

Принято:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
Приказ № 160-од от 31.08.2021 г.
Заведующий МАДОУ № 18
_____ Т.И. Кукушкина

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге уровня освоения
основной образовательной программы
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 18**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга уровня освоения образовательной программы (далее - Положение) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 18 (далее – Учреждение) и разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Уставом МАДОУ № 18.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной (Адаптированной) образовательной программы дошкольного образования Учреждения, задачи и примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.4. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в МАДОУ № 18 проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО. Для оценки индивидуального развития ребенка в МАДОУ № 18 используется комплекс

диагностического инструментария, представленный в ООП (АООП) ДО МАДОУ № 18.

При реализации ООП (АООП ДО) МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в Инструментарии оценки качества дошкольного образования, разработанном ФИРО РАНХиГС.

Результаты индивидуально-групповой диагностики выявляются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.5. Методическое обеспечение мониторинга воспитанников групп раннего возраста представляет «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Афонькиной Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015.»

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка уровня освоения ребенком образовательной программы оценивается по 5-бальной системе:

- **1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга затем представляются в виде четырехуровневой

шкалы: низкий, ниже среднего, средний и высокий. Низкий уровень – 1 балл, Ниже среднего – 2 балла, Средний уровень – 3 балла, Высокий уровень – 4-5 баллов.

1.6. Инструментарий проведения педагогической диагностики подробно представлен в ООП (АООП) ДО МАДОУ № 18.

1.7. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменения. Срок данного положения не ограничен.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Учреждения.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях в изменениях объекта педагогической диагностики, с целью обеспечения научного дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической работы в течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении, определение степени освоения ребенком образовательной программы и создание условий в дошкольном учреждении для развития дошкольника.

2.2. Задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;

- создать банк данных о результатах освоения детьми Основной (Адаптированной) образовательной программы Учреждения.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая работа проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);

- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Основанием для проведения мониторинга является приказ заведующего Учреждением «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год», в котором указываются даты проведения мониторинга в Учреждении.

3.2. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется трехкратно: в начале (1-2 неделя октября), середине (январь) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

3.3. Мониторинг образовательного процесса в группах раннего возраста осуществляется двукратно: в середине января и в конце учебного года (3-4 неделя мая).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

4.1. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах своей компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом).

4.2. При организации мониторинга используются методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие –музыкальная деятельность», «Физическое развитие» мониторинг проводят педагоги-специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

4.4. Данные о результатах мониторинга служат информационным источником для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.5. По результатам мониторинга педагоги заполняют сводные таблицы (диаграммы) по каждой возрастной группе и направлению мониторинга.

5. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета.

5.2. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

5.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования индивидуального сопровождения воспитанников.

5.4. Заведующий осуществляет защиту информации мониторинга от несанкционированного доступа.

5.5. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

5.6. Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов педагогического мониторинга по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет.