

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18
(МАДОУ № 18)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ № 18
_____ Т.И. Кукушкиной
приказом № 180 - ОД
от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге уровня освоения
образовательной программы

01-42 № 21/1

г. Армавир

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ № 18
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), Уставом МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 18 (далее - МАДОУ).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного и коррекционного процессов для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияния содержания образовательного и коррекционного процессов, организуемых в МАДОУ на развитие воспитанников.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Обеспечить возможность динамики достижений воспитанников, анализа овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по

различным образовательным областям.

2.2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

2.2.3. Разработать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной и коррекционной работы для оптимального развития ребенка.

2.4. Принципы мониторинга:

2.4.1. принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

2.4.2. принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);

2.4.3. принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);

принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

2.4.4. принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Направления мониторинга определяются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ.

3.2. Мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг коррекционного процесса.

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Мониторинг коррекционного процесса осуществляется путем анализа коррекции речевых нарушений воспитанников.

3.5. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, эксперименты, беседы и анализ продуктов деятельности. Мониторинг образовательного процесса организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (август, май).

Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами МАДОУ в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

3.6. Мониторинг коррекционного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, эксперименты, беседы и анализ продуктов деятельности. Мониторинг коррекционного процесса включает в себя анализ коррекции речевых нарушений. Диагностическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи проводит учитель - логопед 3 раза в год (август, январь, май).

3.7. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса – образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее –

ФОП ДО) и мониторинг образовательного процесса (составитель Афонькина Ю.А.)

3.8. Методологическая основа мониторинга коррекционного процесса определяется специалистами МАДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и коррекционных программ.

3.12. Используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

беседа;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

3.13. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю.

3.14. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми образовательной программы и на основе анализа определяются перспективы деятельности МАДОУ на следующий учебный год.

3.15. Оценка уровня освоения ребенком образовательной программы оценивается воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами по 5-бальной системе:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга затем представляются в виде четырехуровневой шкалы: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Низкий уровень – 1 балл, Ниже среднего – 2 балла, Средний уровень – 3 балла,

Высокий уровень – 4-5 баллов.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериальными диагностическими методиками.

4. Контроль за проведением мониторинга

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности осуществляет заведующий и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля.

Организацию тематического контроля.

Проведение оперативного контроля.

Посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности.

Проверка документации.

5. Отчетность

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведенных мониторингов старшему воспитателю в методический кабинет, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете МАДОУ.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников МАДОУ к обучению в школе, уровня физического развития детей, хранятся у специалистов МАДОУ.

- 6.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми образовательной программы, коррекции нарушений развития воспитанников хранятся в методическом кабинете.