

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена
Приказ № 160-од от 31.08.2021 г.

Заведующий МАДОУ № 18
_____ Т.И. Кукушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ
ГОД

Срок реализации 1 год

Составитель:

Безреброва Е. И. – инструктор по
физической культуре, первая
квалификационная категория

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	9
2.3. Содержание образовательной деятельности по программе	12
2.3.1. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	16
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива	19
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	21
2.7. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах	22
2.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	30
3.4. Планирование образовательной деятельности	31
3.5. Режим и распорядок дня	31
3.6. Учебный план	31
3.7. Расписание НОД	31
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.9. Программно-методическое обеспечение	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию детей МАДОУ детский сад № 18 разработана в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 г.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению - «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования»;

➤ Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

➤ Уставом МАДОУ № 18.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Для составления **обязательной части** использовалась программа: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась Парциальная программа физического развития 3-7 лет. Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели и задачи определены в соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Цель: создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» дошкольников, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать и накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальное представление о здоровом образе жизни;

Программа определяет содержание и организацию воспитательно образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательные задачи

в области «Физическое развитие» в возрастных группах:

Шестой год жизни

Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения, Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости. Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности,

взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков. Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Обязательная часть

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа для детей раннего и дошкольного возраста направлена:

✓ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание Программы включены вопросы коррекции, развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется:

✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

✓ во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации

Срок реализации программы — 1 год.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности по выбору детей и педагогов).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь реализуемой программой «От рождения до школы», Программа базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада - это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно - ориентированные принципы

Личностно - деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Характеристика особенностей физического развития детей старшего дошкольного возраста

Краткая характеристика особенностей двигательной деятельности и психофизиологического развития детей. При разработке Рабочей Программы учитывались индивидуальные особенности детей.

Двигательная деятельность детей в старшей группе (5-6 лет)

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов.

Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога.

Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности

Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаюсь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных

качеств.

В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако, дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пункте 1.1.1. Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте¹

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования²

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальной программы физического развития 3-7 лет. Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. ³

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п. 4.6. 7 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п. 4.6.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 63, 189, 228, 275, 324

3. Парциальная программа физического развития 3-7 лет. Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 15 с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности по Программе

Содержание Программы определяется в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы по физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности по физическому развитию детей могут служить: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Творческий подход к отбору содержания в зависимости от интересов и возможностей детей, создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, использование на занятиях разных типов мотивации - всё это обеспечивает достаточно высокий уровень развития детей.

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Способы организации детей на занятиях: фронтальный, групповой, индивидуальный (поточный).

При фронтальном способе организации все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие инструктора, воспитателя и детей.

При групповом способе группу делят на (2-4) и каждая получает отдельное задание. После того как дети выполняют задание несколько раз, подгруппы меняются местами.

При индивидуальном способе каждый ребенок делает упражнение по очереди, а инструктор проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

По мере освоения техники - ОВД выполняются потоком. Особую разновидность поточного способа представляет круговое («станционное») выполнение упражнений.

На одном занятии можно чередовать способы организации детей.

Характер взаимодействия взрослых с детьми при организации образовательного процесса включает следующие формы:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

- партнерская деятельность, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми (взаимообучение);

- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

• Непосредственно образовательная деятельность, которая основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО.

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в соответствии с учебным планом МАДОУ № 18 и расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

• Физминутки, динамические паузы,

• Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические, с/р, развлечения).

Образовательная деятельность в области физического развития, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

• беседы и разговоры с детьми по теме ЗОЖ;

• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области;

• двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

Самостоятельная деятельность воспитанников подразделяется на:

• свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

• организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Методы реализации рабочей Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей используются наглядные методы, которые включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование дидактических пособий.

- Непосредственные наглядные методы (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассмат-

ривание и т.д.).

- Опосредованные наглядные методы основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций, рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов, телепрограмм)

- Словесные методы связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации.

- Практические методы связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах.

- Информационно-рецептивный метод - передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации.

- Репродуктивный метод - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком.

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.

- Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования - освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

Средства реализации рабочей Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Здоровьеформирующие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (детей, педагогов и др.).

В системе используются различные здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка и применяю их в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной работы:

Утренняя гимнастика;

Физкультурные занятия;

Гимнастика после сна;

Спортивные игры и упражнения;

Соревнования;

Пешие прогулки;

Физкультурные развлечения, спортивные праздники;

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

Недели здоровья. Закаливающие процедуры (водные, воздушные);

Физкультминутки; динамические паузы;

Дыхательная гимнастика;

Самомассаж;

Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук;

Пальчиковая гимнастика;

Гимнастика для глаз;

Упражнения для релаксации, способствующие расслаблению;

Ритмическая гимнастика;

Уроки здоровья.

С целью формирования двигательной сферы и создания психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности применяются различные формы оздоровления, которые включаются в комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, в третьей части физкультурного занятия - упражнения на релаксацию:

- упражнения и задания на развитие основных движений, на принятие и сохранения позы;
- упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, мимики лица;
- спортивные и музыкально - ритмических упражнения;
- подвижные игры, игры-аттракционы;
- закаливание;
- дыхательную и звуковую гимнастику;
- упражнения для формирования и коррекции осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия.

Для развития физической активности детей применяются технические средства: санки, самокаты, велосипеды, скамьи.

Ежеквартально в детском саду проводятся «Дни здоровья». Их тематика ежегодно меняется, представлена в Приложении.

Технология проектной деятельности - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением, позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Темы проектов в работе с детьми разрабатываются в зависимости от возникающих проблем, вопросов и интересов детей.

Информационно — коммуникационные технологии (ИКТ)

Повысить эффективность физического воспитания, сделать занятия яркими, эмоциональными, познавательными позволяет использование информационно коммуникационных технологий. Во время занятий, использую также аудио записи на USB носителе.

В педагогической деятельности используется Интернет с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для расширения кругозора детей.

ИКТ позволяет подготовить консультации, памятки для родителей и педагогов, оформить различные материалы.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетенций.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

В структуре непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД) выделяются:

Вводная часть, которая направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости), включающая в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является - тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть, в ходе которой выравнивается функциональное состояние организма детей. В ней дети выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Виды и типы физкультурных занятий

В зависимости от образовательных задач и содержания занятия могут быть разного типа.

Занятия, в которых основное внимание обращается на освоение нового материала.

Занятия, направленные на совершенствование освоенных ранее навыков и умений, они строятся на повторении пройденного материала.

Занятия смешанного характера, на которых овладение новым сочетается с повторением, закреплением старого.

Занятия, на которых проверяются знания и умения ребят в выполнении тех или иных упражнений, качество движений и их количественный результат, умение играть в подвижные игры.

Дозировки на БВД по физической культуре в группах

Таблица 1

Старший дошкольный возраст	
Ходьба с заданиями	15-20сек
Бег	Медленный темп: 1,5-2,0мин Средний темп: 30- 40 сек 2-4 р
Бег с заданиями	10-20 сек
ОРУ	7-8 упр. поб-8 р
Прыжки	1 полугодие: 20-30 прыжков 2-3 р 2 полугодие: 30 - 40 прыжков 2-3р

Циклограмма планирования основных видов движений (ОВД) в группах

Таблица 2

Недели	Средний дошкольный возраст
1 неделя	Равновесие Ф Прыжки З Метание С П/и с лазанием С

2 неделя	Прыжки Ф Метание З Лазание С П/и с бегом С
3 неделя	Метание Ф Лазание З Равновесие С П/и с прыжками С
4 неделя	Лазание Ф Равновесие З Прыжки С П/и с бегом С

Ф — формирование, З — закрепление, С — совершенствование

Содержание работы по Программе соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 18, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., реализующейся в МАДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью не менее 2 минут.

Оздоровительная работа

Таблица 3

Мероприятия
Обеспечение здорового ритма жизни
1.Щадящий режим / в адаптационный период/
2. Гибкий режим дня
3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

4. Организация благоприятного микроклимата
Двигательная активность
1. Утренняя гимнастика
2. Базовый вид деятельности по физическому развитию в зале; в группе, на улице (игры).
3. Спортивные упражнения
4. Элементы спортивных игр
5. Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг
6. Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»
7. Оздоровительные пробежки
Лечебно – профилактические мероприятия
1. Витаминотерапия
2. Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)
3. Фитонезидотерапия (лук, чеснок)
Закаливание
1. Контрастные воздушные ванны после дневного сна
2. Босохождение в летний период
3. Облегченная одежда детей в течении дня
4. Мытьё рук, лица несколько раз в день по необходимости

Модель двигательного режима

Таблица 4

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю не более 25 мин.
	На улице	1 раз в неделю не более 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Подвижные игры: сюжетные бессюжетные	Ежедневно не менее двух игр по

	игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	8-10 мин.
	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в полугодие
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
	Самостоятельная физическая активность	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	

2.3.1. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности в этом возрасте являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и др. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естест-

венной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей организуется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок

действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Переход к старшему дошкольному возрасту связан с изменением статуса ребенка в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует

создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся такие мероприятия, как «Праздник взросления», «Осенняя ярмарка», «Мыльная феерия» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОО. Создание образовательного пространства в ДОО во многом определяется целесообразной организацией образовательного процесса. Немаловажным при этом является соблюдение нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность педагога и всего педагогического коллектива при организации воспитания и обучения детей.

Слаженность в работе - залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОО направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества педагогов.

Формы взаимодействия:

- Базовый вид деятельности
- Консультации
- Педсоветы

- Семинары-практикумы
- Праздничные мероприятия
- Индивидуальные беседы
- Совместные проекты
- Медико-педагогический контроль

Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

Современные требования предусматривают интеграцию и «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

- использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание;

- взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет и спортивных мероприятий, справедливая оценка результатов игр или соревнований;

- формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивного инвентаря;

- помощь в раздаче и уборке пособий и спортивного инвентаря;

- активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания;

- беседы инструктора с детьми и детей друг с другом, с целью учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих и т.д.

- чтение стихотворений инструктором и детьми;

- подготовка различных материалов для оформления помещения, для использования в различных мероприятиях;

- проведение игр, эстафет, закрепление навыков основных видов движений, дыхательной гимнастики - под музыку.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДООУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

В свою очередь, инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организует игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников.

Для того, чтобы физкультурное занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя, и соблюдение правил поведения в физкультурном зале.

Так как воспитатель является активным участником воспитательно-образовательного процесса на физкультурном занятии, то воспитателю необходимо знать методику обучения движениям, общеразвивающим упражнениям, особенности выполнения движения, технику выполнения, педагогические требования при обучении.

Воспитатель накануне физкультурного занятия знакомится с содержанием, обговаривает с инструктором по физической культуре организационные моменты, расстановку оборудования.

При ознакомлении детей с новыми общеразвивающими упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за качеством выполнения и при необходимости помогает ребенку действием - направляет, поддерживает, а так же фиксирует те моменты, которые нужно закрепить в индивидуальной работе. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в звеньях, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних.

При использовании группового способа организации обучения инструктор по фи-

зической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой. При организации поточного способа - «станционального» (кругового) воспитатель и инструктор по физической культуре делят «станции» между собой и следят на них за качеством выполнения упражнений.

Воспитатель оказывает помощь при размещении оборудования, его уборке. При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья воспитатели оказывают посильную помощь инструктору по физической культуре. Слаженная работа воспитателя и инструктора по физической культуре помогает добиться хороших результатов в полноценном физическом развитии ребенка.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

Одним из средств физического воспитания является музыка. Использование музыкального сопровождения способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора по физической культуре от счета, привлекает внимание к жестам, осанке, дыханию, позе.

На утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение. Инструктор вместе с музыкальным руководителем подбирает музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков - полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них нужно подбирать произведения определенного строения. Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство.

В этой части используются звуки природы и звучание лирических произведений. Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно - тематическому плану.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
- профилактика заболеваний ОДА, сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом - психологом

Педагог-психолог может дать совет, какие игры и упражнения предложить детям:

- с чрезмерной утомляемостью;
- непоседливостью;
- вспыльчивостью;
- замкнутостью;
- с неврозами;
- и другими нервно-психическими заболеваниями.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного

родительства.

Цель ДООУ по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют: диагностирование семей; мероприятия по повышению родительской компетентности, обмену опытом (консультации, собрания, семинары и т.д.); мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.); совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские); совместные мероприятия с учреждениями социума; индивидуальная работа с родителями.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Так же могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В нашем дошкольном учреждении тесно ведется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. В детском саду проводятся: физкультурные занятия, развлечения и спортивные праздники, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях: утреннюю гимнастику, подвижные игры, игровые упражнения, комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия, профилактику простудных заболеваний.

В работе с родителями используются традиционные формы: родительские собрания, консультации, беседы, день открытых дверей.

При тесном контакте с семьей воспитание здорового человека, как физически, так и духовно станет возможным.

2.7. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня. Одежда детей для прогулки по сезону. Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье. Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроения. Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, катание на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Интеграция образовательных областей

Таблица 5

ОО	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и прочее) ■ специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых) ■ построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) ■ просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни ■ проведение специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем мире
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. ■ Сюжетные физкультурные занятия на темы сказок, потешек. ■ Чтение художественной литературы по теме «Здоровье» и все что с ней взаимосвязано. ■ Использование потешек, песенок, сказок для формирования необходимых умений и навыков по самообслуживанию. ■ Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливаний и занятий физической культурой.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление. ■ Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания и пр.). ■ Рисование мелом разметки для подвижных игр. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливаний и занятий физической культурой. ■ Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарём. ■ Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора. ■ Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. ■ Развивать активность детей в двигательной деятельности. ■ Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. ■ Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, знакомство детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ■ Формировать представления о том, как следует одеваться по погоде. ■ Знакомство с правилами поведения в природе (ядовитые растения, опасные животные и др.). ■ Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. ■ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми

2.8.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец старшего дошкольного возраста.

Показатели развития ребенка к шести годам

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные физические качества;
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги, не теряя равновесия;
- бежит свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает мешочек с песком, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в МАДОУ № 18 создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

Условия реализации Программы, созданные в МАДОУ № 18, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. **Уважение взрослых** к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

9. **Использование в образовательной деятельности** форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. **Построение образовательной деятельности** на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

11. **Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения** детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

12. **Поддержка инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

13. **Защита детей** от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и физкультурного зала и спортивного участка;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Спортивный зал и спортивная площадка используются для реализации основной образовательной программы МАДОУ № 18.

Функциональное использование спортивного зала – это сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация образовательно-воспитательного процесса направленного на физическое развитие воспитанников. Спортивный зал оборудуется системой средств физического развития, мебелью, приспособлениями, игровым и спортивным оборудованием.

В спортивном зале проводятся физкультурные занятия, для детей старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю и 1 раз на воздухе. Так же в зале в течение года проводятся физкультурные развлечения, досуги, индивидуальная работа.

Организация РППС по физической культуре отображается в следующих блоках: спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок.

Таблица 6

Название сектора	Цель	Задачи
Двигательно – игровой сектор (центр зала)	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Укреплять здоровье детей; ➤ Развивать двигательные навыки и физические качества; ➤ Расширять двигательный опыт; ➤ Создавать положительный эмоциональный настрой.
Сектор спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного (тренажеры, гусеница для пролезания, мягкие маты и модуль, мячи, скамейки, скакалки, обручи, гантели, ориентиры, ходунки, ворота).	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; Оптимизация режима двигательной активности; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Сектор метания – центр зала (баскетбольные кольца)	Ознакомление с различными способами метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Сектор прыжков (гимнастические скамейки)	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
Сектор «Спортивный	Создание условий для удовлетворения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладеть техникой различных способов и видов

комплекс» (Шведская стенка)	потребности в двигательной активности	лазанья; ➤ Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на кольцах, перекладине.
Сектор релаксации – центр зала (коврики резиновые)	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	➤ Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя оздоровительно-профилактический пуфик, «сухой бассейн», зрительные ориентиры, соответствующую музыку.
Сектор профессиональной деятельности - кабинет	Повышение профессионального уровня	➤ Изучать новинки методической литературы; ➤ Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. ➤ Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

Таблица 7

Медицинский блок:

<p>Физио-процедурный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предназначен для проведения физиотерапевтических процедур 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аэроионизатор воздуха Ион – 25; 2. Концентратор кислорода «Armed» 7F-3L; 3. Стол; 4. Шкаф медицинский; 5. Переносные кварцевые лампы.
<p>Галокамера</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоравливающее действие (снятие эмоционального стресса и улучшение функциональных, адаптационных и защитных возможностей организма) и применяется как для предупреждения возникновения хронических заболеваний, так и для вторичной профилактики у детей с хронической патологией внутренних органов с целью предупреждения обострений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галогенератор АГГ-03; 2. Кресло детское для принятия процедур – 4 шт.;
<p>Массажный кабинет – предназначен для оздоровительного массажа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф 2. Массажная кушетка 3. Стул 4. Тумбочка 5. Электрофорез 6. Парафин 7. Раковина

Спортивная площадка

Спортивная площадка – это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и

спортивных игр, спортивных праздников и развлечений, а так же для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Оборудование спортивной площадки:

1. Ворота.
2. Гимнастическая скамья.
3. Яма с песком для прыжков.
4. Баскетбольное кольцо.
5. Факел.
6. Веранда.
7. Гимнастическая лестница.

Таблица 8

Оборудование физкультурного зала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный комплекс; ✓ шведская стенка; ✓ тренажеры: «Беговая дорожка», «Колибри», «Роллер», «Мяч над головой», «Велотренажёр», диск «Здоровье»; «Мини-твист», «Мини-степпер», «Батут», «Эспандер», «Гребля», «Наездник», «Бегущий по волнам»; ✓ фортепиано; ✓ магнитофон; ✓ гимнастические скамейки; ✓ гантели; ✓ гимнастические палки; ✓ мячи большие; ✓ мячи малые; ✓ мячи прыгуны; ✓ мячи футбольные; ✓ стойки для прыжков; ✓ стойки для метания; ✓ ленточки; ✓ скакалки; ✓ кегли; ✓ дуги для подлезания; ✓ флажки ✓ ребристые доски; ✓ наклонные доски; ✓ маты; ✓ индивидуальные поролоновые коврики; ✓ канаты; ✓ штанги.
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ аэрохоккей; ✓ футбол; ✓ клюшки; ✓ шайбы; ✓ волейбольная сетка; ✓ баскетбольная корзина; ✓ тоннель.
Нестандартное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ « Дорожки следов»; ✓ «Скамейка - степ»; ✓ « Тоннель»; ✓ « Кубы», «Плоские круги из линолеума»;

✓ «Дорожка мячей»;
✓ «Цветной шнур»;

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы Дидактический материал

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Мяч d=22 см.	72
2	Мяч резиновый полосатый d=20 см.	7
3	Мяч резиновый полосатый d=14 см.	12
4	Мяч резиновый полосатый d=12 см.	16
5	Мячи с маленькими шипами d=10 см. (желтые и красные)	29
6	Мячи с большими шипами d=15 см.	9
7	Мяч футбольный	21
8	Фитбол мяч с рожками	5
9	Фитбол мяч с героями м/ф	12
10	Обручи d=600 см.	11
11	Обручи d=700 см.	9
12	Обручи d=800 см.	13
13	Обручи d=900 см.	15
14	Скакалки	9
15	Комплект боулинг (кегли и шары)	4
16	Гантели большие оранжевые	20
17	Гантели маленькие желтые	15
18	Мешки с песком	21
19	Ленты на кольцах	21
20	Футбольные ворота белые	2
21	Футбольные ворота желтые	2
22	Стойка для обручей	1
23	Железные корзины	2
24	Флаги	13
25	Ориентиры	22
26	Клюшки хоккейные	5
27	Шайбы	16
28	Гимнастические палки 0,5 см	21
29	Гимнастические палки 0,7 см	10
30	Настольная игра о спорте	1
31	Набор мягких модулей из 13 предметов	1
32	Дуги для подлезания	2
33	Носилки военные	2
34	Тренажер «Велотренажер»	1
35	Тренажер «Наездник»	1
36	Тренажер «Мини-степпер»	1
37	Тренажер «Мини-твист»	1
38	Тренажер «Бегущий по волнам»	1
39	Тренажер «Беговая дорожка»	1
40	Тренажер «Батут»	1
41	Тренажер «Бегущий по волнам»	1
42	Гусеница для пролезания	1

43	Набор «Цветок» из мягких деталей	2
44	Мягкие маты	3
45	Ребристая доска	3
46	Дорожка пластмассовая красная	1
47	Коврики резиновые	14
48	Игра «Бадминтон»	2 набора
49	Санки детские игровые мягкие	2
50	Лук со стрелами	1
51	Сумка набор «Дорожные знаки»	1
52	Дом Талисманов «Сочи 2014»	1
53	Шуршики	47
54	Канат толстый	1
55	Канат тонкий	1
56	Манишки для игроков	8
57	Мешки для прыжков	4
58	Обруч (диам. 30 см.)	4
59	Обруч (диам. 40 см.)	4
60	Обруч (диам. 50см.)	4
61	Обруч (диам. 60см.)	4
62	Конус (30 см. ,12 оверстий)	4
63	Палка (100 см.)	4
64	Мяч резиновый (18 см.)	4
65	Кирпичи большие	4
66	Булавы	8
67	Ходунки	8
68	Присоски	16
69	Веревки	4
70	Клипсы (палка-палка, палка-кольцо круг., палка-кольцо плоск., крючок)	20

3.4. Планирование образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в следующих моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде базового вида деятельности (*базовый вид деятельности и совместной образовательной деятельности*).

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная (групповая) форма;
- подгрупповая;
- игровая форма;
- индивидуально-творческая деятельность;
- интегрированная форма взаимодействия.

3.5. Режим дня в группах раннего и дошкольного возраста (приложение)

3.6. Учебный план образовательной деятельности (приложение)

3.7. Расписание организованной образовательной деятельности (приложение)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО п. 3.6.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

3.9. Программно-методическое обеспечение

Комплексные программы/примерные

Таблица 10

Программа	Автор
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Парциальные/авторские программы

Таблица 11

Программа	Автор
Парциальная программа физического развития 3-7 лет. Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши».	— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 15 с.

Таблица 12

№ п/п	Автор Название
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
2.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
3.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.