подготовительных к школе групп и учителей начальных классов Тема: «О применении алгоритмов при формировании предпосылок познавательных универсальных действий»	26.04.2023	Горбачева О.В.
9	ГМО воспитателей старших, подготовительных к школе групп и учителей начальных классов Тема: «Об использовании алгоритмов ритмических рисунков в музыкальной деятельности»	26.04.2023	Егиян М.Б.

№ п/п	Проведение	Дата	ФИО участника
1	Региональный – Региональная стажировка «Составляющие уклада ДОО как ресурс формирования базовых ценностей воспитания у дошкольников»	27.10.2023	15 человек

Публикации		
Международный/федеральный		
Сборник материалов Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция (с международным участием) «Психологическое здоровье: ожидание и ресурсы»	«Инвестиции в развитии социально-эмоционального интеллекта ребёнка дошкольного возраста как ключевого фактора становления позитивной социокультурной личности»	Овчаренко Ю.А.
Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.	Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	Крючек И.Н.
	Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	Горбачева О.В.
	О влиянии предметно-пространственной среды на воспитание девочек и мальчиков	Гришкова Т.И.
	Эффективные траектории позитивной социализации детей дошкольного возраста	Заводчикова А.Д.
	Воспитание любознательности дошкольников	Малянова Р.Ю.
	Эмоционально-оценочная лексика как условие эмоционального и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Харьковская М.П.

	Анализ образовательной деятельности как путь профессионального совершенствования педагога	Круглый Н. Л.
Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 345 с.	Современные подходы к обучению дошкольников через использование мультипликации	Абраменко И. В.
	Развитие познавательной активности детей через знакомство с окружающим миром	Базарова Т. О.
	Изобразительная деятельность как источник вдохновения и творчества для развития мелкой моторики рук детей раннего и дошкольного возраста	Буйских А. А.
	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	Зонич И. В.
	Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников с использованием технологии «Сторисек»	Оганезова Н. И.
	Дидактическая игра как форма образовательного процесса	Посохова Л. Н.
	Индивидуализация образовательного процесса дошкольников	Селина А. Н.
Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических трудов отв.ред. Маслова И.А., науч.ред. Ястребова Л.А., Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, -Киров, 2023	Технология формирования социокультурной среды младших дошкольников	Гришкова Т.И.
	О создании условий эффективного развития способностей детей старшего дошкольного возраста по управлению эмоциями	Заводчикова А.Д.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

	Конкурс	ФИО участника	Результат
	федеральный		
	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг»	Москаленко Г.И.	участник
	муниципальный		
	«Воспитатель года»	Горбачева О.В.	Участник

ВЫВОД: Анализ педагогической деятельности показывает, что в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Структура управления демократична. Необходимо совершенствовать работу по командообразованию, повысить педагогическое мастерство педагогов по всем образовательным областям через внедрение современных педагогических технологий посредством организации практикоориентированных методических мероприятий (открытые просмотры, мастер-классы, практикумы и т.д.

Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

1.1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. В соответствии с программно-методическим обеспечением к ОП и АОП ДО МАДОУ № 18 учреждение на 96% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

В 2023 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения. Технические средства обучения, интерактивный сенсорный киоск, детские интерактивные столы, музыкальные центры. В ДОУ также имеются ноутбуки, мультимедийное оборудование, копировальная техника, брошюратор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Интерактивный сенсорный киоск	4
2	Детский интерактивный стол	2
3	Музыкальный центр	4
4	Мультимедийное оборудование	3
5	Ноутбук	30
6	Принтер лазерный, тип печати - черно-белая	8
7	Цветной принтер струйный	3
8	Брошюратор	2
9	Ламинатор	2
10	Программно-дидактический комплекс для логопеда	1

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы и другие. Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, досуговых мероприятий, мастер- классах, на играх-занятиях. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет в методическом кабинете имеется аннотированный каталог интернет-ресурсов, каталог интернет сайтов. Сведения о наличии электронных образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками отражены на сайте ДОУ.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательных программ.

Анализ официального сайта ДООУ.

Доступность и открытость информации - основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДООУ.

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей - размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и комментариев Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации в связи актуализацией требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» сайт МАДОУ № 18 соответствует установленным требованиям. Информация обновляется в соответствии с требованиями.

В соответствии с данными правилами на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДООУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их детей.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МАДОУ № 18 в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

ВЫВОД: В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.1.8. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению МАДОУ № 18 и оснащённости образовательного процесса. *Учреждение имеет все виды благоустройства:* автономное отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция. Естественное и искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Вся территория

учреждения ограждена забором, имеется пропускной режим и наружное видеонаблюдение. Двухэтажное здание детского сада окружает большая зеленая благоустроенная территория. Для каждой возрастной группы на территории имеется своя оборудованная игровая площадка с верандой. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: горками, лесенками, песочницами, домиками, машинами и др.

На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные породы деревьев и кустарников, украшают территорию малые скульптурные фигуры. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период времени года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В ДОУ 16 групповых ячеек, все оборудованы специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения детского сада имеют комнату для раздевания, игровую, спальню и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательная - исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного учреждения, совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ имеется ряд дополнительных помещений, востребованных для осуществления воспитательно-образовательного процесса и инновационной деятельности. Детский сад оснащён современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием и методическими пособиями в соответствии с их назначением. Имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, методический кабинет, компьютерный класс, мастерская, изостудия.

Педагоги каждой возрастной группы осуществляют пополнение развивающей среды своей группы согласно плану разработанных мероприятий. В оформлении групп и помещений детского сада используются детские и совместные творческие работы. Наглядный материал, размещённый на информационных стендах в группах и в холлах дошкольного учреждения, способствует повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей, информированию родителей о жизни

детского сада.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт холлов, групп. Были приобретены уличные шкафы для хранения игрового оборудования, игровое оборудование на площадках. Информация о материально-техническом обеспечении представлена на официальном сайте МАДОУ № 18

Вывод: Материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

1.1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, принятых эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования. Функционирование ВСОКО обосновано нормативными и методическими документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентировано. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 18 определена Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования (№ 160-од от 31.08.2021 г.) и Положением о внутреннем контроле в МАДОУ № 18 (№ 229-од от 31.08.2021 г.).

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации ОП и АОП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ № 18 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в интересах обеспечения развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Результаты освоения ОП и АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В ДОУ предусмотрена система мониторинга. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.
3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. МАДОУ № 18 проводилось анкетирование родителей (законных представителей), листы оценивания для оценки качества дошкольного образования. Родителям были предложены анонимные анкеты, в которых вопросы были сгруппированы по показателям: информированность, вовлеченность,

удовлетворенность. Проведя анализ полученных результатов, были сделаны следующие выводы:

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОО составляет не менее 96%, не менее 60% родителей вовлечены в образовательный процесс, являются полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Созданы условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.

Для повышения качества в учреждении разработан план по организации внутренней оценки, самооценки ДОО, в ходе которого, были использованы: систематический, оперативный, предупредительный, тематический, итоговый и взаимоконтроль.

В 2023 году наш детский сад принял участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году (НОКО). На основании муниципального контракта № 69-23/НОК от 11 декабря 2023 года услуги по сбору, обобщению и анализу информации для проведения НОКО в 2023 году осуществляла организация-оператор ООО «Учебноконсультационный центр «Ракурс» (г.Краснодар). Сбор данных для НОКО проводился оператором дистанционно: на основе данных из общедоступных информационных источников в сети «Интернет», интернет-анкетирования граждан, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, анализа фотоотчетов, представленных образовательными организациями, об условиях осуществления образовательной деятельности в соответствии с показателями, характеризующими общие критериями оценки качества условий: очное посещение образовательных организаций оператором не проводилось в связи ограниченным во времени сроком проведения НОКО по не зависящим от оператора причинам.

По итогам сбора и обобщения информации итоговый интегральный показатель независимой оценки для МАДОУ № 18 составляет 99,44 балла и соответствует 2 месту в рейтинге из 14 дошкольных образовательных организаций, принявших участие в процедуре НОКО.

В соответствии с приказом управления образования администрации МО города Армавир № 591 от 08.09.2023г. «О подготовке к участию в мониторинге качества дошкольного образования» наше учреждение приняло участие в 2023 году в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА	ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА	ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
Образовательные ориентиры	4	4.7
Образовательная программа	4	4
Содержание образовательной деятельности	3	4.1
Образовательный процесс	3	4.1
Образовательные условия	4	3.6
Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными Потребностями	3.7	3
Взаимодействие с родителями	4	4
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.7	3.8
Управление и развитие	3.7	3
СРЕДНИЙ БАЛЛ	3.7	3.8

Общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на «базовом» уровне качества.

ВЫВОД: в 2023 году ОП и АОП ДО МАДОУ № 18 реализованы в полном объеме. Их качество удовлетворяет соответствующим требованиям к их реализации.

Анализ уровня эффективности педагогических воздействий по освоению воспитанниками ОП и АОП ДО МАДОУ № 18 в 2023 году позволяет констатировать достаточный уровень освоения всех ОО и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускников МАДОУ № 18. Вместе с тем, по итогам опроса удовлетворённость родителей качеством деятельности МАДОУ № 18 составляет 96%.

1.2. Обобщенный анализ показателей деятельности МАДОУ № 18

Результаты самообследования деятельности МАДОУ № 18 позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы благоприятные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ показателей деятельности МАДОУ № 18 (см. раздел II) указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

1.3. Заключение. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ № 18

Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по ОП и АОП ДО МАДОУ №18. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был направлен на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогам нужно продолжать повышать свою квалификационную категорию.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ОП и АОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

Стратегия развития МАДОУ № 18

Стратегия развития МАДОУ № 18 направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *ПЕДАГОГ*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в

этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель *информатизации* ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

II. Показатели деятельности МАДОУ № 18, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №» 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	322 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	58 человек/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 человек/18%

1.5.3	По присмотру и уходу	58 человек/18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек / 93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек / 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 48%
1.8.1	Высшая	8 человек / 28%
1.8.2	Первая	6 человек / 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 35%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	29 чел / (11,1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	634 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дополнительные сведения

	Наименование ОО	Значение	Примечание
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации			
п/п	Позиция оценивания		
	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)		30
	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)		30
	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный класс, кабинет)		6
	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)		4
	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий), перечислить		Кабинеты специалистов, изо-студия, творческая мастерская, центр сюжетно- ролевой игры
	Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет, да/нет		ДА
	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.): есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Да
	Наличие электронных интерактивных лабораторий: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		НЕТ
	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		да
	Наличие электронных учебников и учебных пособий электронные образовательные ресурсы: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		ДА

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие спортивного зала, да/нет/колич.	да	1
	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона), да/нет/колич.	ДА	1
	Наличие тренажерного зала, да/нет/колич.	да	1
	Наличие бассейна, да/нет/колич.	НЕТ	
	Наличие медицинского кабинета, да/нет/колич.(кбинет, процедур.)	ДА	3
	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.), перечислить	Да	1
	Наличие столовой на территории организации (указать: полного цикла, догоготовочная, раздаточная)	НЕТ	0
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие: кружков, да/нет/колич. спортивных секций, да/нет/колич. творческих коллективов, да/нет/колич.	ДА, кружков	8
	Использование дистанционных образовательных технологий, да/нет	Да	0
	Проведение психологических и социологических исследований, опросов (количество за предыдущий уч. год), да/нет/колич.	ДА	
	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации), да/нет	Да,ППк	
3. Наличие дополнительных образовательных программ			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие программ социально-педагогической направленности, да/нет/колич.	ДА	6
	Наличие программ технической направленности, да/нет/колич.	нет	
	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности, да/нет/колич.	Да	
	Наличие программ художественной направленности, да/нет/колич.	ДА	
	Наличие программ естественно-научной направленности, да/нет/колич.	нет	
	Наличие программ туристско-краеведческой направленности, да/нет/колич.	НЕТ	
	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, да/нет/колич.	НЕТ	
4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:			
п/п	Позиция оценивания		
	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	да	30 %
	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.	Да нет нет	

	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях: всего в том числе международных	нет	
	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.	НЕТ	
	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, да/нет	НЕТ	
5. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие: психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), да/нет педагогических работников, да/нет программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся, да/нет	ДА	
2.	Наличие коррекционно-развивающих и/или компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся, да/нет	Да	
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий, да/нет	Да	
4.	Наличие действующих программ: оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, да/нет профорientации, да/нет/колич. получении дополнительных профессиональных навыков, да/нет трудоустройстве, да/нет	Да /3	
6. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет/колич.	да	58
	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, да/нет	да	
	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, да/нет	да	
	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование, да/нет	да	
	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, да/нет	да	
	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.), да/нет	да	
	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), да/нет	ДА	
	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет	ДА	