

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена
Приказ № 160-од от 31.08.2021 г.
Заведующий МАДОУ № 18
_____ Т.И. Кукушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ
(старшая группа № 10 общеразвивающей направленности)**

Составлена с опорой на Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 18

Срок реализации: 2021-2022 год

Разработчики программы:
воспитатель Боровская Е.Ф.
воспитатель Бондаренко Н.Н.

город Армавир
2021 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	10
1.1.3.	Значимые характеристики	11
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Общие положения	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3.	Содержание образовательного процесса	24
2.4.	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	38
3.4.	Планирование образовательной деятельности	38
3.5.	Режим дня и распорядок	38
3.6.	Учебный план	42
3.7.	Расписание организованной образовательной деятельности	42
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.9.	Программно-методическое обеспечение	49
3.10.	Перечень приложений к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы	51

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституцией РФ; ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990 г. № 1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155; ✓ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; ✓ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МАДОУ № 18; ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 18
2	Заказчики Программы	МАДОУ № 18, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Боровская Елена Фёдоровна
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6	Парциальные Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015. 2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 3. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 4. «Калейдоскоп открытий» Кукушкина Т.И., Круглий Н.Л. и др.
7	Цель Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка; 2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

		<p>статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья</p> <p>10) детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.</p>
9	Принципы построения Программы	<p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; ▪ Реализует принцип возрастного соответствия —

		<p>предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; ▪ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ▪ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; ▪ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ▪ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; ▪ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; ▪ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; ▪ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ▪ Реализует принцип открытости дошкольного образования; ▪ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
10	Планируемые результаты освоения Программы	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 28-33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ООП МАДОУ № 18;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ № 18;
- Положением о рабочей программе педагога МАДОУ № 18.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей

старшей группы (5 - 6 лет)

Обязательная часть обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.

2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. «Калейдоскоп открытий» Кукушкина Т.И., Круглий Н.Л. и др.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательным компонентом ООП ДО МАДОУ №18 является Рабочая программа воспитания МАДОУ №18 сроком реализации 1 год.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Обязательная часть.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка;

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи реализации программы:

1. Отработка вариантов планирования, с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей.

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

- ✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ✓ приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ✓ познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Задачи художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий

- ✓ раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- ✓ содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты (функционального и эстетического).
- ✓ расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера. Сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец;
- ✓ обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие–исполнительство–творчество, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- ✓ развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное (гибкое, творческое) мышление, универсальные художественные способности и воспитывать качества человека труда – трудолюбие, ответственность, честность, коммуникативность и др.;
- ✓ содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности;
- ✓ создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Задачи экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- ✓ формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- ✓ расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- ✓ создание «экологического пространства»
- ✓ развивающей предметно-пространственной среды

Задачи познавательной и социально-педагогической направленности авторской программы для старших дошкольников "Калейдоскоп открытий» Т.И. Кукушкина, Н.Л. Круглий и др.

- ✓ способствовать формированию целостных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа и его творческом наследии, социальной среде родного края, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- ✓ формировать познавательно-исследовательские способности, психические познавательные процессы;
- ✓ содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению культурного наследия жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной) для успешной социализации ребенка;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию;
- ✓ формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание

культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

- ✓ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- ✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А также психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

❖ Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

❖ **Культурно ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

❖ **Деятельностно-ориентированные принципы**

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса в старшей группе обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья: в старшей группе № 10 - 30 детей.

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Процент	
17 чел.	13 чел.	Мальчиков 56%	Девочек 44%

Из них с I группой здоровья - 17 детей (57%), со II группой здоровья - 12 детей (40%), с III группой здоровья - 1 детей (3%).

В группе 30 семей, 21 семья (70 %) - полные семьи, 6 семей (20%) - неполные семьи, 3 семьи (10 %)- многодетные.

психофизиологического развития детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность с детьми 5–6 лет 223 человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в п.

1.2.2. ООП ДО

1.2 Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ представлены в п. 1.2.2. ООП ДО

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой³

Целевые ориентиры авторской программы для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Кукушкина Т.И., Круглий Н.Л. и др.⁴

Целевые ориентиры программы художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий⁵

Целевые ориентиры парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет⁶.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ООП МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментари.

3. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015 г., с. 104

4. Программы для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Кукушкина Т.И., Круглий Н.Л. и др.,

5. Парциальная программа Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г. с. 8

6. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам

наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности (5-6 лет):
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей 5-6 лет, в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей 5-6 лет.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год - в начале года, в середине и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

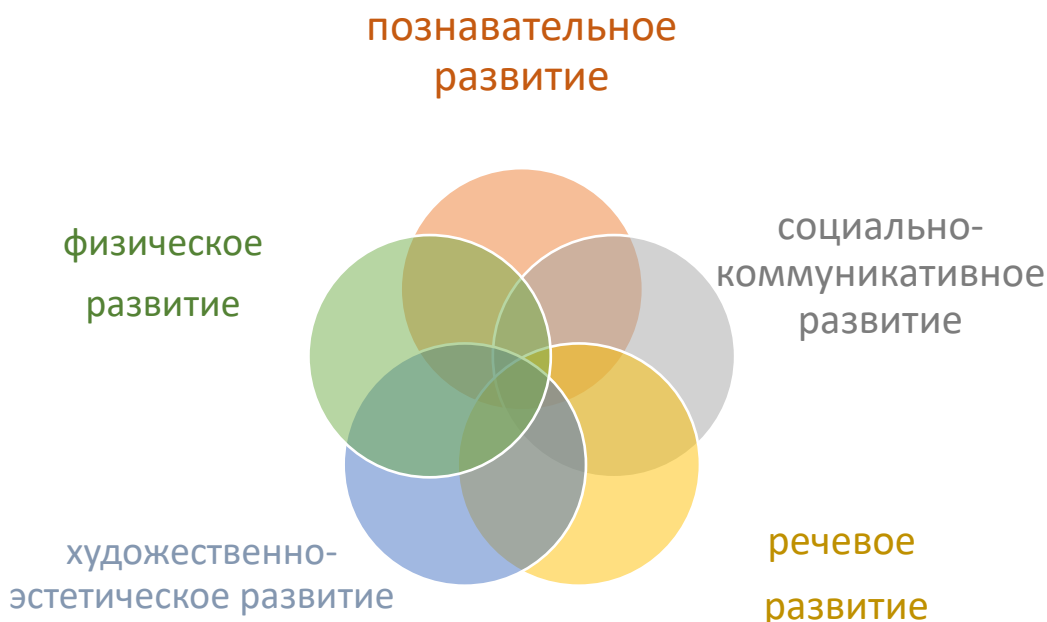
2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и часть формируемую участниками образовательных отношений, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ООП ДО п. 2.2.)

Старший дошкольный возраст

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение - Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, и др.) -Формирование основ безопасности (в быту, в природе, на дорогах) - Видеоинформация - Коллекционирование - Мини-музей - Тренинги, этюды - Ребусы, кроссворды - Проблемные и игровые ситуации 	<p><i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i> (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <ul style="list-style-type: none"> -непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах 	<p><i>Прямые и косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой</i></p> <p><i>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающая предметно-игровая среда - Активизация проблемного общения взрослых с детьми - Передача игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры) - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые проблемные ситуации - Игры-драматизации - Игры на развитие эмоций(этюды) - Игры с правилами - Игры в парах - Пальчиковые, настольно- печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские, коммуникативные, подвижные, народные игры 	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Методы создания у детей практического опыта игровой деятельности</i></p>	
	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> -КГН, самообслуживание - Общественно-полезный труд - Труд в природе - Знакомство с трудом взрослых - Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; - Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); - Дидактические игры - Поручения, дежурства 	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседа - Экскурсия - Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей - Обыгрывание способа действий - Показ и разъяснение - Рассматривание иллюстраций, фотографий - Совместная оценка деятельности персонажей - Встречи с людьми разных профессий 			
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование и опыты Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) - Наблюдение - Рассматривание Беседа - Обсуждение - Проблемные ситуации - Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей) - Экскурсии - КВН - Ситуативный разговор - Эвристические беседы - Коллекционирование - Проектная деятельность - Изготовление макетов - Игровые обучающие ситуации - Работа в исследовательской лаборатории - Решение занимательных задач - Чтение - Тематические досуги - Продуктивная деятельность - Совместная деятельность в уголке природы - Презентации 	<p><i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i> (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная парная)</p> <p>- непосредственно образовательная деятельность</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)</p> <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения (кратковременные длительные, определение состояния предмета по отдельным 	<ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование - Организованная образовательная деятельность - Проектная деятельность - Художественная литература - Наглядные пособия - Объекты и явления окружающего мира - Логические задачи и проблемные ситуации - Развивающая предметно-пространственная среда - Наглядное моделирование

Конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Строительный материал, - детали конструктора - Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Развивающие, настольные игры, игры с правилами - Игровая Дидактические игры - Развивающие, настольные игры, игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Практические:</i> - Игра (дидактические, подвижные, творческие игры) - Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

Воспитание и обучение в режимных моментах		
<i>Режимный момент</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. ✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. ✓ Развитие навыков вежливого общения. ✓ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Провести</i> зарядку весело и интересно; ✓ <i>Способствовать</i> сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительный эмоциональный заряд. ✓ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. ✓ Музыкальное и физическое развитие.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Планирование:</i> Организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ✓ <i>Информирование:</i> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). ✓ <i>Проблемная ситуация:</i> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). ✓ <i>Развивающий диалог:</i> вести дискуссию в формате развивающего 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог, слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ✓ <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ✓ <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

	<p>диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>✓ <i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>✓ <i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>✓ <i>Равноправие и инициатива:</i> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>✓ <i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>✓ <i>Развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>✓ <i>Обеспечение эмоционального комфорта:</i> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Дежурство	<p>✓ <i>Позаботиться</i> о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>✓ <i>Давать</i> дежурным сильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>✓ <i>Формировать</i> у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>✓ <i>Способствовать</i> тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>✓ <i>Использовать</i> образовательные возможности режимного момента (поддержания навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>✓ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>✓ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>✓ <i>Создавать</i> все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>✓ <i>Поощрять</i> детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>✓ <i>Воспитывать</i> культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>✓ <i>Обращать внимание</i> детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p><i>Использовать</i> образовательные</p>	<p>✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

	возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Создавать</i> все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. ✓ <i>Поощрять</i> детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. ✓ <i>Воспитывать</i> культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. ✓ <i>Обращать внимание</i> детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. ✓ <i>Использовать</i> образовательные возможности режимного момента (поддержания навыков счета, развитие речи и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. ✓ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. ✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Учить</i> детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. ✓ <i>Развивать</i> доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. ✓ <i>Использовать</i> образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Позаботиться</i> о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. ✓ <i>Обеспечить</i> наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). ✓ <i>Организовывать</i> подвижные и спортивные игры и упражнения ✓ Приобщать детей к культуре «дворовых игр», учить их различным играм, в которые можно играть на улице. ✓ Способствовать сплочению детского сообщества. ✓ При возможности, организовывать разновозрастное общение. ✓ Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ✓ Удовлетворение потребности в двигательной активности. ✓ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Создавать условия</i> для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). ✓ <i>Учить</i> детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. ✓ <i>Стремиться</i> заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. ✓ Приобщение к художественной литературе.

<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. ✓ <i>Организовать</i> постепенный подъем детей (по мере пробуждения). ✓ <i>Провести</i> гимнастику послесна и закалывающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. ✓ <i>Обсуждать</i> с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). ✓ Комфортный переход от сна к активной деятельности. ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<p>Вечерний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Рефлексия.</i> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ✓ <i>Обсуждение проблем.</i> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). <i>Развивающий диалог:</i> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. ✓ <i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ✓ <i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ✓ <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ✓ <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ✓ <i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ✓ <i>Развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. ✓ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
<p>Уход детей домой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Попрощаться</i> с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. ✓ <i>Пообщаться</i> с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональный комфорт. ✓ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. ✓ Приобщение родителей к образовательному процессу. ✓ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
<p>Воспитание и обучение в процессе детской деятельности</p>		
<p><i>Виды детской активности</i></p>	<p><i>Задачи педагога</i></p>	<p><i>Ожидаемый образовательный результат</i></p>

Занятия, студии (взрослый организует)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1.ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7.ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	<i>Наблюдать</i> за детьми, при необходимости,помогать (объяснить,как пользоватьсяновыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). <i>Помогать</i> детямналадить взаимодействие друг сдругом в совместныхзанятиях и играх, в центрах активности. <i>Следить</i> , чтобы каждыйребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	<i>Заметить</i> проявление детской инициативы. <i>Помочь</i> ребенку (детям) осознать и сформулировать своюидею. <i>При необходимости, помочь</i> в реализациипроекта, не забирая приэтом инициативу (недирективная помощь). <i>Помочь</i> детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. <i>Помочь</i> всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимостьполученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинстваи собственной значимости длясообщества. Воспитание стремления бытьполезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с нформацией). Развитие регуляторныхспособностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентоватьсвой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации)
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	<i>Заронить</i> в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. <i>Дать детям возможность</i> разворачивать действиепо своему пониманию,оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямыхподсказок и указаний. <i>Помогать детям планировать</i> событиетак, чтобы они смогли реализовать свои планы. <i>Насыщать</i> событиеобразовательными возможностями, когдадети на деле могут применить свои знания иумения в счете, письме,измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторныхспособностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивныхспособностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)	<p><i>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</i></p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила.</p>
--	---	--

Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Содержание образовательной деятельности по программе (п. 2.3.2. ООП ДО)

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹;
- образовательная область «Познавательное развитие»²;
- образовательная область «Речевое развитие»³;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁴;
- образовательная область «Физическое развитие»⁵.

¹ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 240-245.

² От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 245-253

³ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 253-258

⁴ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с.258-270

⁵ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 270-275

2.4. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами группы создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в разнообразных социально-значимых делах («Мы сажаем цветы (рассаду)», «Мы готовим открытки (украшаем детский сад) к празднику» и пр.). Ситуации планируются воспитателем заранее, или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются спортивно-развлекательные, музыкальные и литературные досуги и досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей

предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в развивающих центрах группы - Сюжетно-ролевые игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Выполнение гигиенических процедур - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры в центрах группы - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов - Развивающие настольно-печатные игры - Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) - Наблюдения - Экспериментирование (игры с природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельная работа в центре книги - Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в развивающих уголках группы - Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов - Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах - Слушание музыки - Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные подвижные игры - Спортивные игры - Игры со спортивным инвентарем

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.



Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления работы</i>	<i>Формы Взаимодействия</i>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование	Оформление стендов.

родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Создание библиотеки.
Совместная Деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Дни открытых дверей; Дни здоровья; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в организации предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

ОО и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать

	роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению

	альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий и мастерских (рисунков, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Особенности контингента родителей воспитанников старшей группы № 10 представлены в социальном паспорте группы. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлено так же в Приложении к Программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

- Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми

- для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) в МАДОУ № 18 обеспечивает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 18. При проектировании РППС МАДОУ учитывает особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных и адаптированных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Познавательное развитие:

- центр конструкторской деятельности;
- центр познания;
- уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Речевое развитие:

- книжный центр.

Художественно-эстетическое развитие:

- центр ряжения;
- центр театрализованной деятельности;
- центр музыкального воспитания;
- центр художественно-творческой деятельности;

Физическое развитие:

- центр здоровья.

Социально-коммуникативное развитие:

- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;

- центр патриотического воспитания
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование для детей старшей группы № 10.

Игровая деятельность

Игровые материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
	Куклы средние (20-30 см)	2
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	5
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)	1
	Каска	1
	Набор масок сказочных животных	3
	Набор кухонной посуды (и средней)	2
	Ведерки	10
	Молоток (пластмассовый)	2
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	2
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Телефон	2
	Корзинки	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	2
	Ящик с мелкими предметами – заместителями	
	Куски ткани (1 x 1 м)	3

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	2
	Мешочки с песком	15

Продуктивная деятельность

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	5 пачек
	Гуашь (12 цветов)	30
	Круглые кисти (беличьи №№10-14)	30
	Емкость для промывания ворса кисти от краски	30
	Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	10
	Подставка для кисти	30
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	30
Для лепки	Пластелин	30
	Доски, 20x20 см	30
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	30

Для аппликации	Салфетки, для вытирания рук во время лепки	30
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	30
	Щетинные кисти для клея	30
	Пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем	30
	Розетки (баночки) для клея	30
	Подносы для форм и обрезков бумаги	30

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	2 набора
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)	2
	Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	1
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	2

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	30
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	1
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	
	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	2
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки и др.)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания	1
	Образно-символический материал	Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	по 1 набору
	Наборы парных картинок (та же тематика)	1
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	4

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение Программы отражено в п. 3.3. ООП ДО.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

По образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав детей детского сада

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов

детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Вид Деятельности	Подготовительная к школе группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на день)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги,

		<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке: обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа - экспериментирование
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно–ролевые игры - игры по развитию гендерной социализации - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - чтение, заучивание, драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - театрализованные игры - беседы -дидактические игры

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе № 10

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей в группе (в холодное время года), на участке (в теплое время года); -беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам; -утренний круг; -утренняя гимнастика; -воспитание КГН; -работа с календарем природы; -чтение худ. литературы, рассказывание; -дежурство детей; -индивидуальная работа; -пальчиковая гимнастика; 				

	-слушание и повторение песенок (потешек); - создание игровых ситуаций. -ситуативные беседы; -беседы:				
	О социокультурных ценностях (о нормах и правилах поведения людей в обществе и дома)	Познавательной направленности	О здоровом образе жизни, безопасном поведении	Приобщение к искусству (о жанрах, рассматривание иллюстраций, альбомов и т.д.)	О семье, людях и народах; городе, крае, стране)
	Дидактические игры				
	Художественно-эстетической направленности	Речевые	Математические	Природоведческие	По ознакомлению с окружающим миром
	Организованная образовательная деятельность (согласно утвержденному расписанию)				
	Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности				
	Прогулка				
	-наблюдения; -исследовательская деятельность; -элементарная трудовая деятельность, трудовые поручения; -игровая деятельность, дидактические игры; -индивидуальная работа; -подвижные игры.				
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)				
	Чтение и обсуждение. Разучивание чистоговорок. Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение. Разучивание потешек. Трудовые поручения.	Ситуативные беседы. Разучивание стихов. Трудовые поручения.	Слушание и обсуждение. Разучивание песенок. Трудовые поручения.	Рассматривание и обсуждение. Трудовые поручения
Вторая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
	Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры - гимнастика после сна -закаливающие мероприятия - воспитание КГН				
	Совместная деятельность педагога с детьми (согласно утвержденному расписанию)				
	Настольно-печатные игры Театрализованные игры,	Игры со строительным материалом, Работа по проектам, изготовление макетов, панно, лэпбука, пособий для игр, оформления группы, речевые игры, игры малой подвижности	Тематические праздники, развлечения, игры по развитию гендерной принадлежности,	Чтение, заучивание, драматизация, сюжетно-ролевая игра, игры по ПБП (физ. развитие)	Музыкально-игровая, творческая деятельность детей, создание коллекций.
	Вечерний круг				
	Самостоятельная деятельность детей				

	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов				

3.5. Режим дня старшей группы № 10 (приложение 1)

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Режим дня в МАДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10-ти часовое пребывание.)

3.6. Учебный план старшей группы № 10 на 2021-2022 учебный год (приложение 2)

3.7. Расписание образовательной деятельности старшей группы № 10 на 2021-2022 учебный год (приложение 3)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО МАДОУ № 18 п. 3.6.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приложение)

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
Старшая группа

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«В науку нет коротких путей» (1-я неделя сентября)	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объяснять назначение незнакомых предметов	Создание мини – книжки «Пословицы о науке»
«Виды транспорта. Безопасность дорожного движения» (2-я неделя сентября)	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Обогащать представления детей о	выставка рисунков, поделок на тему «Транспорт»

	<p>профессии работников транспорта. Составление алгоритма движения через дорогу.</p>	
<p>«Наш город» (3-я неделя сентября)</p>	<p>Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)</p>
<p>«Осень кормит урожаем всех зверей и нас с тобой» (4-я неделя сентября)</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду; заботливое отношение к животным и растениям; уточнять признаки наступления осени в живой и неживой природе.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала</p>
<p>«Каждый человек по делу узнается» (5-я неделя сентября)</p>	<p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд; развивать интерес к учреждениям культуры.</p>	<p>Создание коллажа «Профессии наших родителей»</p>
<p>«От осени к лету повороту нету» (1-я неделя октября)</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев и кустарников. Закреплять знания о различных частях деревьев и кустарников.</p>	<p>Составление и решение кроссвордов на тему «Золотая осень»</p>
<p>«Откуда хлеб пришел?» (2-я неделя октября)</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p>	<p>Оформление книги рецептов (рецепты домашней выпечки от родителей)</p>
<p>«Мир домашних животных» (3-я неделя октября)</p>	<p>Формировать интерес к домашним животным, желание заботиться о них; закреплять знания о назначении и пользе домашних животных для человека; объяснить происхождение слова «домашний».</p>	<p>Оформление коллективной выставки «Скотный двор».</p>
<p>«Мир диких животных» (4-я неделя октября)</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; объяснять, что в природе все взаимосвязано; в ней нет лишних или вредных представителей; закреплять и пополнять знания о диких животных, их образе жизни, зависимости от человека, времени года.</p>	<p>Викторина «В мире животных»</p>
<p>«Человек без Родины, что соловей без песни» (1-я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать потребность заботиться о красоте своего города, своей</p>	<p>Стенгазета «Мой город, моя страна»</p>

	<p>страны; развивать интерес к жизни своих предков, их труду и быту, к народным ценностям.</p>	
<p>«Искра мала, да пламень велик» Пожарная безопасность (2-я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии; культуру поведения в быту с опасными предметами, формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожара.</p>	<p>Викторина на противопожарную тему.</p>
<p>«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек» Строение тела человека (3-я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, чувство осторожности и самосохранения; развивать потребность в здоровом образе жизни; дать знания об особенностях своего организма и здоровья.</p>	<p>Оформление страниц в книге «Что означает мое имя»</p>
<p>«При солнышке тепло, при матери добро» (4-я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме; закреплять знания детей о своих мамах, их профессиях; формировать осознанное отношение значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p>	<p>Коллаж «Когда – то наши мамы были маленькими»</p>
<p>«Зима – не лето, в шубу одета» (1-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знакомить с традиционными зимними праздниками, рассказывать о зимних забавах и развлечениях; учить устанавливать связи и закономерности в природе; формировать представление о жизни животных в лесу, зимующих птицах, их приспособленности к зимнему периоду.</p>	<p>Игра – викторина «Зимние загадки»</p>
<p>«Мир вокруг нас (посуда, мебель)» (2-3-я неделя декабря)</p>	<p>Воспитывать познавательный интерес, осторожное, бережное отношение к предметам посуды и мебели; уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p>	<p>Создание книги рисунков «Сказки посудной лавки»</p>
<p>«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» (4-я, 5-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в</p>	<p>Новогодний утренник</p>

	<p>коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
«Народные праздники на Руси, традиции, игры» (3-я неделя января)	<p>Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к своей Родине, народу; продолжать знакомить детей с историей Древней Руси, жизни древних славян, видами их занятий; формировать понимание того, что Россия – страна с богатой многовековой историей.</p>	Колядование
«Здоровому все здорово!» (4-5-я недели января)	<p>Формировать потребность быть здоровым; закреплять в сознании детей понятие «спорт» и понимание его важности для жизни и здоровья человека; показать зависимость здоровья от правильного питания, режима дня.</p>	Викторина «Я здоровым быть хочу»
«Что из чего?» (различные материалы, свойства предметов) (1-я неделя февраля)	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам; развивать интерес к истории создания некоторых предметов, к людям, которые их изготовили.</p>	Выставка работ детей и родителей из бросового материала «Волшебные превращения ненужных вещей
«Что такое этикет, кто – то знает, кто – то нет» (2-я неделя февраля)	<p>Воспитывать ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе; обобщать и расширять знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе и общественных местах.</p>	Создание страничек в «Словарике вежливых слов»
«Дал присягу – назад ни шагу» (к Дню защитника Отечества) (3-я неделя февраля)	<p>Дать детям представление о Российской армии, государственном празднике «День защитника Отечества»; уточнить представления о родах войск; формировать представление о почетной обязанности защищать Родину.</p>	Поздравительная газета «Солдатушки – браво, ребяташки!»
«Масленица к нам пришла гостьей желанною» (4-я неделя февраля)	<p>Воспитывать любовь к традиционным русским праздникам, желание принимать участие в них; познакомить с традициями народного праздника, дать представления о русских народных</p>	Развлечение «Широкая Масленица»

	играх – забавах; познакомить с обрядовой кухней.	
«8 Марта» (Международный женский день) (1-я неделя марта)	Воспитывать нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам; развивать гендерные представления у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; углублять знания о роли мамы и бабушки в их жизни.	Утренник, посвященный 8 Марта
«Ранняя весна с солнышком пришла» (2-3-я недели марта)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Стенгазета «Весна»
«Птицы» (4-я неделя марта)	Воспитывать у детей желание заботиться о птицах; развивать экологическую культуру; закреплять знания о значении птиц в жизни людей	Викторина «Птицы – наши друзья»
«Без воды – ни туды и ни сюды (поговорка)» (5-я неделя марта)	Воспитывать бережное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее; углублять представления о свойствах воды; формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.	Коллаж «Мир воды»
«В здоровом теле – здоровый дух!» (1-я неделя апреля)	Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом. Правильно питаться; развивать представления о полезных и вредных привычках.	Составление мини – книжки «Полезные предметы»
«Загадочный космос» (2-я неделя апреля)	Формировать у детей представления о космосе, Вселенной. Объяснить, что представляет собой Вселенная; закрепить знания о том, что они живут на планете Земля, что в космосе есть другие планеты.	Викторина «Удивительный мир космоса»
«Что написано пером – не вырубишь топором» (3-я неделя апреля)	Воспитывать желание постоянного общения с книгой и бережное отношение к ней, интерес к литературе через знакомство детей с историей появления и создания первой книги; подводить детей на	Создание авторской детской книги

	доступном для них уровне к пониманию того, что книга – основной источник получения знаний.	
«Спичка – невеличка, а огонь великан» (4-я неделя апреля)	Дать детям представления о пользе и вреде огня, вызвать у них желание быть осторожными с огнем; способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар, познакомить со средствами пожаротушения.	Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой»
«Этот День Победы порохов пропах» (1-я неделя мая)	Воспитывать уважительное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам на основе полученных детьми ярких впечатлений и исторических фактов.	Выставка рисунков детей и взрослых «Мы за мир!»
«Цветущая весна» (2-я неделя мая)	Воспитывать элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности; развивать познавательный интерес к природе, следование экологическим правилам; уточнять и расширять представление о первых цветах весны.	Коллаж «Волшебный сад»
«Насекомые» (3-я неделя мая)	Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать желание получать удовольствие от общения с природой; знакомить детей с разнообразием насекомых, выделяя их отличительные признаки	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»
«Экологическая безопасность» (правила поведения в природе) (4-я неделя мая)	Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Приобщать к правилам безопасного для человека и природы поведения.	Создание «Жалобной книги природы»

3.9. Программно-методическое обеспечение старшей группы № 10 МАДОУ Комплексные программы/примерные

Программа	Автор
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Парциальные/авторские программы

• Программа	• Автор
• «Ладушки» Программа по музыкальному	• Каплунова И., Новоскольцева И.

воспитанию детей дошкольного возраста.	– Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.
• Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. –	• Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
• Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	• Л.В. Куцакова 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
• Программа для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий»	• Кукушкина Т.И., Круглый Н.Л. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2021.

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор Название
Физическое развитие	
1.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
2.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
3.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.
4.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128 с.
5.	Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей/авт. Сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова.- Волгоград: Учитель, 2016. – 73 с.
6.	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.

Познавательное развитие	
7.	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 104 с.
8.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 88 с.
9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
10.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
11.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в различных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.–320 с.
12.	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.
13.	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.
14.	Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
15.	Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/Под. Ред. О.В. Дыбиной- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
16.	Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.-метод. пособие/авт. сост. М.В. Афанасьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.

17.	Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –160 с.
18.	Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –272 с.
19.	Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –272 с.
20.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
21.	Сезонные прогулки (осень, зима, весна, лето). Комплекты тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО Старшая группа /Автор-составитель М.П. Костюченко (осень, зима, весна, лето).
22.	Белая К.Ю. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста ООО «Русское слово-учебник», 2017 г.
23.	Белая К.Ю. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста ООО «Русское слово-учебник», 2016 г.
24.	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (3-4 лет): комплекты из 16 технологических карт (осень, зима, весна, лето)
25.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
26.	Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 3-е изд. - М.: ЗАО «ЭЛТИ КУДЕЦ». – 2015.
27.	Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Карточка опытов и экспериментов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

Речевое развитие

28.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
29.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
30.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Социально-коммуникативное развитие

31.	Н.В. Нищева гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –176 с.
32.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –80 с.
33.	Миханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с. (Образовательные программы ДОО).
34.	Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017.- 104 с.
35.	«Ты Кубань, ты наша Родина»/Маркова В.А.- Краснодар: Экоинвест, 2014. – 100 с.
36.	Кубань – многонациональный край: сборник методических материалов/сост. Г.Н. Дубогрызова, - Армавир: Полипринт ИП Чайка А.Н., 2014. – 184 с.
37.	Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды,

	дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. –96 с.
38.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. –128 с.
39.	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. вкл.
40.	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет; Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
41.	Развитие саморегуляции у дошкольников/Под ред. А.Н. Вераксы. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 68 с.

Художественно-эстетическое развитие	
42.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 152 с.
43.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
44.	Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. Невская нота, Санкт-Петербург, 2018.

Раздел «Музыка»	
45.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: старшая группа. – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2019.
46.	Каплунова И.М Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста./Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 128 с.
47.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – Вып. 1. - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2020. – 84 с.: ил. Схемы. – (Ладушки)
48.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – Вып. 2. - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2020. – 84 с.: ил. схемы. – (Ладушки)
49.	Каплунова И.М. Ах, карнавал!.. 1 (Ноты): праздники в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 76 с.: – (Ладушки)
50.	Каплунова И.М, Ах, карнавал!.. 2 (Ноты): праздники в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 76 с.: – (Ладушки)
51.	Каплунова И.М. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 80 с.: – (Ладушки)
52.	Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 56 с.: – (Ладушки)
53.	Каплунова И.М Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2016
54.	Каплунова И.М. Зимние забавы. (Ноты) Праздники в детском саду. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских

	дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2017. – 40 с.: – (Ладушки)
55.	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт. сост. А.И. Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с.
56.	Вихарева Г.Ф. Споем, попляшем, поиграем – 2 Песенки-игры для малышей Выпуск 2 – Фонд ПЦТП «Аничков мост»; 2014.
57.	Буренина А.И., Янковская А.В. Играем. Наряжаемся. Выступаем. Методика создания и использования костюмерной в детском саду: методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2017. – 48 с.
58.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. – 196 с.

Демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам

№ п/п	Наименование
1	Наглядно-дидактическое пособие. Виды спорта ООО «Рыжий кот», 2014 .
2	Наглядно-дидактическое пособие. Стихийные явления природы ООО «Рыжий кот», 2015 .
3	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
4	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-7 лет (подготовительная к школе группа) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
5	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Издательство «Мозаика-Синтез» 3-7л. 2019
6	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» ООО «Рыжий кот» 2015 5-7лет
7	Наглядно-дидактическое пособие «Тело человека» ООО «Сфера» 2015
8	Наглядно-дидактическое пособие «Мебель» «Проф-Пресс» 2012 5-7л.
9	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» ТЦ Сфера 5-7л.
10	Наглядно-дидактическое пособие «Электро-приборы» ООО «Сфера» 2015 5-7л.
11	Наглядно-дидактическое пособие «Сравниваем противоположности» ООО «Форпост» 2015 5-7л.
12	Наглядно-дидактическое пособие «Алфавит» 2019 ООО «Форпост» 5-7л.
13	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках «Антонимы» » ООО «Мозаика Синтез» 2017 5-7л.
14	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках «Глаголы» «От рождения до школы» 3-7л.
15	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» «Ударения» ООО ТЦ «Сфера» 2015 5-7л.
16	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья наших лесов» ООО «Рыжий кот» 2015

3.9 Перечень приложений к рабочей программе воспитателя старшей группы № 10

1. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021 учебный год (приложение 4)
2. Календарный план воспитательно – образовательной работы в старшей группе № 10 на 2021-2022 учебный год (приложение 5)
3. Перспективный план культурно – досуговой деятельности на 2021-2022 учебный год (приложение 6).
4. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе № 10 на 2021-2022 учебный год (приложение 7)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный режим дня
в старшей группе № 10

Основная Деятельность	Время				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием, присмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, КГН	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Развлечение					15.50-16.15
НОД	-	15.50-16.15	15.50-16.15		-
Вечерний круг	15.50-16.00	16.15-16.25	16.15-16.25	15.50-16.00	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00

**Примерный режим дня старшая группа
(второй период)**

Время		Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием и осмотр детей, игры, дежурство	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с родителями • беседы с детьми (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • наблюдения и дежурство в природном уголке • свободные игры • индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", «Художественно-эстетическое развитие») • чтение художественной литературы • самостоятельная деятельность в уголке ХТ
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	ОО "Физическое развитие"
8.20 - 8.30	Уход с прогулки	Самообслуживание
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, Завтрак	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к завтраку • завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
9.00 – 9.10	подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание
9.10 – 12.15	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми ("Познание", "Безопасность", "Коммуникация"), • наблюдение в природе, труд в природе, быту • подвижные игры, • ролевые игры, • индивид. работа по развитию движений (ОО "Физическое развитие"), • дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • рисование на асфальте (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
10.30-11.00	Второй завтрак	
12.15 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство, самообслуживание • культурно-гигиенические навыки, этикет
12.50– 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие мелкой моторики, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны)
15.30 – 15.40	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна, воздушные ванны, • гигиенические процедуры • самообслуживание
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание • культурно-гигиенические навыки, этикет
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке, Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе (ОО "Познавательное развитие") • труд в природе, быту (ОО "Социально-коммуникативное развитие") • подвижные игры (ОО "Физическое развитие") • ролевые игры (ОО "Социально-коммуникативное развитие") • индивид. работа по развитию движений (ОО "Физическое развитие") • дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие") • беседы с детьми (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие") • досуг, развлечения (четверг)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планирование образовательной деятельности
в старшей группе (шестой год жизни)

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир (Ознакомление с предметным и социальным окружением/Мир природы)	1 образовательная ситуация
	Формирование элементарных математических представлений	1 образовательная ситуация
Речевое развитие	Развитие речи	2 образовательные ситуации
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 образовательные ситуации
	Лепка	1 образовательная ситуация в две недели
	Аппликация	1 образовательная ситуация в две недели
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 образовательные ситуации
Познавательное развитие	Практикум «Калейдоскоп открытий»	Совместная деятельность педагога с детьми
		1
Познавательное развитие	Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» реализуется как часть НОД «Ребенок и окружающий мир» Ознакомление с миром природы «Юный эколог» С.Н. Николаева	
Итого НОД и СОД		13
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах Развития	Ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах Развития	Ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно