Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ № 18
_____Т.И. Кукушкина

Согласована:
Совет родителей МАДОУ №18
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Кукушкина Т_И_

Подписан: Кукушкина Т_И_
DN: OU=Заведующий, O=МАДОУ №18, CN=Кукушкина Т_И_, E=madoy_18@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 12:28:00
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №18

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

город Армавир
2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.5	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Программа воспитания	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №18 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

МАДОУ № 18 функционирует с сентября 2013 года и расположено по адресу: город Армавир, Северный жилой район № 4/2. Режим работы МАДОУ № 18 – 10 часов, продолжительность рабочей недели – 5 дней.

МАДОУ № 18 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных компонентов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 1

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». (Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А., 2019 год)* *Парциальная программа приобщения детей старшего дошкольного возраста к национальному, историческому и культурному наследию Кубани «Калейдоскоп открытий» (Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л., 2021 г.)* *Составляет, не более 40% от общего объема Программы*	80/20

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Уставом МАДОУ № 18.

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

<u>Программа основывается на следующих подходах:</u>

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Армавир Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп:

В ДОО функционируют группы:

1) общеразвивающей направленности - 12;

2) компенсирующей направленности с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи (ТНР)- 2;

3) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 1;

4) компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) - 1.

Возрастные характеристики воспитанников.[1]

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Таблица 2

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
3	28	12	21

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства

1.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 117. 139. 162. 196. 237. 284

окружает маленького кубанца.
Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки кубанского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в группах ДОУ созданы – экологическая комната, компьютерный центр, центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр художественной литературы.

Для социально-коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, имеется центр сюжетно-ролевой игры, творческая мастерская.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду. С соответствие с климатическими условиями и наличием оборудования педагоги ДОУ могут вносить изменения в содержание планирования образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие)

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. В течение всего времени выделяется два периода:

I – с 1 сентября по 31мая (преобладание образовательного процесса)

II – летне-оздоровительный период (преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности).

Климатические особенности

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале или группе, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 1 сентября по 20 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй**: с 01 сентября по 14 сентября; с 10 - 23 января и с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 20 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Таблица 3

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Федеральный научный центр Научно - исследовательский институт системных исследований Российской академии наук	Реализация программ исследовательской и инновационной деятельности, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований об области IT-творчества детей дошкольного возраста, включая развитие качества дошкольного образования	Соглашение о сотрудничестве №611 от 15.03.2023г.
	Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования созданный на базе ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира	Сотрудничество в формировании единого образовательного пространства для обучающихся и их родителей (законных представителей) с нарушением слуха и речи на основе сетевого взаимодействия	Договор о сотрудничестве от 09.01.2023 г.

	Армавирская общественная организация Инвалидов «Милосердие»	Сотрудничество в области инклюзивного образования в городе Армавире по направлениям: - работа с родителями; - работа с воспитателями; - работа с педагогическим коллективом	Договор сотрудничества от 09.01.2023г.
	Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад №4	Сотрудничество по внедрению программы, с целью обмена накопленного опыта работы по развитию социально-психологических навыков детей дошкольного возраста, необходимых в повседневной жизни	Договор о взаимном сотрудничестве от 09.01.2023 г.
	МБДОУ ДС №14	Оказание услуг педагога-психолога для психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в рамках работы Консультационного центра «Всегда рядом».	Договор о взаимодействии от 10.01.2022 г.
	ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриально-строительный техникум»	1. Создание новых возможностей для профессиональной ориентации и популяризации профессий, востребованных развитием территории и вовлечения детей и родителей в активный и осознанный выбор «любимой» профессии и дела для жизни; 2. На развитие творческих способностей, компетентности деятельности обучающихся; 3. На создание единого информационного пространства посредством размещения информации, отражающей реализацию совместной деятельности в рамках договора; Целью совместной деятельности сторон является развитие у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, городу.	Договор о сотрудничестве от 09.01.2023г.
	МАОУ СОШ №24	Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности	Договор сотрудничестве от 01.08.2022 г.

Культура	Театр «Лукоморье»	Совместные действия в области творческого воспитания дошкольников. Прививать у детей любовь к различным видам искусств. Формировать интерес к театральному виду деятельности, воспитывать уважение к профессии театрального искусства.	Договор от 09.01.2023г.
	МАУ культуры «Театр драмы и комедии»	1. Обеспечить посещение детских спектаклей и праздников в театре. 2. Обеспечить площадку для показа выездных спектаклей на территории детского сада. 3. Принимать участие в театрализованных представлениях.	Договор №3/22 от 31.05.2022г.
	МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Совместно действовать в целях развития нравственного воспитания дошкольников. Прививать у детей любовь к родному городу, краю, Родине, государственной символике (Гимну, Флагу, Гербу). Формировать Интерес к прошлому нашей страны, к истории нашего города. Воспитывать симпатию, доброжелательное отношение к детям и взрослым разных национальностей	Договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ №18.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть</u>:

Таблица 4

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2 с.10	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1 с.11	к четырем годам[4]	

15.3.2 с.13	к пяти годам[5]	
15.3.3 с.15	к шести годам[6]	
15.4 с.17	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)[7]	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В МАДОУ для детей раннего дошкольного возраста используется модель педагогического мониторинга. Методическое обеспечение: Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. - Волгоград: Учитель, 2015.»

Такая оценка производится педагогическим работником (январь, май) в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) оценки эффективности педагогических действий и планирование педагогической деятельности.

Система оценки качества образования в МАДОУ:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

3.Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023г. с.10
4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023г. с.11
5.Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023г. с.13
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023г. с.15
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023г. с.17

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной

деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития
- личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ОП МАДОУ будет проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (Приложение 1)

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): (Приложение 2)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;

• в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

• творческая инициатива,
• инициатива как целеполагание и волевое усилие,
• коммуникативная инициатива,
• познавательная инициатива (любознательность),
• двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) (Приложение 3)

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной

практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

• наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
• обосновать причину успехов или неудач своей работы;
• построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной
• работы группы;
• доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной
• культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Цели и задачи реализации Программы

Программа приобщения к туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А..

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;

– формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

– освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Задачи программы:

✓ *способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*

✓ *содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;*

✓ *развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*

✓ *содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*

✓ *воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно - историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;*

✓ *формировать позитивное отношение к окружающему миру;*

✓ *способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.*

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Парциальная программа приобщения детей старшего дошкольного возраста к национальному, историческому и культурному наследию Кубани «Калейдоскоп открытий», Н.Л. Круглий, Е.Л. Звыкова.

Цель программы: *Формирование у воспитанников ДОУ познавательно-исследовательских способностей, целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края, его творческого наследия и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения*

Задачи программы:

✓ *способствовать формированию целостных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа и его творческом наследии, социальной среде родного края, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*

✓ *формировать познавательно-исследовательские способности, психические познавательные процессы;*

✓ *содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению культурного наследия жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной) для успешной социализации ребёнка;*

✓ *воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию;*

✓ *формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.*

Все развивающие и коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Целевые ориентиры авторской программы для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л.:

✓ *у детей развит интерес, любознательность и познавательная мотивация по темам;*

✓ *сформированы познавательные действия, развито воображение и творческая*

активность, самостоятельность, инициативность;

- ✓ *сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, быте, ремесле, традициях и праздниках Краснодарского края.*

Целевые ориентиры Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.:

- ✓ *обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;*
- ✓ *имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;*
- ✓ *владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;*
- ✓ *знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;*
- ✓ *имеет представления о назначении туристического снаряжения;*
- ✓ *обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;*
- ✓ *имеет представления о растительном и животном мире родного края;*
- ✓ *имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;*
- ✓ *владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;*
- ✓ *умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.*
- ✓ *имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста,*
- ✓ *умеет преодолевать естественные препятствия;*
- ✓ *знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;*
- ✓ *имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;*
- ✓ *имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;*
- ✓ *умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;*
- ✓ *способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 5

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2 с.23	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3 с.23	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 с.24	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 с.27	4-5 лет / средняя группа	
18.6 с.31	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 с.35	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 с.40	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 6

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2 с.41	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3 с.42	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 с.44	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5 с.46	4-5 лет / средняя группа	
19.6 с.48	5-6 лет/ старшая группа	

19.7 с.50	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 с.53	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 7

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.2 с.54	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3 с.56	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4 с.58	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5 с.60	4-5 лет / средняя группа	
20.6 с.63	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 с.66	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8 с.69	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 8

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.2 с.70	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3 с.71	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4 с.75	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5 с.81	4-5 лет / средняя группа	
21.6 с.89	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 с.98	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 с.108	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 9

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2 с.109	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3 с.111	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4 с.113	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5 с.116	4-5 лет / средняя группа	
22.6 с.120	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 с.125	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 с.131	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Туристические тропинки» [7]

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Калейдоскоп открытий» Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л.[8]

[7] Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.. 2019 год. - 58 стр.

[8] Программа для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л. 2021 г. с.21.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводятся физкультминутки длительностью не менее 2 минут.

Оздоровительная работа

Таблица 10

Мероприятия	**Группа**
Обеспечение здорового ритма жизни	
1.Щадящий режим / в адаптационный период/	Все возрастные группы
2. Гибкий режим дня	
3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
4. Организация благоприятного микроклимата	
Двигательная активность	
1. Утренняя гимнастика	Все группы

2.Занятия по физическому развитию в зале; в группе, на улице (игры).	Все группы
3. Спортивные упражнения	Все группы
4. Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная группы
5. Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все группы
6. Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы
7. Оздоровительные пробежки	Старшая, подготовительная группы
Лечебно – профилактические мероприятия	
1. Витаминотерапия	Все группы
2. Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы
3. Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы
Закаливание	
1.Контрастные воздушные ванны после дневного сна	Все группы
2. Босохождение в летний период	Все группы
3. Облегченная одежда детей в течении дня	Все группы
4. Мытьё рук, лица несколько раз вдень по необходимости	Все группы

Модель двигательного режима

Таблица 11

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**				
		Ранний возраст	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю не более 10 мин.	3 раза в неделю не более 15 мин.	3 раза в неделю не более 20 мин.	2 раза в неделю не более 25 мин.	2 раза в неделю не более 30 мин.
	На улице	-	-	1 раз в неделю не более 20 мин.	1 раз в неделю не более 25 мин.	1 раз в неделю не более 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания

						занятий
	Подвижные игры: сюжетные бессюжетные игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 4-6 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин..	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	-	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
	Самостоятельная физическая активность					
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке					

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательные ориентиры:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей;

2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениями ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и

других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Критерии правильности действий педагога: каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии сними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают дляэтого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать

образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1) учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, втом числе с растениями;

2) изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

3) быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дняотражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

1) регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

2) регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе -

проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

3) обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

4) позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

5) организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зренияпо одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

6) строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ходдискуссии;

7) помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

8) помогая организовать дискуссию;

9) предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядныемодели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

1) создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

2) быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

3) поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

4) помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

5) в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

6) помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

1) планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

2) создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

3) оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

4) предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными,отражали их замысел;

5) поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

6) организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить

своипроизведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

1) ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
2) обучать детей правилам безопасности;
3) создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
4) использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнемфизического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Таблица 12

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Ранний возраст (1,5-3 года)

Таблица 13

Образовательная деятельность	**Виды детской деятельности**	**Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми**		**Методы**	**Средства**
		Занятие	**СД в режимных моментах**		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1.Игровой самомассаж. 2.Физминутки. 3.Пальчиковые игры 4. Подражательно-имитационные движения. 5.Логоритмические упражнения. 6.Динамические	1.Утренняя и оздоровительная гимнастика. 2.Закаливающие процедуры. 3.Игровой самомассаж. 4.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления	*Наглядные:* 1.Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) 2.Наглядно-слуховые (музыка,	Двигательная активность. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психолого-

		паузы. 7.Основные виды движений. 8.Подвижные игры малой и большой подвижности. 9.Игры, игровые упражнения. 10.Спортивные праздники, развлечения, досуги. 11.Совместная деятельность тематического характера. 12. Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки.	осанки. 5.Физминутки 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. 11.Игры и игровые упражнения. 12.Подвижные игры малой и большой подвижности. 13.Личный пример. 14.Совместная деятельность тематического характера. 15.Спортивные праздники, развлечения, досуги.	песни); 3.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) *Словесные:* 1.Объяснения, пояснения, указания. 2.Подача команд, сигналов. *Практический:* 1.Повторение упражнений без изменения	гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) Личный пример
Познавательное развитие	Предметная деятельность	1.Дидактические игры. 2.Игры с динамическими игрушками. 3.Игры со строительным материалом (конструктором). 4.Развивающие упражнения с составными игрушками. 5.Игры с природным материалом. 6.Игры с предметами-заместителями.	1.Дидактические игры. 2.Игры с динамическими игрушками. 3.Игры со строительным материалом (конструктором). 4.Развивающие упражнения с составными игрушками. 5.Игры с природным материалом. 6.Игры с предметами-заместителями.	Наглядные: 1.Демонстрация 2. Показ **Метод проблемного обучения:** 1.Познавательно -проблемное изложение.	Демонстрация объектов. Манипуляция с предметами. Различный дидактический материал.
	Экспериментирование с материалами и веществами	1.Игры с песком, водой, с природным материалом	1.Игры с песком, водой, с природным материалом	Наглядные: 1.Демонстрация.	Опыты, наглядные объекты.

		(камешки, ракушки, шишки и т.д.). 2.Наблюдение. 3.Рассматривание. 4.Развивающие игры.	(камешки, ракушки, шишки и т.д.). 2.Наблюдение. 3.Ситуативный разговор. 4.Развивающие игры.	Метод проблемного-обучения: 1. Познавательно-проблемное изложение.	Материалы для эксперимен тирования. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстника ми под руководст вом взрослого.	1.Наблюдение. 2.Беседы с опорой на двигательное восприятие. 3.Свободное общение. 4.Речевые упражнения. 5.Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание). 6.Чтение художественной литературы. 7.Сюжетно-ролевая игра. 8.Игровая ситуация. 9.Дидактическая игра. 10.Настольные игры. 11.Конструктивны е игры. 12.Игры-драматизации.	1.Наблюдение. 2.Беседы с опорой на двигательное восприятие. 3.Свободное общение. 4.Речевые упражнения. 5.Речевое стимулировани е (объяснение, уточнение, повторение, напоминание). 6.Пальчиковые игры. 7.Сюжетно-ролевая игра. 8.Игровая ситуация. 9.Дидактическа я игра. 10.Настольные игры. 11.Конструктив ные игры. 12.Игры-драматизации.	Словесные: 1.Рассказ. 2.Объяснение. 3.Беседа. 4.Беседа с книгой. Практические: 1. Дидактически е игры. 2.Театрализова н ные игры.	Общение со Взрослыми и сверстникам и. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи Художест-венная литература Развивающа я предметно-игровая среда Привитие игровой культуры (дидактичес кие игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)
	Самообслужив ание и действия с бытовыми предметами – орудиями	1.Чтение стихов и потешек. 2.Рассматривание 3.Иллюстраций и картинок. 4.Игровые ситуации. 5.Дидактические игры. 6.Личный пример. 7.Наблюдение за трудом взрослых. 8.Обучение трудовым действиям 8.Показ и	1.Чтение стихов и потешек. 2.Рассматриван ие иллюстраций и картинок. 3.Совместная трудовая деятельность со взрослым. 4.Игровые ситуации. 5.Дидактически е игры. 6.Личный пример. 7.Труд в	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Личный пример. Обогащени е детей знаниями и опытом деятельност и Дидактичес кие игры.

		разъяснение	природе. 8.Показ и др.		
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки. Рассматривание иллюстраций.	1.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2.Пение. 3.Музыкально-ритмические движения. 4.Звукоподражание.5.Музыкально-дидактические игры. 6.Просмотр презентаций, видеоматериалов.	1.Экспериментирование созвуками 2.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) 3.Пение. 4.Музыкально-ритмические движения. 4.Звукоподражание. 5.Музыкально-дидактические игры. 6.Просмотр презентаций, видеоматериалов	**Наглядный:** 1. 1.Демонстрация. 2.Иллюстративный. **Словесный:** 1.Рассказ 2.Объяснение Методы создания у детей практического опыта музыкальной деятельности.	Музыкально-дидактические игры. Мультфильмы, диафильмы, аудиозаписи
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов	1.Чтение с игровыми действиями. 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. 3.Малые фольклорные формы. 4.Освоение компонентов устнойречи. 5.Развитие связной речи. 6.Речевые дидактические игры(умение отвечать на вопрос). 7. Пальчиковые игры. 8.Речевой практикум	1.Чтение с игровыми действиями. 2.Рассматривание иллюстраций вкнигах, сюжетных картин. 3.Малые фольклорные формы. 4.Освоение компонентов устнойречи. 5.Развитие связной речи 6.Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос). 7. Пальчиковые игры.	**Словестные:** 1.Рассказ. 2.Беседа. 3.Работа с книгой. **Наглядные:** Метод иллюстрирования	Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения Репродукции картин, иллюстрации к сказкам, фотографии, сюжетные картинки

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Таблица 14

Образовательная деятельность	**Виды детской деятельности**	**Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми**		**Методы**	**Средства**
		Занятие	**СД в режимных моментах**		

Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Игровой самомассаж. 3.Физминутки. 4.Пальчиковыеигры 5.Дыхательная гимнастика. 6.Подражательные движения. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Подвижные игры малой и большой подвижности. 11.Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения. 12.Строевые упражнения. 13.Спортивные упражнения. Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги).	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Утренняя и оздоровительная гимнастика. 3.Закаливающие процедуры. 4.Гимнастика для глаз. 5.Игровой самомассаж. 6.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 7.Физминутки. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Логоритмические упражнения. 10.Динамически е паузы. 11.Основные движения. 12.Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. 13.Игры, игровые упражнения. 14.Подвижные игры малой и большой подвижности. 15.Спортивные праздники, развлечения и досуги. 16.Строевые упражнения. 17.Спортивные упражнения. 18.Целевые прогулки. 19.Элементы простейшего туризма. 20.Спортивные состязания. 21.Проектная деятельность. 22.Народные, хороводные игры.	Наглядные: 1.Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2.Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: 1.Объяснения, пояснения, указания. 2.Подача команд, сигналов. 3.Вопросы к детям 4.Образный сюжетный рассказ. 5.Словесная инструкция. Практический: 1.Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2.Проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активость, занятия физкультурой; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1.Экспериментирование и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривание. 5.Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 6.Ситуативный разговор. 7.Беседа. 8.Игровые обучающие ситуации. 9.Чтение. 10.Тематические досуги. 11.Продуктивная деятельность. 12.Совместная деятельность в уголке природы. 13.Презентации.	1.Экспериментирование и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривани е. 5.Беседа. 6.Обсуждение. 7.Проблемные ситуации. 8.Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 9.Экскурсии. 10.КВН. 11.Ситуативный разговор. 12.Эвристические беседы. 13.Коллекционирование. 14.Проектная деятельность. 15.Игровые обучающие ситуации. 16.Работа в исследовательской лаборатории. 17.Решение занимательных задач. 18.Чтение. 19.Тематические досуги. 20.Продуктивная деятельность. 21.Совместная деятельность в уголке природы 22.Презентации	Методы, повышающие познавательную активность: 1.Элементарный анализ. 2.Сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность: 1.Воображаемые ситуации. 2.Придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практический: 1.Игра	Детское экспериментирование. Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература. Наглядные пособия. Объекты и явления окружающего мира. Логические задачи и проблемные ситуации. Развивающая предметно-пространственная среда. Наглядное моделирование
	Конструктивная	1.Строительный материал, детали конструктора. 2.Конструирование по образцу, по	1.Строительный материал, детали конструктора. 2.Конструирование по образцу, по теме,		

		теме, по замыслу, по схеме.	по замыслу, по схеме.	(дидактически е игры)	
	Игровая	1.Дидактические игры. 2.Игры со строительным материалом (конструктором). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Игры с природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7.Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры	1.Дидактические игры. 2.Игры со строительным материалом (конструктором). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Игры с природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры.	2. Подвижные игры, творческие игры). 3.Труд в природе (индивидуальн ы е поручения, коллективный труд).	
Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативная	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах). Игровые	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах). 4.Коллекционирование. 5.Мини-музей. 6.Тренинги. 7.Ребусы. 8. Кроссворды. 9.Проблемные и Игровые ситуации.	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок. Методы создания у детей практического опыта	Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи. Художественная литература. Развивающая предметно-игровая среда. Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-

	Игровая Трудовая	ситуации, сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры 1.Самообслуживание. 2.Чтение коротких стихов и потешек. 3.Совместная со взрослым трудовая деятельность. 4.Труд в природе. 5.Знакомство с трудом взрослых. 6.Дидактические игры. 7.Обыгрывание способа действий. 8.Обучение трудовым действиям. 9.Показ и разъяснение. 10.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 11.Совместная оценка деятельности персонажей. 12.Поручения. 13.Наблюдения. 14.Элементы дежурства. 15.Беседа. 16.Экскурсия. 17. Просмотр видеофильмов.	Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры. 1.Самообслуживание. 2.Общественнополезный труд. 3.Труд в природе. 4.Знакомство с Трудом взрослых. 5.Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности. 6.Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.). 7.Дидактические игры. 8.Поручения. 9.Наблюдения. 10.Элементы дежурства. 11.Беседа. 12.Экскурсия. 13.Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей. 14.Обыгрывание Способа действий.	трудовой деятельности.	ролевые).

			15.Показ и разъяснение. 16.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 17.Совместная Оценка деятельности персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1.Рисование (предметное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Дидактические игры. 6.Выставки. 7.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников. 8.Другие формы работы(формирование представлений о видах и жанрах искусства).	1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Реализация проектов. 6.Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. 6.Дидактические игры. 7.Тематические досуги. 8.Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. 9.Выставки. 10.Создание колллекций, мини музея. 11.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов -картин художников. 12.Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Произведения искусства: 1.Приобщение детей к национальной культуре. 2.Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.). 3.Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества. 4.Обследование предметов. 5. Создание мини-музеев. 6.Двигательная активность. 7.Игровая деятельность 8.Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков. 9.Показ приемов

					изображения (традиционные и нетрадиционные. 10.Художественное слово. 11. Праздники, досуги.
	Музыкальная	1.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2.Пение. 3.Музыкально-ритмические движения. 4.Игра на музыкальных инструментах. 5.Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 6.Праздничный утренник, досуг. 7.Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 8.Подражательные движения.	Просмотр презентаций видеоматериалов 2.Восприятие музыки. 3.Восприятие Музыки (вокальное, инструментальное). 4.Пение. 5.Музыкально-ритмические движения. 6.Игра на музыкальных инструментах. 7.Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 8.Музыкальнодидактические игры. 9.Слушание народной, классической, детской музыки. 10.Экспериментирование со звуками. 11.Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. 12.Концерт-импровизация. 13.Музыкально-сюжетная игра. 14.Музыкальные упражнения. 15.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. 16.Музыкально-		

			двигательные этюды. 17.Музыкальная гостиная. 18.Просмотр презентаций, видеоматериалов		
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие. 2.Свободное общение. 3.Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение). 4.Речевые тренинги (упражнения). 5.Освоение компонентов устной речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь. 6.Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 7.Хороводные игры. 8.Обсуждение. 9.Рассматривание. 10.Наблюдение. 11.Пальчиковые игры. 12.Речевые дидактические игры.	1.Беседа 2.Моделирование речевой ситуации. 3.Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь. 4.Словесные Игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 5.Игра-драматизация. 6.Инсценирование. 7.Показ настольного театра. 8.Создание коллекций. 9.Решение проблемных ситуаций. 10.Чтение. 11.Рассматривание. 12.Наблюдение. 13.Пальчиковые игры. 14.Речевые дидактические игры.	**Наглядные:** Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное Наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). **Словесные:** 1.Чтение и рассказывание художественных произведений. 2.Заучивание наизусть. 3.Пересказ. 4.Обобщающая беседа. 5.Рассказывание без опоры на наглядный материал. **Практические:** Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи на занятиях. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Занятия по другим разделам программы. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки загадки и др.
	Восприятие художественной литературы	1.Чтение (слушание) 2.Чтение художественной и познавательной литературы. 3.Чтение с	1.Чтение (слушание)		

		игровыми действиями. 4.Рассматривание иллюстраций в книгах. 5.Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение). 6.Рассказывание (пересказывание). 7.Разучивание. 8.Малые фольклорные формы. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	2.Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение). 2.Рассказывание (пересказывание) 3.Разучивание. 4.Декламирование. 5.Малые фольклорные формы. 6.Рассматривание иллюстраций. 7.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций). 8.Викторина. 9.Творческий вечер. 10.Художественно-речевая деятельность. 11.Свободное общение на тему литературного произведения.	этюды, хороводные игры	

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечиваютактивное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности, как единства решения разнообразных коррекционно- развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Образовательная деятельность, согласно представленной Программе, основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, гак и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности

Двигательная:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств.

Игровая:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правиламвзаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Продуктивная:

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Коммуникативная:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Трудовая:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательно – исследовательская:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Музыкально – художественная:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Чтение (восприятие) художественной литературы:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность, активность которых зависит от содержания организованной образовательной деятельности детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, двигательный игровой час;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Авторская парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А. 2019 г.

Программа «Туристические тропинки» направлена на ознакомление дошкольников 4 – 7 лет с социокультурной и природной средой родного края средствами дошкольного туризма.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы [14]

Авторская программа для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л. 2021 г.

Программа направлена на формирование у воспитанников ДОУ познавательно-исследовательских способностей, целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края, его творческого наследия и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы [15]

[14] Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.. 2019 год. с. 29-35

[15] Авторская программа для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий». Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л. 2021 г., с. 23

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Таблица 15

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Таблица 16

Задачи культурной практики	**Содержание культурной практики**
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. - Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. - Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. - Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. - Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	- Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любознательность), способность	- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. - Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. - Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. - Умение работать по правилу и образцу. - Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-

решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	исследовательской деятельности. - Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики самостоятельной деятельности детей	
-Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	- Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. - Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. - Способность управлять своим поведением. - Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации - Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). - Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. - Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата - Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. - Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	- Ребенок самостоятельно видит проблему. - Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. - Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия,

интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Таблица 17

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой

замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Авторская парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А. 2019 г.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Таблица 18

Сферы инициативы	***Способы поддержки детской инициативы***
Творческая инициатива *(включенность в игру как в основную творческую деятельность ребенка в ходе туристско-краеведческой деятельности, где развиваются воображение, образное мышление)*	*-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;* *-поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*
Инициатива как целеполагание и волевое усилие *(включенность в разные виды познавательной, двигательной, коммуникативной деятельности, требующие усилий по преодолению трудностей и проблем)*	*-не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах познавательной, двигательной, коммуникативной деятельности;* *-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов*

Коммуникативная инициатива *(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)*	*-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в процессе туристско-краеведческой деятельности;* *-установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях*
Познавательная инициатива *- любознательность (включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность в процессе туристско краеведческой деятельности, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственны и родовидовые отношения)*	*-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;* *-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов при организации туристских прогулок, походов и т.д.*

Авторская программа для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л. 2021 г.

В центре программы находится процесс формирования культуры личности детей, в том числе нравственных, эстетических, интеллектуальных ценностей развития. А также развитие инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка в контексте совместной деятельности со взрослым. Осваивая культурное прошлое в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Область реализации активной деятельности определяется созданием нового продукта, творцом которого является ребенок.

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Это непрерывный комплексный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение природно-географических знаний в данной области, но и формирование духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма через приобщение детей к историко-культурному наследию, любви и привязанности к родному краю, преданности и ответственности, желания трудиться и творить, беречь и умножать его богатство.

Реализация данной Программы позволяет сохранить нравственно-патриотическое здоровье детей, приобщить их к родной природе, своему дому, к истории и культуре, созданный трудами родных и близких людей; наследуют нравственные и эстетические ценности родной культуры в самом нежном возрасте; знакомятся с историей, культурой, природо-экологическим своеобразием региона Краснодарского края; педагоги стремятся возродить в современном ребенке утраченное национальное достоинство и найти отражение в творческих продуктах деятельности воспитанников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 19

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в	Просвещение родителей (законных представителей)	Консультирование родителей (законных

отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 20

Направления работы	**Формы Взаимодействия**
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Тетради взаимосвязи с семьей.Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте.Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительскиесобрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).

Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола».Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний.Родительские чтения. Родительские вечера.Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр,музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

по образовательным областям

Таблица 21

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Содержание**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей
и безопасности окружающего мира	способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественно - эстетических кружков (рисунок, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций иликлубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Авторская программа для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л. 2021 г.

Таблица 21

Традиционные формы	Родительские собрания	Ознакомление родителей с парциальной программой «Калейдоскоп открытий»
	Круглый стол (педагогические советы)	Обсуждение актуальных проблем педагогами и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

	Беседа	Обмен мнениями по вопросам привития любви к своей малой Родине.
	Консультации, мини-лекторий	Консультирование родителей по внедрению парциальной программы «Калейдоскоп открытий», консультирование по отдельным вопросам.
	Наглядно–информационные	Родительские уголки Папки – передвижки Выставки детских работ
	Анкетирование	Анализ состояния работы
Нетрадиционные формы	Родительские посиделки	Совместная работа детского сада и семьи по наполнению кубанской горницы и центров кубанского быта, костюмов, поделок, созданию и обогащению развивающей среды.
	День открытых дверей	Проводится совместно с детьми, сотрудниками и родителями для сплочения в единую образовательную команду
	Мультимедийные презентации	Ознакомление родителей с деятельностью с детьми по вопросам реализации парциальной программы
	Совместные праздники и развлечения	Эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми, знакомство с традициями кубанского народа.
	Составление родословных	Связующая нить с предками, раскрывающая тайны судьбы, рода.
	Проектная деятельность	Включение детей, педагогов и родителей в комплексную, интегрированную деятельность.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.

Таблица 22

Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Стартовое анкетирование, беседы, опросы: «Какое место занимает туризм в вашей семье?», «Что мы знаем о родном городе?», «Как организовать безопасный отдых?» и т.д.		Сбор и анализ информации для организации продуктивного взаимодействия	Изучить анамнез семьи, выявить востребованность рассматриваемой темы в семье

«Мир людей» (объекты социальной среды)	Круглый стол «Знаем ли мы свой город?» (с ММ-презентацией)	Ознакомление детей и воспитанников с родным городом	Обсуждение родителями предложенных вопросов по теме круглого стола, формулировка выводов, составление альбома о родном городе
	Педагогический проект «В детский сад на час»	Организация конструктивного взаимодействия с семьей в условиях ДОО как открытой системы, формирование активной родительской позиции по воспитанию детей	Осуществление ранней профориентации детей через ознакомление с профессиями родителей (беседы, мастер- классы, совместная игровая деятельность и т.д.)
	Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на почту, в Сбербанк, в школу, в аптеку, на пищевые и промышленные предприятия города и т.д.	Установление партнерских взаимоотношений с семьей, ознакомление с родным городом, его известными и интересными людьми, оказание помощи детям в социальной адаптации	Беседы по итогам экскурсий, встречи, составление коллективного коллажа «Мой город и его люди»
	Социально-значимые акции (поздравления взрослых с профессиональ-ными и государствен-ными праздниками)	Осознание родителями необходимости воспитания у детей уважения к людям труда и пожилым людям	Встречи с интересными людьми, творческое задание для родителей и детей «Изготовь поздравительную открытку» с вручением адресату

«Мир красоты и культуры» (объекты культурной среды)	Экскурсии (в т.ч. виртуальные) к объектам культуры города: Дворец культуры, театр Драмы и комедии, детская музыкальная школа, краеведческий музей, детская библиотека и др.	Ознакомление с достопримечательностям и города, привлечение родителей к организации экскурсии, приобщение к культурному наследию города	Оформление в семье лэпбуков, кейсов, фотоальбомов об объектах культуры родного города; сбор материала для мини-музея ДОО
	Совместное творчество	Развитие творческих способностей участников образовательного процесса	Тематические конкурсы, творческие выставки рисунков и поделок, составление сборника материалов устного творчества детей и взрослых
«Мир природы» (объекты природной среды)	Совместные природоохран-ные акции: «Чистые берега – чистая река», «Посади дерево – подари планете жизнь», трудовой десант «Зеленый детский сад», «Весеннее новоселье», «Вторая жизнь упаковки» и др.	Привлечение родителей к участию в природоохранных акциях, формирование эмоционального отклика на совместный активный отдых на природе	Организация совместной трудовой деятельности детей и взрослых в природе, реализация двигательной активности детей, формирование бережного отношения к природе
	Выездные экскурсии в совхоз декоративных культур, эколого-биологический центр	Ознакомление с разнообразием флоры и фауны родного города, края, привлечение родителей к организации экскурсии	Оформление родителями и детьми фотовыставки «Люблю родную природу»
	Семейные пешие походы выходного дня, автотуризм, велотуризм	Ознакомление с природными ландшафтными композициями, парками, скверами	Сбор природного материала для осуществления творческих замыслов, реализация

			двигательной активности детей
	Создание картотеки «Приметы в природе»	Обобщение родительского опыта наблюдений за изменениями в погоде, знакомство с новыми приметами, привлечение к изготовлению метеоплощадки в ДОО	Родителям предлагают создать картотеку с рисунками, путевыми заметками (размещают в мини-музее или уголке туриста)
«Мой край родной» (объекты туристских маршрутов, представленны е в мини-дизайне на территории ДОО)	Викторина для родителей «Люби и знай любимый край»	Расширение представлений родителей о формах и методах работы с детьми по ознакомлению с историей родного края	Разработка родителями ММ-проектов
	Семейные путешествия по родному краю	Обогащение представлений детей о мире, людях, достопримечательностях	Разработка ММ-презентаций по итогам семейных путешествий
«Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс» (ИФОК)	Консультация «Как помочь ребенку запомнить свой адрес?»	Осознание родителями необходимости освоения детьми простейших знаний по ориентированию на местности	Творческое задание для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогулки из дома до детского сада» (план-схему с использованием топографических знаков)
	Дни открытых дверей, посещение занятий ИФОК	Ознакомление с системой физической подготовки детей к туристской деятельности	Наблюдение (по желанию участие) родителей, освоение отдельных заданий и упражнений на развитие физических качеств

	Семинар-практикум «Школа туризма»	Ознакомление родителей с правилами и приемами подготовки юных туристов, азами туристской науки	Игровые упражнения для детей и родителей «Что возьмем с собой в поход?», «Завяжи узел», «Сложи костер», «Определи направление по компасу и карте» и др.
	Составление презентации «Лесные дорожки»	Закрепление навыков безопасного поведения в природе при организации походов	Родители собирают фотоматериалы для подготовки ММ-презентаций по теме. Все презентации демонстрируются детям на мероприятиях, проводимых в ДОО
	Сезонные эколого-оздоровительные походы в лес в выходные дни	Привлечение к организации и проведению походов, закрепление у них туристских навыков, создание условий для совместного общения, воспитание культуры поведения на природе	Родители обеспечивают подготовку туристского снаряжения, питания, участвуют в разработке маршрута, определяют место привала; в походе участвуют с детьми в играх и заданиях; показывают пример ценностного отношения к объектам природы, обеспечивают безопасность детей.
	Спортивные досуги, развлечения, соревнования, туристские слеты	Создание положительного эмоционального настроя, закрепление знаний о туристской деятельности	В рамках совместных мероприятий с семьями организуются эстафеты, конкурсы, викторины
	Помощь в создании музея (центра) мини-туризма в ДОО	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют среду предметами и материалами туристского снаряжения.

	Беседы, изготовление памяток для родителей	Формирование у родителей ответственного отношения к походам, соблюдению правил безопасности	Родители проходят инструктаж по обеспечению правил поведения, безопасности в походе, необходимости обязательного обследования территории привала
Итоговое анкетирование «Чем интересен туризм? В чем его польза?»		Выявление мнения родителей о мероприятиях в ДОО	Педагоги определяют эффективные формы работы, востребованную информацию; планируют деятельность

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя - логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультационная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Программа коррекционно-развивающей работы

с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. На базе МАДОУ № 18 организована деятельность

психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) в целях психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с различными отклонениями в развитии.

Состав ППк может включать в себя постоянных и временных членов.

ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Краснодарского края, приказами УО администрации муниципального образования город Армавир, настоящим Положением, Уставом МАДОУ № 18, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с различными отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций воспитателям и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения;
-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень овладения программой; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом, специалистами, участвующими в работе ППк и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Функциями ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении воспитанников;
-изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ № 18 с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с различными отклонениями в развитии; плановые ППк проводятся один раз в три месяца.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого – педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

➢ После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого–медико–педагогической

комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и определения специальных условий для получения образования согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

3. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации реализованы через вариативные формы получения образования.

Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, в ДОУ созданы: консультационный центр, группа кратковременного

пребывания, деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В подразделениях ДОУ ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, группу компенсирующей направленности и др. Наличие подразделений позволяет ДОУ варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В детском саду в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая системно выстроенную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-образовательного процесса направлена на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирование полноценной личности, получения должного образования.

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ. Коррекционно-образовательный процесс предусматривает специальные организованные формы активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного учреждения.

Занятия во всех возрастных группах ДОУ носят интегративный характер с преимущественным использованием наглядно-дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

Профессиональная коррекция нарушений в развитии детей проводится по следующим направлениям:

1. *Диагностическая работа*: обеспечение своевременного выявления трудностей в обучении и адаптации детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условии ДОУ.
2. *Коррекционно-развивающая работа*: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении ООП и профессиональной коррекции нарушений в развитии в условиях ДОУ.
3. *Консультативная работа*: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации.

Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них

событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

▪ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Педагог-психолог:

1) разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
2) обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
3) содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
4) контролирует психическое развитие воспитанников;
5) оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционно - развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Просветительская работа.
- ✓ Психопрофилактика.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведет консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессеобщения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшегодошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;

- повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционной работы педагога-психолога:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МАДОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разныхуровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

Диагностическая работа.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

1) диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

2) диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

3) диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных

проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно - развивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействииучастников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность.

Согласно приказа УО администрации МО г. Армавир № 832 от 13 декабря 2021 года «Об организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022 году» МАДОУ № 18 присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие социально-эмоционального интеллекта дошкольников посредством создания социокультурной инфраструктуры в пространстве детского сада» на

период с июня 2022 года по декабрь 2024 года.

Цель проекта: создание условий в пространстве (среде) дошкольной образовательной организации, оказывающих содействие развитию социально-эмоционального интеллекта у дошкольников.

Согласно приказу Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 69/1 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» МАДОУ №18 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей».

Цель проекта: взаимодействие педагогов с родителями, которое является профессиональным обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в развитии ребенка по средствам освоения цифровой образовательной среды ПиктоМир.

Согласно приказу Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 69/18 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» МАДОУ №18 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде».

Цель проекта: совершенствование компетенций педагогов дошкольного образования в поддержке позитивной социализации всех участников образовательных отношений средствами искусства и художественного творчества.

2.8. Программа воспитания (далее – ПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Армавир.

2. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда.

3. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.

6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

9. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

В ПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица 23

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	

Таблица 24

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Игровой деятельности, чтения художественной литературы и работы с книгой, трудовой деятельности, познавательной деятельности, художественно-продуктивной, театрализованной и музыкальной деятельности, социально-значимой проектной деятельности, взаимодействия с социокультурным окружением.	

Таблица 25

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Сюжетно - ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	

Таблица 26

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	

Таблица 27

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами	

Таблица 28

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры- упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	

Таблица 29

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт - импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 30

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 31

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад. *• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Армавира. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. *• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.* *• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.* *• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.* *• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.* *• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, проявляет инициативность и самостоятельность.* *• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.* *• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Уклад ДОО:

Таблица 32

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО	➢ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ➢ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ➢ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ➢ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность

	следования идеалу в жизни; ➢ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ➢ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ➢ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия пастельных красок разнообразной цветовой палитры холлов, приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, демонстрируют и увлекают красотой и неповторимостью родного города, его промышленной и духовной стороной, с миром природы Краснодарского края, с богатым духовным миром сказок. Тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой Родины, представлен музей национальной культуры, географические рельефы большой Родины на карте, выставки продуктивной деятельности воспитанников, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

	подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «ЗОЖ в каждой семье», «Семейные экологические проекты», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Еженедельно, в холлах детского сада около каждой группы организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям, темам недель. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. Переступая порог детского сада, руководящие и педагогические работники, всегда приветствую улыбкой и добрым словом каждого сотрудника и каждого родителя. И, что очень приятно осознавать, такая, казалось бы, мелочь, является для многих мотивацией и стимулом к работе. Утренние встречи с детьми – это вообще отдельная книга доброты, пожеланий, объятий, увлекательных бесед о самом интересном и важном в жизни друг друга. Этот утренний обмен положительными эмоциями – важное и естественное правило для всех. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.
Ключевые правила ДОО	Важно сказать о существующих в нашем саду «Золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Минутки обнимашек» подробно освещены в ООП ДО Коллегиально с родителями мы разработали этические правила. Что касается правил и ритуалов для детей зачастую рождаются детьми самостоятельно на группах: во время утреннего круга или детского совета. Так в старшей группе

	появилось правило уборки перед прогулкой, когда незадолго до нее дежурный включает «Убирательную музыку». Это правило прижилось во всех группах. Оно способствует воспитанию бережливости и трудолюбию. Есть еще одно правило уважительного отношения друг к другу – «Не приносить в детский сад звуковые-световые игрушки». Или традиция «Веселых игр» по определенным дням в спортивном зале и «Воробьиной дискотеки» в музыкальном (для каждой группы свой день). Во время прогулки у детей родилось единое правило для всех групп - «Можно наблюдать за животными, насекомыми, но нельзя переносить их с места на место!». Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений и раскрытия его личностного потенциала мы реализуем в таком простом правиле как «Полочка наших достижений» с работами детей по реализации их замыслов. Для нас работа ребенка – это целый мир красоты, самостоятельности и проявления индивидуальной креативности! Успешно работает правило детского совета при подготовке к какому-либо празднику, при тематическом оформлении групп к ним.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В нашем детском саду на старших группах родилась традиция «Секреты профессии родителей», где главным ее героем являются члены семьи. Во время таких встреч с детьми группы, родители презентуют свой профессиональный опыт. Это всегда завораживает и вызывает восторг у детей и формирует положительное отношение к труду, желание приносить людям пользу, как значимой составляющей становления личности. Приобретение детьми социального опыта происходит в группах детского сада во время утреннего и вечернего круга. Эта наша традиция позволяет выразить свое внутреннее состояние, желания и даже проблемы в кругу неравнодушных друзей. В некоторых группах есть такая традиция, как «Мешочек игр», в котором спрятаны игры, вернее, картинки с их названиями или символами, придуманные и изготовленные детьми. Набор игр определяется детьми самостоятельно по их выбору – любимые, придуманные детьми или новые. Во время утреннего или вечернего круга дети при желании могут им воспользоваться. В целом – это система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении. Удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Минутки обнимашек». Сплочением всех участников образовательных отношений стал ритуал совместной регулярной утренней зарядки для детей, сотрудников и желающих родителей в летний период под задорное музыкальное сопровождение. А открывает утреннюю зарядку поднятие флага РФ и Краснодарского края под государственный гимн. Подготовка к праздничным событиям также является некоторым ритуалом для всех возрастных групп: дети готовят украшения и атрибуты, придумывают некоторые тематические игры, предлагают сценки и этюды, что уже в процессе подготовки к празднику создает благоприятную атмосферу для проживания тех самых базовых ценностей дружбы, сотрудничества, культуры, красоты и других. Это создает у детей радостное настроение, вызывает положительный эмоциональный подъем, формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в

	предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает ценное сотрудничество.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия пастельных красок разнообразной цветовой палитры холлов, приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, демонстрируют и увлекают красотой и неповторимостью родного города, его промышленной и духовной стороной, с миром природы Краснодарского края, с богатым духовным миром сказок. Тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой Родины, представлен музей национальной культуры, географические рельефы большой Родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой Родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Калейдоскоп открытий», посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности педагогами групп.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Также в МАДОУ № 18 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. МАДОУ № 18 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и

	взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно- пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада. МАДОУ располагает широкой базой: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, кабинеты учителя дефектолога, учителя-логопеда, творческие мастерские «Поварята», «Наперсточек», «Юные экологи», компьютерный класс, центр сюжетно-ролевых игр, солевая комната. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Воспитывающая среда ДОО

Таблица 33

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

–Педагог - дети,

–Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
–Педагог - родители (законные представители).
–Дети-дети
–Педагог-педагог
–Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Таблица 34

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее–ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО (стр. 72-77). Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Таблица 35

Направления воспитательной деятельности	**Вид помещений**	**Оснащение**
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития, лаборатория	● Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); ● Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); ● Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность»

		• Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • пищевые красители • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • игрушки - волчки по-разному окрашенные • технические устройства и игрушки • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой • панели игровой стены: подсолнух, луг, • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа		**Холл дошкольной организации отражает:** *Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»* • Настенный наглядный рельефный макет страны, фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края, флаги РФ и края., Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; *Уголок «Земля – наш дом родной»* Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) *Мини- выставка «Наш - дом Кубань»* Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины, **Групповые помещения:** *Оборудование для сюжетно-ролевых игр:* • куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, • куклы разных рас • куклы в одежде представителей разных профессий • комплекты одежды для кукол по

		сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель • набор для кухни, спальни, больницы • набор парикмахерской • магазин • коляски для кукол • атрибуты для 5-6 игр • предметы – заместители • атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы;
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Музыкально-спортивный зал, Игровые, групповые,	модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. • Картотека подвижных игр со словами и

		атрибутами; • Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. *Кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната* • развивающие и настольно – печатные игры • игрушки • картотека психологических тренингов • картотека релаксационных упражнений • магнитофон с аудиозаписями • детские мягкие кресла, сенсорный дождь, звездный потолок, Сухой бассейн • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • Спортивно-игровой комплекс
Трудовое направление воспитания Ценность – труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	• Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье”, «Салон красоты», «Кафе», «Аптека», «МЧС», «Супермаркет» «Мастерская» и др. • Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества

		• Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изодеятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); • Мольберты, • обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Таблица 36

Наименование общественных организаций, учреждений	**Формы сотрудничества**
ККИДППО, АГПУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
МАОУ «СОШ № 24» г. Армавира	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для

	воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
МБУ «Центр развития образования»	Методическая помощь и консультативная помощь. Методическая поддержка экспериментальной и инновационной деятельности. Создание профессиональных ассоциаций педагогов и координация их деятельности.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Армавирский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи; Помощь по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в социальной адаптации
Городской краеведческий музей	Виртуальные экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
Армавирский театр драмы и комедии	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
«Центр детского творчества»	участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
ОПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
СМИ	Журналы «Воспитатель ДОУ», «Няня» и др., электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 37

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;

	-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель, инструктор по ФК, муз. руководитель учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

	- внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой трудовая деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС)

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию Программы;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет национально-культурных, климатических условии, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития созданы следующие условия. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и

познавательно- исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для:

- познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природыи уголки для экспериментирования др.).

- художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

- информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- организации образовательного процесса;

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности,

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования ФГОС к предметно - развивающей среде[17]

[17] ФГОС ДО п.3.3

Таблица 38

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната *– одно из самых важных составляющих детского сада, в ней протекает воспитательно-образовательный процесс, здесь дети проводят большую часть времени.*	
Групповая комната пространство для общения. Игровая среда группы способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию коммуникативных умений, доброжелательных отношений.	*Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживается все* ***пять образовательных областей****:* *Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по* ***следующим направлениям***: ➢ **Художественно-эстетическое направление** – *развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца, развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности* Центр «Творческая мастерская» (бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно–прикладного искусства) Центр «Музыкально-театрализованный» (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, детские музыкальные инструменты, портрет композитора (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально- дидактические игры, пособия) ➢ **Речевое развитие**: *формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию* Центр «Книги» (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки) Центр «Грамотности» (дидактические игры и пособия) ➢ **Познавательное развитие** - *расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, расширение по знавательного и сенсорного опыта, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца* Центр «Природы» (календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр.), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменным материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, муляжи овощей и фруктов.

	Центр опытно-экспериментальной деятельности (материал для детского экспериментирования) Центр «Развивающих игр» (дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал) Центр «Нравственно-патриотический» (альбомы, символика, дидактические пособия, художественная литература) Центр «Строительный» - конструктивный (напольный с троительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули – младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ➢ **Социально-коммуникативное развитие** - *реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта,* Центр «Сюжетно-ролевых игр» (атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Спасатели», Библиотека», «Ателье»), предметы-заместители Центр «Безопасности» (дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения) «Уголок уединения» ➢ **Физическое развитие** - *расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности* Центр «Физкультуры и спорта» (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование)
Спальное помещение - качественный сон и положительное настроение, гимнастика пробуждения	Спальная мебель, стол для воспитателя
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа сродителями; культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания	информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал дляродителей.
Методический кабинет – ***о***существление методической помощи педагогам	• библиотека педагогической и методической литературы • методические материалы и рекомендации • пособия для занятий • опыт работы педагогов • выставки • иллюстративный материал

Таблица 39

Кабинет педагога - психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	● библиотека педагогической и методической литературы ● детские столы и стулья, ● зеркало ● стимулирующий материал для психолого–педагогического обследования детей ● игровой материал ● развивающие игры
Кабинет учителя-логопеда Осуществление коррекционно - образовательного процесса Организация консультативной помощи педагогам и родителям	Шкаф для библиотеки методических материалов для осуществления коррекционно-образовательного процесса (диагностические материалы, дидактическиематериалы) Детская мебель для практической деятельности
Кабинет учителя-дефектолога оказание консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи педагогам и родителям	Шкафы для библиотеки методических материалов для осуществления коррекционно-образовательного процесса
Сенсорная комната - кабинет стимуляции органов зрения, слуха, осязания, вистибулярных рецепторов	Релаксационный центр Активационный центр Тактильный центр
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя – осуществление образовательного процесса по музыкально-театрализованной деятельности	• библиотека методической литературы, сборники нот • шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала • музыкальный центр • мультимедийное оборудование • пианино. • электронное пианино • микшерный пульт • микрофоны разнообразные музыкальные инструменты длядетей • подборка аудиокассет и CD дисков с • музыкальными произведениям • различные виды театров • ширмы для кукольного театра • детские и взрослые костюмы • детские стулья
Спортивный зал - развитие основных движений, тренировка физиологических функций организма, приобщение к ЗОЖ	• Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала. • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Тренажеры разнообразные • мягкие модули. • музыкальный центр.
Творческие студии - *совершенствование художественно-творческих способностей в процессе продуктивной деятельности, коммуникативные способности,*	• магнитные доски, экраны, проекторы, детская мебель, выставочные шкафы • специальное оборудование, учебно-наглядные пособия по кулинарии, по шитью на электрической швейной машинке (посуда, электроприборы, швейные машинки, ММ-установка и др.)

посредством самовыражения, привитие трудовых умений и навыков, формирование умений и навыков в компьютерной среде; развитие игровой деятельности воспитанников	• оборудование для наблюдения за живой и неживой природой (микроскопы, ленточный стол, кафедра, глобус и др.) • оборудование для гончарного творчества (гончарный круг, печь, глина, дидактические игры и др.) • компьютерный класс (планшеты, ноутбуки, компьютерные столы, учебные пособия и др.) • игровые модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Больница», «Кафе», «Салон красоты», «Аптека», «МЧС», «Стройка», «Военная база», «Автомастерская»
Медицинский кабинет, физиопроцедуры	• облучатели, тонометры, УВЧ-60, аэроионизатор воздуха, галогенератор, концентратор кислорода, компрессорные ингаляторы, весы напольные, ростомер

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО **(**s.pdf (madou18.ru)**)**

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, проведенный мониторинг материально-технической базы ДОО говорит о том, что дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи.

Помещения и территория ДОО, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам

- правилам охраны труда
- требованиям антитеррористической безопасности

В ДОО имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

МАДОУ № 18 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ № 18, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ эффективно управлять МАДОУ № 18, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОО уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Оборудованы цветники. Имеются спортивная площадка и площадка ПДД. На игровых площадках установлено спортивное и игровое оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Помещения общего пользования и групповые комнаты детского сада светлые, эстетически оформленные, имеется центральное отопление, вода, канализация,

сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – дефектолога, сенсорная комната, творческие студии, мини-музей), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока).

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего — 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР - 1
- методический кабинет — 1
- кабинет педагога - психолога — 1
- кабинет учителя-логопеда- 1
- кабинет учителя-дефектолога - 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал-1
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- медицинский блок -1
- творческие студии – 3
- сенсорная комната – 1
- экологическая комната – 1
- компьютерный класс - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии**:**

Таблица 40

п/п	**Наименование**	**Оснащение**
1	Видеоконференцсвязь	1
2	Ноутбук	27
3	Интерактивная доска	1
4	Планшетный компьютер	15
5	Интерактивный стол	2
6	Видеокамера	1
7	Фотоаппарат	2
8	Принтер	12
9	Моноблок	14
10	Интерактивный киоск	1
11	телевизор	1
12	Проектор с доской	5
13	Напольная передвижная интерактивная доска	1
14	Игровая приставка	1
15	Эдуплей	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор Название
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64 с.
2.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
3.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
4.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
5.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
6.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80 с.
7.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.
8.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
9.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
10.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
11.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.
12.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128 с.
13.	Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с.
14.	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскотопия у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 112 с.
15.	Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей/авт. Сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова.- Волгоград: Учитель, 2016. – 73 с.
16.	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
17.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
18.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
19.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
20.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.
21.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.
22.	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
23.	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.

Познавательное развитие	
24.	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 104 с.
25.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
26.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 64 с.
27.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72 с.
28.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 88 с.
29.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 200 с.
30.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.
31.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
32.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72 с.
33.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
34.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72 с.
35.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд. , испр, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
36.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
37.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
38.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
39.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в различных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.–320 с.
40.	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.
41.	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.
42.	Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
43.	Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/Под. Ред. О.В. Дыбиной- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
44.	Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб..-метод. пособие/авт. сост. М.В. Афанасьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
45.	Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –160 с.
46.	Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –272 с.
47.	Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –272 с.
48.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
49.	Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Комплекты тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО/Автор-составитель И.С. Батова (осень, зима, весна, лето).
50.	Сезонные прогулки (осень, зима, весна, лето). Карта-план для воспитателя. Младшая группа. Комплекты тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От

	рождения до школы". ФГОС ДО Подготовительная группа /Автор-составитель М.П. Костюченко (осень, зима, весна, лето).
51.	Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей (зима, весна). Средняя группа. Комплекты тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО /Автор-составитель Г.С. Александрова, И.А. Холодова (осень, зима, весна, лето).
52.	Сезонные прогулки (осень, зима, весна, лето). Комплекты тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО Старшая группа /Автор-составитель М.П. Костюченко (осень, зима, весна, лето).
53.	Сезонные прогулки (осень, зима, весна, лето). Комплекты тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО Подготовительная группа /Автор-составитель М.П. Костюченко (осень, зима, весна, лето).
54.	Белая К.Ю. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста ООО «Русское слово- учебник», 2017 г.
55.	Белая К.Ю. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста ООО «Русское слово- учебник», 2016 г.
56.	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Группа раннего возрата (6-7 лет): комплекты из 16 технологических карт (осень, зима, весна, лето)
57.	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Младшая группа (5-6 лет): комплекты из 16 технологических карт (осень, зима, весна, лето)
58.	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа (4-5 лет): комплекты из 16 технологических карт (осень, зима, весна, лето)
59.	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (3-4 лет): комплекты из 16 технологических карт (осень, зима, весна, лето)
60.	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 – 112 с.
61.	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками ТНР с 5 до 7 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 – 160 с.
62.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Организованная образовательная деятельность. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 – 464 с.
63.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 – 448 с.
64.	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.
65.	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
66.	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
67.	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
68.	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие/авт.-сост. М.В. Афанасьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.
69.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
70.	Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 3-е изд. - М.: ЗАО «ЭЛТИ_КУДЕЦ». – 2015.
71.	Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

Речевое развитие	
72.	Гербова В.В. Развитие речи ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 120 с.
73.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

74.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
75.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
76.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
77.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
78.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
79.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
80.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
81.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
	Логопедия
82.	Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -256 с.
83.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. 4-е изд., испр. и доп. - (СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -544 с.
84.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 624 с.
85.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. – 272 с.
86.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. – 496 с.
87.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. – 544 с.
88.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 640 с.
89.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 448 с.
90.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 192 с.
91.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с.
92.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с.
93.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.
94.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (3-5 лет). Вып. 5 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
95.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 4 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
96.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 3 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.
97.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.
98.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
99.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.

	Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
100	Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с.
101	Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.
102	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
103	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
104	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
105	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.
106	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 136 с.

Социально-коммуникативное развитие	
107.	Н.В. Нищева гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –176 с.
108.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –80 с.
109.	Миханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с. (Образовательные программы ДОО).
110.	Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017.- 104 с.
111.	«Ты Кубань, ты наша Родина»/Маркова В.А.- Краснодар: Экоинвест, 2014. – 100 с.
112.	Кубань – многонациональный край: сборник методических материалов/сост. Г.Н. Дубогрызова, - Армавир: Полипринт ИП Чайка А.Н., 2014. – 184 с.
113.	Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. –96 с.
114.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 Приложений.
115.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. –128 с.
116.	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. вкл.
117.	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет; Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
118.	Развитие саморегуляции у дошкольников/Под ред. А.Н. Вераксы. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 68 с.
119.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 80 с.

Художественно-эстетическое развитие	
120.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.
121.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.
122.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 152 с.
123.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 136 с.
124.	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
125.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
126.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
127.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
128.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
129.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.
130.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие - ИД «Цветной мир», 2014.-144 с., перераб. и доп.
131.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие - ИД «Цветной мир», 2014.-152 с., перераб. и доп.
132.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие - ИД «Цветной мир», 2016.-152 с., перераб. и доп.
133.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие - ИД «Цветной мир», 2017.-216 с., 8 изд-е перераб. и доп.
134.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». - 2015. – 216 с., перераб. и доп.
135.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.. – М,: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Образовательные прграммы ДОО).
136.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
137.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
138.	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
139.	Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. Невская нота, Санкт-Петербург, 2018.

Раздел «Музыка»	
140.	Каплунова И., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением ООО «Невская нота», 2010.
141.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: м**ладшая г**руппа. – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2015.
142.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: **средняя группа**. – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2018.
143.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: с**таршая г**руппа. – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2019.
144.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: **подготовительная г**руппа. – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2015.
145.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектаи музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: **подготовительная г**руппа. – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2018.
146.	Каплунова И.М Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста./Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 128 с.
147.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – Вып. 1. - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург»,

	2020. – 84 с.: ил. Схемы. – (Ладушки)
148.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – Вып. 2. - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2020. – 84 с.: ил. схемы. – (Ладушки)
149.	Каплунова И.М. Ах, карнавал!.. 1 (Ноты): праздники в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: в 2 вып./. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 76 с.: – (Ладушки)
150.	Каплунова И.М, Ах, карнавал!.. 2 (Ноты): праздники в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: в 2 вып./. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 76 с.: – (Ладушки)
151.	Каплунова И.М. Как у наших у ворот… Русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 80 с.: – (Ладушки)
152.	Каплунова И.М. Игры. Аттракционы.Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 56 с.: – (Ладушки)
153.	Каплунова И.М Музыка и чудуса. Музыкально-двигательные фантазии: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2016
154.	Каплунова И.М. Зимние забавы. (Ноты) Праздники в детском саду. Как у наших у ворот… Русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2017. – 40 с.: – (Ладушки)
155.	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт. сост. А.И. Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с.
156.	Вихарева Г.Ф. Споем, попляшем, поиграем – 2 Песенки-игры для малышей Выпуск 2 – Фонд ПЦТП «Аничков мост»; 2014.
157.	Буренина А.И., Янковская А.В. Играем. Наряжаемся. Выступаем. Методика создания и использования костюмерной в детском саду: методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2017. – 48 с.
158.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. – 196 с.
159.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР/Авт.-сост. Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 – 96 с.
160.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР/Авт.-сост. Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 – 128 с.
161.	Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегративные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 – 112 с.
162.	Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 – 224 с.
163.	Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 2020. – 48 с.
164.	Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.
165.	Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.
166.	Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019– 96 с.+ CD

№ п/п	Методическая литература
167	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа

	дошкольного образования /6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 368 с.
168	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 240 с.
169	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12)
170	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С..
171	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А., 2019 год. - 58 стр.
172	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
173	Программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Здоровячок», - Е.Ю. Савченко, Е.В. Колоскова, С.В. Домбровская, - Армавир, 2016. – 44 с.
174	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальномк воспитанию детей дошкольного возраста Издание второе, доп. И перераб. Изд. «Невская нота» 2015 г.-144 с.
175	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».: Дляя работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
176	Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л., Парциальная программа приобщения детей старшего дошкольного возраста к национальному, историческому и культурному наследию Кубани «Калейдоскоп открытий»/ - Армавир: ИП Типография «Армстайлинг» ИП Калегин, 2021 г.
177	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.. 2019 год.
178	Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ под общ. Ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. 196
179	Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ под общ. ред. О.Н. Родионовой. 2-е изд. – Армавир, РИО АГПУ, 2018. 176
180	Программа интеллектуальной направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Компьюша» под общ. ред. О.Н. Родионовой Овчаренко Ю.А., 2021 г.
181	Программа социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Волшебная иголочка» Звыкова Е.Л., 2021 г.
182	Исаханян Т.И. Программа «Музыкальная карусель Кубани». Методическое пособие для музыкальных руководителей, педагогов ДОО/ - Армавир: ИП Типография «Армстайлинг» ИП Калегин, 2021 г.
183	Авторский коллектив МАДОУ № 18 Организация креативной трудовой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения – ООО Редакция газеты «Армавирский собеседник» Армавир, 2019
184	Авторский коллектив МАДОУ № 18 Дополнительные образовательные программы творческих мастерских – ООО Редакция газеты «Армавирский собеседник» Армавир, 2019
185	Шиян О.М. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 248 с.
186	Вераксы А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 152 с.
187	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 304 с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).
188	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 352 с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).
189	Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 112 с.
190	Лялина Л.А. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 112 с.
191	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 144 с.
192	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО/ . – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128 с.

193	Вершинина Н.Б., Плешакова И.П., Гужова Т.А., Тарасюк Л.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/- Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 137 с.
194	Шамрай С. В., Васильцова Т.В., Гладышева Н.Н., Бацина Е.Г., Бордуненко Е.Н., Баннова Л.С., Храмова М.А. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/- Изд. 2-е перераб.- Волгоград: Учитель, 2015. – 188 с.
195	Прохорова Л.Н., Девятова О.Е. Позитивная социализация: управленческие и методический аспекты/– М.: ТЦ Сфера, 2020.- 112 с.
196	Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Ефратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сапда. Методическое пособие – 2-е изд.– М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128 с.
197	Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Режим дня дошкольника: правда и мифы. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128 с.
198	Внедрение ФГОС в содержание дошкольного образования (на примере организации проектной деятельности дошкольникв): научно-методическое пособие. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 112 с.
199	Группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу с дополнительными условиями развития ребенка – Краснодар, 2013.- 46 с.
200	Программа повышения квалификации стажеров (комбинированная) в рамках деятельности стажеровочной площадки по модернизации муниципальных систем ДО в субъектах РФ – Краснодар, 2013.- 41 с.
201	Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве (от теории к практике): сборник научно-методических трудов/научный редактор Л.Я. Ястребова; ответственные редакторы: В.И, Лахмоткина, И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПУ, 2021. – 128 с.
202	Материалы и оборудование для детского сада Иллюстрированный атлас. Пособие для воспитателей и заведующих. Москва, 2019 г.
203	Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (24 марта 2018 года, г. Армавир)/науч. Ред. И.Ю. Лебеденко, отв. Ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2018. – 416 с.
204	Дошкольное образование: опыт, состояние, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 26 февраля 2019 г./гл. ред. В.н. ВАСИЛЬЕВА. - Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный центр Градиент+, 2019. – 425 с.
205	Информационные технологии в практике дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС: Материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений/науч. Ред. Л.Г. Лисицкая; отв. Ред. О.Н. Родионова. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 88 с.
206	Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспектов игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224
207	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Развитие позавательнойй активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 64 с.
208	Кравченко И.В., Долгова Т.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 176 с.
209	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 128 с.
210	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб. - метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 128 с.
211	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./ – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 272 с.
212	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 176 с.
213	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с.
214	Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс-диагностика интеллектуальной и речевой недостаточности у детей 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 12 с., цв. ил.
215	Нищева Н.В. тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 64 с.
216	Нищева Н.В. тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.
217	Нищева Н.В. тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.
218	Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 112 с.
219	Дубогрызова Г.Н. Теория и технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста в контексте ФГОС. (Учебно-методическое пособие). – Армавир, АГПА, 2014
220	Аверин С.А. Сборник методических рекомендаций к игровому информационно-дидактическому комплекту «Детям о космосе» - М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2011.-96 с., илл.
221	Педагогика и психология 21 века: материалы международной научно-практической конференции/науч. Ред. А.Р. Галустов, Ю.П. Ветпров; отв. Ред. : А.М. Дохоян, Н.К. Андриенко, Е.А. Колодняя, М.Г. Назаретян. – Армавир: РИО АГПУ, 2016. – 128 с.
222	Современная образовательная практика: социальные и психологические аспекты: материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир)/ науч. Ред. И.Ю, Лебеденко, отв. Ред Г.Н. Дубогрызова. – Армавир, 2019. – 325 с.
220	Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. – Краснодар: Традиция, 2011. – 162.: ил.
221	Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: программа обучению детей рисованию песочных картин с элементами арт-терапии (в технике «Sand-Art»). – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 56 с.
222	Инновационные технологии в дошкольном образовании: проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Армавиор, 12 февраля 2019 года)/науч. Ред. Е.А. Тупичкина, Е.В. Демко, С.И. Семенака. – Армавир: АРМStyling,2019. 118 с.
223	Кочетова Н.А.. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ - Волгоград: Учитель. – 218 с.
224	Макаренко А., Соболева Л. Великий князь невский – Пятигорск: Колибри, 2021. – 48 с.
225	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе «Мир открытий». – М. Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2019. – 192 с.
226	Ёлкина А.А., Круглий Н.Л. Развитие памяти детей младшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий. Методи ческое пособие /- Армавир: ИП Типография «Армстайлинг» ИП Калегин, 2020 г. – 74 стр.
227	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование. Конспекты занятий, бесед. -- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -416 с.
228	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. Конспекты занятий, бесед. -- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -432 с.
229	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование. Конспекты занятий, бесед. -- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 352 с.
230	Краснодар-регион август-сентябрь 2007
231	Русленд
232	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Непоседа ветерок» Программа «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир» 2014
233	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Колокольчик серебряный» Программа «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир» 2014
234	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Непоседа ветерок» Программа «радужноеколесико» Издательский дом «Цветной мир» 2014
235	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дракончик аленький» Программа «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир» 2014
236	Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с. + 4 цв. Ил.
237	Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с. + 4 цв. ил.
238	Ламейкин В.А и др. Учитель. Школа. Жизнь. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2015. – 216 с.
239	Раджувейт Т.Г. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. Пособие/- 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 64 с.
240	Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- под ре. О.А. Захаровой.- 3-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 64 с.: ил.
241	Захарова О.А. Кронтик учится рисовать фигуры Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- под ред. О.А. Захаровой., Р.Г. Чураковой- 3-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 32 с.: ил.
242	Федотова О.М. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- О.Н. Федотова- 3-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 32 с.: ил.
243	Михайловская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- О.Н. Федотова- 3-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 32 с.: ил.
244	Захарова О.А. Учимся записывать числа Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- под

	ред. О.А. Захаровой., Р.Г. Чураковой- 3-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 48 с.: ил.
245	Федотова О.М. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- О.Н. Федотова- 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 64 с.: ил.
246	Федотова О.М. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- О.В. Малаховская- 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 112 с.: ил.
247	Захарова О.А. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- О.А. Зазарова, Р.Г. Чуракова- 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 64 с.: ил.
248	Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/-под ред. Захаровой - 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 96 с.: ил.
249	Чуракова Р.Г. Кронтик в музее. Как там внутри картин?:. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/ Н.А. Чуракова под ред. Захаровой - 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2009. – 72 с.: ил.
250	Рукавишникова И.С., Раджувейт Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- Рукавишникова И.С., Раджувейт - 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 96 с.: ил.
251	Чуракова Р.Г. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/ Н.А. Чуракова под ред. Захаровой - 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 49 с.: ил.
252	Чуракова Р.Г. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/ Н.А. Чуракова - 2-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 58 с.: ил.
253	Рукавишникова И.С., Раджувейт Т.Г. Кронтик осваивает звуки Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие/- Рукавишникова И.С., Раджувейт -М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 220 с.: ил.
254	Павлюченков В.Н., В.Т. Сосновский, Ф.Н. Иншаков, А.В. Баев и др. Книга памяти Армавира. Армавир: Полиграфическое предприятие «Скорина»; 2009 г.
255	Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М.: Сфера, 2013. – 96 с.
256	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. ООО «Самовар-книги» 2014 г.
257	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. ООО «Самовар-книги» 2014 г.
258	Юдаева М.В. Наш любимый детский сад. ООО «Самовар-книги» 2017 г.
259	Морошникова Л.К. Как гусеница ходила в театр: Сборник стихотворений для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ - Краснодар: Традиция, 2013. – 72 с.
260	Захарова С.А. Приключение ежа Митрофана: Экологические сказки// - Краснодар: Традиция, 2010. – 80 с.
261	Верещагина Л. Без папы солнца не бывает. ООО Типография им. Г. Скорины
262	Нестеренко В. Наша Родина - Кубань. - Краснодар: Традиция, 2010. – 48 с.
263	Краснодарский край
264	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2010. - 64 с.: ил.
265	Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка. - М.: Эксмо, 2010. - 64 с.: ил.
266	Соколова Ю. А. Игры и задания на готовность к школе. - М.: Эксмо, 2010. - 64 с.
267	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011—160 с.
268	Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 136 с.
269	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
270	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.
271	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010 — 136 с.
272	Здравствуй пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост.
273	Л.Н. Калмыкова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 247 с.
274	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2014. - 144 с.
275	Лексические темы по развитию реи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2013. - 144 с.
276	Лексические темы по развитию реи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2014. - 176 с.
277	Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с. - (Вместе с детьми).
278	Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с. - (Вместе с детьми).
279	Шорыгина Т. А. Беседы о пространстве и времени. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с. - (Вместе с детьми).
280	Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013 — 96 с. – (Вместе с детьми).
281	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. ООО «Самовар-книги» 2014 г.

282	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. ООО «Самовар-книги» 2014 г.

Психология

№ п/п	Наименование
283	Галаганов А.С., Галаганова А.А., Галаганова В.А. Развивающие игры для детей от рождения до школы Минск: Букмастер 2014
284	Каушкаль О.Н. и др. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие М.: Центр педагогического образования 2015
285	Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет) Ростов н/Д: Феникс 2016
286	Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта М.: АРКТИ 2016
287	Возняк И.В. и др. Дневник педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Планирование деятельности, отчетность. Волгоград: Учитель
288	Афонькина Ю.А Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением Волгоград: Учитель 2016
289	Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель
290	Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель
291	Афонькина Ю.А. Портфолио педагога-психолога дошкольного образования Волгоград: Учитель
292	Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практич. пособие М.: АРКТИ 2018
293	Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет : разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград: Учитель
294	Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
295	Дорохина О.В. Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе Армавир 2012
296	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) Волгоград: Учитель 2012
297	Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения Волгоград: Учитель
298	Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
299	Зимина Е.С. Сказкотерапия в работе с детьми Армавир: АГПИ2012
300	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Игра с песком. Практикум по песочной терапии. СПб., М.: Речь2019
301	Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Первая младшая группа 2-3 года СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
302	Колесникова Г.И. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога Ростов н/Д: Феникс 2017
303	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников М.: ТЦ Сфера 2017
304	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию М.: ТЦ Сфера 2017
305	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию М.: ТЦ Сфера 2017
306	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию М.: ТЦ Сфера 2018
307	Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М.: АРКТИ 2019
308	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" М.: Издательский дом "Цветной мир" 2018
309	Крылова О.Н. Литературное чтение: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО М.: Издательство "Экзамен" 2016
310	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 3-4 лет СПб.; М.: Речь 2018
311	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 4-5 лет СПб.; М.: Речь

	2018
312	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 5-6 лет ьСПб.; М.: Речь 2018
313	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 6-7 лет СПб.; М.: Речь 2018
314	Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет СПб.; М.: Речь 2019
315	Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет СПб.; М.: Речь 2019
316	Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет СПб.; М.: Речь 2019
317	Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников" СПб.; М.: Речь 2019
318	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для школьников 3-4 лет СПб.; М.: Речь 2019
319	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для школьников 4-5 лет СПб.; М.: Речь 2019
320	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для школьников 5-6 лет СПб.; М.: Речь 2019
321	Куражева Н.Ю. Приключение будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. СПб.; М.: Речь 2019
322	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Волгоград: Учитель
333	Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60занятий по психологическому развитию дошкольников. М.: Генезис 2022
334	Мамайчук И.И., Ильина М.Н., Миланич Ю. М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.СПб.: Эко-Вектор 2017
335	Маниченко И.В. 10законов Воспитания ребенка Челябинск: ООО "Умница" 2012
336	Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
337	Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методическое пособие М.: АРКТИ 2012
338	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению М.: НКЦ Образование 2020
339	Ротарь Н. В., Карцева Т.В Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград : Учитель
340	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников: "Давайте дружить!" М.: НКЦ Образование 2019
341	Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей М.: АРКТИ 2016
342	Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
343	Сиротюк А.С. Методика "Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ" М.: АРКТИ 2018
344	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи Ростов н/Д: Феникс 2014
345	Хлопова Т.П. Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество: учебно-методическое пособие Краснодар: Просвещение-Юг 2012
346	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис 2022
347	Чубукина Е.С. К школе готов! Всестороннее развитие дошкольника СПб.: АО "Торгово-издательский дом "Амфора" 2014
348	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград: Учитель
349	Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Волгоград: Учитель

Ранний возраст

№ п/п	Наименование
1	Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с.
2	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

3	Н.В. Микляева Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/ М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
4	Мальцева И.В. Чтение по Доману, или Новое качество жизни ребенка раннего возраста. - Методическое пособие. / М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.
5	Счастливая М. Мой любимый малыш: Позитивная книга о роли взрослых в успехах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
6	Савельева Е.В. Веселые ладошки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
7	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.
8	Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 до 3 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.
9	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). -– Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.
10	Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
11	Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир, 2019. – 96 с.
12	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с.
13	Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
14	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Ч. 1 - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.
15	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2 - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

Демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам

№ п/п	Наименование
1	Наглядно-дидактическое пособие. Виды спорта ООО «Рыжий кот», 2014 .
2	Наглядно-дидактическое пособие. Стихийные явления природы ООО «Рыжий кот», 2015 .
3	Наглядно-дидактическое пособие. Профессии ООО «Рыжий кот», 2014 .
4	Наглядно-дидактическое пособие. Инструменты ООО «Рыжий кот», 2012 .
5	Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет Комплект карточек. Составители: Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова
6	Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 2/Сост. Л.Б. Дерягина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 28 с.
7	Защитники отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогческий проект для детей 4-5 лет/авт.-сост.: Т.М. Кутьина, М.В. Сокович, Н.Б. Кутьина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.
8	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин для детей 5-7 лет. Вып. 1: Уч.-наг. Пос./Худ. М.В. Каратай. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –16 с.
9	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин для детей 5-7 лет. Вып. 2: Уч.-наг. Пос./Худ. М.В. Каратай. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –16 с.
10	Ляпунов А., Ушакова Е. Дошкольникам о защитниках отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с.
11	Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений Жизненный цикл животных. - Айрис дидактика
12	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картинке: наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Вып. 1: 2-е изд., испр., и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.
13	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картинке: наглядно-дидактическое пособие. 5-7 лет Вып. 2: 2-е изд., испр., и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с.
14	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет), Обучение творческому рассказыванию. Вып. 3: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –24 с.
15	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет), Обучение творческому

	рассказыванию. Вып. 2: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –24 с.
16	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет), Обучение творческому рассказыванию. Вып. 1: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –24 с.
17	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд. пособие/авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман Вып. 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –16 с.
18	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет).: учеб.-нагляд. пособие/авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып. 1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –16 с.
19	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет).: учеб.-нагляд. пособие/авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая Вып. 3 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –16 с.
20	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд. пособие/авт. Н.В. Нищева; худ. ОТ.А. Сытая, О. Калашникова Вып. 4 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –16 с.
21	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: Выпуск 1 учеб.-нагляд. пособие/авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. –16 с.
22	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о пофессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: Выпуск 2 учеб.-нагляд. пособие/авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. –16 с.
23	Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд. пособие/Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. метод. рек. Н.В. Нищева; - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. –16 с.
24	Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд. пособие/Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. метод. рек. Н.В. Нищева; - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. –16 с.
25	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. –8 с.
26	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 8 с.
27	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 8 с.
28	Знаки безопасности. ЗАО «Мир поздравлений»
29	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-методический комплект из 10 построек с детьми раннего возраста 2-3 года ООО Издательство «Учитель»
30	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-методический комплект из 8 построек с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 года ООО Издательство «Учитель»
31	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-методический комплект из 8 построек с детьми среднего дошкольного возраста 2-3 года ООО Издательство «Учитель»
32	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-методический комплект из 7 построек с детьми старшего дошкольного возраста 2-3 года ООО Издательство «Учитель»
33	Лепка в детском саду Альбом для детского художественного творчества для детей 4-5 лет ООО ТЦ «Сфера» 2013
34	Демонстрационные картинки. Домашние животные. – ООО «ИД Сфера образования»
35	Демонстрационные картинки. Дикие животные. – ООО «ИД Сфера образования»
36	Демонстрационные картины Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО - ООО «ИД Сфера образования»
37	Демонстрационные картины Плакаты ВОВ ДОО - ООО «ИД Сфера образования»
38	Живи и помни! 1941-1945 Великая отечественная война.
39	Великая отечественная война. Издательский дом «Карапуз»
40	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
41	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
42	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
43	Дидактический материал миниленд «Handicapped figures»
44	Дидактический материал миниленд «Семья»
45	Развивающая игра «Наша Родина»
46	Дидактическая кукла-мальчик с комплектом сезонной одежды и обуви

47	Дидактическая кукла -девочка с комплектом сезонной одежды и обуви
48	Дидактический кубик «Мир эмоций»
49	Тренажер «Зарядка для ума»
50	Дидактическая игра «Светофор»
51	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов Л.П. Ушакова 2013
52	ОБЖ безопасное общение. Демонстрационный материал для дома и детского сада – Издательский дом «Карапуз»

Список средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (s33.pdf (madou18.ru)).

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
www.microsoft.com
www.windows.com
www.mail.ru
www.yandex.ru
www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/
Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/
Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Таблица 41

2 м. – 2 года ФОП ДО с.172	2 -3 года ФОП ДО с.173	3-4 года ФОП ДО с.174	4-5 лет ФОП ДО с.175	5-6 лет ФОП ДО с.177	6-7 лет ФОП ДО с.179

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Таблица 42

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Федеральный научный центр Научно - исследовательский институт системных исследований Российской академии наук	Соглашение о сотрудничестве №611 от 15.03.2023г.	Реализация программ исследовательской и инновационной деятельности, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований об области IT-творчества детей дошкольного возраста, включая развитие качества дошкольного образования
Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования	Договор о сотрудничестве от 09.01.2023 г.	Сотрудничество в формировании единого образовательного пространства для обучающихся и

созданный на базе ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира		их родителей (законных представителей) с нарушением слуха и речи на основе сетевого взаимодействия
Армавирская общественная организация Инвалидов «Милосердие»	Договор сотрудничества от 09.01.2023г.	Сотрудничество в области инклюзивного образования в городе Армавире по направлениям: - работа с родителями; - работа с воспитателями; - работа с педагогическим коллективом.
Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад №4	Договор о взаимном сотрудничестве от 09.01.2023 г.	Сотрудничество по внедрению программы, с целью обмена накопленного опыта работы по развитию социально-психологических навыков детей дошкольного возраста, необходимых в повседневной жизни
МБДОУ ДС №14	Договор о взаимодействии от 10.01.2022 г.	Оказание услуг педагога-психолога для психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в рамках работы Консультационного центра «Всегда рядом».
ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриально-строительный техникум»	Договор сотрудничестве от 09.01.2023 г.	4. Создание новых возможностей для профессиональной ориентации и популяризации профессий, востребованных развитием территории и вовлечения детей и родителей в активный и осознанный выбор «любимой» профессии и дела для жизни; 5. На развитие творческих способностей, компетентности деятельности обучающихся; 6. На создание единого информационного пространства посредством размещения информации, отражающей реализацию совместной деятельности в рамках договора; Целью совместной деятельности сторон является развитие у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, городу.
МАОУ СОШ №24	Договор сотрудничестве от 01.08.2022 г.	Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением с целью обеспечения

		преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности
Театр «Лукоморье»	Договор от 09.01.2023г.	Совместные действия в области творческого воспитания дошкольников. Прививать у детей любовь к различным видам искусств. Формировать интерес к театральному виду деятельности, воспитывать уважение к профессии театрального искусства.
МАУ культуры «Театр драмы и комедии»	Договор №3/22 от 31.05.2022г.	4. Обеспечить посещение детских спектаклей и праздников в театре. 5. Обеспечить площадку для показа выездных спектаклей на территории детского сада. 6. Принимать участие в театрализованных представлениях.
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ №18.	Совместно действовать в целях развития нравственного воспитания дошкольников. Прививать у детей любовь к родному городу, краю, Родине, государственной символике (Гимну, Флагу, Гербу). Формировать Интерес к прошлому нашей страны, к истории нашего города. Воспитывать симпатию, доброжелательное отношение к детям и взрослым разных национальностей

3.6. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Таблица 43

Содержание	**1,5 лет– 2 года**	**2-3 года**
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–17.00 16.20–16.30 16.30-16.40	16.00–17.00 16.20–16.30 16.30-16.40
Уход домой	до 17.00	до 17.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Таблица 44

Содержание	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года				
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на улице	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Режим работы МАДОУ № 18 - 10-ти часовой (7.00 – 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: первый - с 01.09 по 31.05 и второй - с 01.06 по 31.08 периоды года.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Образовательная деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка), «Физическое развитие» в период карантина проводится в групповом помещении. В соответствие с СанПиН помещение обеззараживается и проводится дополнительная обработка игрушек.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 18 действует оздоровительный режим. В летне-оздоровительный период в МАДОУ образовательная деятельность проводится согласно плана в режимных моментах через индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, экскурсии, беседы, увеличивается режим прогулки.

Контроль выполнения режимов дня осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектующих групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.). Режим пребывания в группе кратковременного пребывания (адаптационная) – 2 часа, с 9.00 часов до 11.00 часов.

Адаптационный режим

Таблица 45

Период/ мероприятия	Цели:
1 неделя Ребенок находится в детском саду 2 часа (9.00—11.00)	закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым,симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.
2 неделя Ребенок находится в детском саду 2-3 часа (9.00—12.00)	установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования
3 неделя Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (до 12.00).	приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого
4 неделя Дети посещают детский сад в течение всего дня	организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственно образовательнойдеятельности интеллектуального блока.
3. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесенного заболевания.
4. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребенок одеваетсяпоследним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Гибкий режим дня (в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды)

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на

прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности).

Режим дня для групп компенсирующей направленности

В группах компенсирующей направленности созданы условия для оздоровления детей, щадящий режим умственной и интеллектуальной нагрузки и увеличение времени на работу специалистов. Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Основной формой организации детей являются подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. При поступлении ребенка в такую дошкольную группу специалистами разрабатывается индивидуальный маршрут развития и помощи ребенку. Содержанием маршрута становятся различные формы общеразвивающей и коррекционной работы. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 46

Месяц	**Даты**	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания***	**Воспитательные события ДОО**	**Возраст**
01	11	*Зимние развлечения «Проводы ёлки»*	ЭН	*Выставка рисунков: «Рождество Христово», «Зимняя мастерская», «Народные праздники на Руси, традиции, игры, «Колядки»*	4-7
	11	*Всемирный день «Спасибо»*	ЭН		5-6
	15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-5
	21	Международный день объятий	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	23	День освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	24	Международный день эскимо	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	7	*День зимних видов спорта в России*	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	7	День рождения Агнии Барто	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	21	Международный день родного языка	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	23	День защитника Отечества	ПаН	Событие	4-7
	24	*День полосок и пятнышек*	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-4
03	1	День кошек	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-4
	1	*Веснянки-свистульки*	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	1	Всемирный день комплимента.	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
		Масленица	ЭН	*Событие* *Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	5-7

	8	Международный женский день	ДНН ПозН	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	9	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	13	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	16	*Всемирный день цветных карандашей*	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПаН	Беседа (утренний круг)	5-7
	19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	20	Международный день счастья	ДНН	Беседа (утренний круг)	6-7
	22	*Всемирный день водных ресурсов*	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	5-7
04	1	Международный день птиц	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	1	*Развлечение «Весна-красна»*		*Событие*	3-5
	1	*День смеха и улыбок*		*Событие*	5-7
	2	День рождения Г.Х.Андерсона	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	7	*Всемирный день здоровья*	ФОН	*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	5-7
	12	День космонавтики	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		Акция «Марафон добрых дел»	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
		Пасха	ДНН	*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	4-7
	22	Международный день Матери-Земли	ПозН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	30	День пожарных РФ	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН	*Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»*	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	13	*День одуванчика*	ЭН	*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	3-4
	18	Международный день музеев	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	19	Всемирный день пчёл	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
06	1	День защиты детей	ДНН	Событие	5-7
	4	Всемирный день молока	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	6	День русского языка	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Всемирный день охраны окружающей среды	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	9	Международный день друзей	СН	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома «Наши дружные ребята»; Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	10	День рождения киностудии «Союзмульфильм»	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	12	День России	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	15	День рождения А.С. Пушкина	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	19	Всемирный день футбола	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		День Нептуна	ФОН	*Событие*	3-7
07	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	9	Всемирный день животных	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-6
	16	*День рисунков на асфальте*		*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект*	3-7
	30	*Международный день дружбы*	ДНН	*Досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)* *Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	5-7
	18	День ГАИ	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	26	День военно-морского флота (День ВМФ)	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
08	2	День воздушно-десантных войск (День ВДВ)	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	8	Всемирный день кошек	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	15	День строителя	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	20	День рождения Чебурашки	ЭН СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	27	День российского кино	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
		Яблочный спас	ДНН	*Событие*	5-7
09	1	День знаний	ПозН	Событие	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	8	Международный день распространения грамотности	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	9	День плюшевого мишки	ЭН СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-4
	19	День сока	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	27	Всемирный день туризма	ФОН	Фото-фестиваль «Спортивные таланты»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
		«День города»	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭТ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, *Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»*	4-7
	4	День защиты животных	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	5	День учителя	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	9	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	16	Международный день хлеба	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	18	Всемирный день конфет	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	27	День - Параскевы льняницы (ткань и растение)	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	3 кр.	День отца в России	ДНН	Создание коллажа «Профессии наших родителей» (папы)	3-7
		День здоровья	ФОН	*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	4-7

		Ярмарка/Праздник осени	ТН	*Выставка осенних поделок «Что нам осень подарила»*	3-7
11	3	День рождения С.Я.Маршака	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	4	День народного единства	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	4 кр.	День матери в России	ДНН	*Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков*	3-7
	20	Всемирный день ребёнка	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	21	Всемирный день приветствий	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	22	День сыновей	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	30	День домашних животных	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-4
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	8	Международный день художника	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	11	Международный день гор	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	27	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

		Новый год		*Подготовка к новогодним утренникам, участие в театрализации, работа над костюмами, атрибутами*	3-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Образовательная Программа МАДОУ № 18 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Срок реализации программы – 5 лет.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 18 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе: ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления ***части, формируемой участниками образовательных***

отношений, использовались следующие авторские программы:

I.Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.. 2019 год.

II. Парциальная программа для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Кукушкина Т.И., Круглий Н.Л., Звыкова Е.Л.. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2021.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Сочетание и адаптация образовательных программ под условия жизнедеятельности воспитания и обучения детей в МАДОУ № 18 строится по следующим требованиям:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- парциальные программы строятся на единых принципах;
- набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Реализация Программы осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Режим работы с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательная деятельность в организации ведется в соответствие с годовым и учебным планом, утвержденными Педагогическим Советом ДОУ.

Режим дня группы составлен в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и с Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

С полным содержанием образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 18 www.madou18.ru в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ОП ДО МАДОУ № 18 в методическом кабинете МАДОУ № 18.

Наш адрес: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, Северный район, 4/2. тел/факс: 8 (86137) 3-85-62, эл.адрес: Madoy_18@mail.ru

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к
- развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного
- процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение;

беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, родительский клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных мероприятиях).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста ***положены следующие основания.***

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он ***уже*** совсем не такой, как в 3 года, но ***еще*** совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого ***качественного сдвига*** можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются ***три целостных «образа» дошкольника***, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребенка дошкольного возраста были ***выделены основные сферы его инициативности.***

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается

«почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, … руководящая роль в каких-нибудь действиях»[26].

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребенок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребенка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

познавательная инициатива (любознательность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

---

[26] Ожегов С. И., 1997, с.247.

двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребенка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3- 4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны ***показатели, уровни и ключевые характеристики.***

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 47).

Таблица 47

Название инициатив	**1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):**	**2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):**	**3 уровень \высокий: (типично в 6-7 лет):**
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	**Показатели:** Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми	**Показатели:** Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но	**Показатели:** Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также

	значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. ***Ключевые признаки*** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. ***Ключевые признаки*** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании. ***Ключевые признаки*** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	**Показатели:** Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на	**Показатели:** Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). ***Ключевые признаки:*** Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в	**Показатели:** Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование,

	вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). ***Ключевые признаки:*** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	конструирование). ***Ключевые признаки:*** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	**Показатели:** Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. ***Ключевые признаки:*** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	**Показатели:** Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. ***Ключевые признаки:*** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	**Показатели:** Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, ; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки: В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	**Показатели:** Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. ***Ключевые признаки:*** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	**Показатели:** Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. ***Ключевые признаки:*** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	**Показатели:** Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). ***Ключевые признаки:*** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	**Показатели:** Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придает значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью. ***Ключевые признаки:*** С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	**Показатели:** Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. ***Ключевые признаки:*** Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	**Показатели:** Физическая активность может носить результативный характер, и ребенок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает ее со своими спортивными достижениями. ***Ключевые признаки:*** Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из **5 бланков** (таблицы 61-65).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности: сюжетная игра; игра с правилами; продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская; двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

Таблица 48

Унифицированная «Карта развития» детей _____группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения_____

Имя Фамилия ребенка	**Возраст ребенка (полных лет, месяцев)**	**1-й уровень\низкий**	**2-й уровень\средний**	**3-й уровень\высокий**
		В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий	Имеет первоначальный замысел,	Комбинирует разнообразные сюжетные происходит
«обычно»–данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, *«изредка»* – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, *«никогда»* – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.				

Таблица 49

Унифицированная «Карта развития» детей _____группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения_____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий	2-й уровень\средний	3-й уровень\высокий
			Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты,	Формулирует конкретную в но конечный машина»)	Обозначает конкретную работы; хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 50

Унифицированная «Карта развития» детей _____группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения_____

п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий	2-й уровень\средний	3-й уровень\высокий
			обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 51

Унифицированная «Карта развития» детей _____группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения_____

№ п/	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка** (полных лет, месяцев)	**1-й уровень\низкий** Проявляет интерес	**2-й уровень\средний** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений	**3-й уровень\высокий** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

«обычно»– данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 52

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения

п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка** (полных лет, месяцев)	**1-й уровень\низкий** С к	**2-й уровень\средний** Интересуется движения, движений, подражая взрослому.	**3-й уровень\высокий** Интересуется нагрузкой, отмечает

«обычно» –данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Для воспитателей предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития»

– бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей (рисунок 1). Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

Таблица 53

Электронная форма Унифицированной «Карты развития» детей

Карта развития детей 3-7 лет

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Воспитатель: _____

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктвной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированной «Карты развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Унифицированная «Карта развития» разделена на 5 бланков – по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми ***в свободной самостоятельной деятельности,*** а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю ***не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.***

Карта заполняется воспитателем 2 *раза в год.*

Первый раз **–** по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз –в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Правила заполнения «Карты развития»

Воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- «***обычно***» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «***изредка***» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «***никогда***» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

ВАЖНО! Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Конфигурация обозначений против фамилии ребенка в заполненной Карте может выглядеть примерно так:

никогда – обычно – изредка; изредка – обычно – изредка; никогда – обычно – никогда; обычно – изредка – никогда; и т. п.

ВАЖНО! Воспитатель в процессе педагогического наблюдения должен учитывать не ***количественный***, а ***качественный*** показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) должен ориентироваться на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

ВАЖНО! Воспитатель не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение

«обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество

игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться прежде всего на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития **каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.**

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

В настоящее время воспитатели дошкольных образовательных организаций получают от авторов образовательных программ ДО рекомендации, в которых им предлагается система планирования образовательной деятельности с детьми с указанием видов занятий, их содержания и количества. Вместе с тем, общеизвестно, что одинаковых групп с одинаковыми детьми не бывает. Дети одного возраста различаются по уровню развития в целом и по степени расхождения разных сфер развития (у ребенка может быть высокий уровень развития воображения, но он испытывает трудности при волевой регуляции поведения и т.п.). Поэтому актуальнейшей задачей современного дошкольного образования является **гибкое проектирование образовательного процесса** «под группу».

Решению этой сложной задачи во многом будет ***способствовать «Карта развития».***

Так, например, по результатам наблюдений за развитием детей в разных видах

деятельности (или культурных практиках) воспитатель получает информацию о том, что в настоящее время у большинства детей имеются проблемы, связанные с продуктивными видами деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием). Для устранения возникших трудностей воспитатели группы принимают решение на какой-то срок (1 - 3 месяца) ***увеличить*** количество занятий продуктивными видами, а затем вновь провести наблюдения за развитием детей. При этом воспитатели понимают, что они не должны нарушать требований СанПин и будут сохранять общий объем образовательной нагрузки, заменив одни занятия другими.

Вполне понятно, что внесение изменений в планирование приводит к разбалансированности видов деятельности и поэтому проекты, связанный с увеличением одних занятий за счет сокращения других должны ***быть краткосрочными и обязательно корректируемые обратной связью*** (проведением повторных наблюдений за детьми с использованием карты развития).

Очевидно, что провести такую работу могут только воспитатели каждой конкретной группы, так как авторы программ не могут предугадать варианты такого рода гибкого планирования, их будет бесчисленное множество.

Вместе с тем отдать ***гибкое проектирование*** образовательного процесса с использованием результатов наблюдений за развитием детей по «Карте развития» только на откуп воспитателям – не очень реалистично. Методические рекомендации предлагают варианты управления этим процессом на уровне дошкольной образовательной организации.

Так, например, одним из конструктивных выходов из этой ситуации является ориентирование психолога детского сада на сотрудничество с воспитателями при проведении работы по обсуждению результатов наблюдений в «Карте развития».

В настоящее время психологи дошкольных образовательных организаций занимаются в основном диагностикой готовности детей к школе, а также проводят занятия со старшими дошкольниками (типа «групп развития»). При этом психолог работает в параллели с воспитателями, содержательно не соприкасаясь с ними. Такая деятельность психолога детского сада принципиально не отличается от работы школьного психолога.

В более редких случаях (и в зависимости от личных склонностей) психолог детского сада калькирует деятельность психолога-консультанта (или психотерапевта) в медико-психологических учреждениях. Здесь психолог еще в большей степени самоизолируется от остального педагогического персонала, его кабинет становится консультативным центром в миниатюре.

В обоих случаях психолог ведет свою самостоятельную линию, не вникая в суть образовательного процесса (часто даже не зная, по какой образовательной программе работает детский сад).

Вместе с тем, специфическая и основная функция психолога в детском саду (в отличие от школьного психолога, с одной стороны, и от психолога-консультанта – с другой) должна как раз состоять в его ***участии в гибком проектировании образовательного процесса под конкретную группу детей.***

Переориентации психолога на эту функцию становится возможной только в том случае, если воспитатели будут использовать «Карты развития» и располагать первичной информацией об уровне развития детей группы.

Поводом для такого проектирования является первоначальный срез (в сентябре) и данные, полученные в середине года, а не конечный годовой результат, т.к. еще есть время откорректировать работу в целом и с каждым ребенком в отдельности.

Итоговый данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.