

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена
Приказ № 160-од от 31.08.2021 г.
Заведующий МАДОУ № 18
_____ Т.И. Кукушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

составлена с опорой на Адаптированную основную образовательную
программу дошкольного образования МАДОУ № 18
для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата

Срок реализации 1 год

Составитель:

Безреброва Е. И. – инструктор по
физической культуре, первая
квалификационная категория

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с НОДА, в том числе инвалидов при реализации Программы	8
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования по Программе	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Общие положения	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по физическому развитию детей с НОДА	11
2.3. Содержание образовательной деятельности по программе	13
2.3.1. Физическое развитие детей 5-6 лет с НОДА	13
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	16
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	17
2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	22
3.4. Планирование образовательной деятельности	23
3.5. Режим и распорядок дня	23
3.6. Учебный план	23
3.7. Расписание БВД	24
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.9. Программно – методическое обеспечение Программы	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности инструктора по физической культуре с детьми 5-6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) составлена с опорой на Адаптированную основную образовательную Программу дошкольного образования МАДОУ № 18 для детей 5-8 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа предназначена для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с инвалидностью), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей от 5 до 6 лет. Адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная основная образовательная Программа спроектирована в соответствии:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

➤ Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 18

➤ Уставом МАДОУ № 18.

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;

2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в Программе является комплексно-тематический подход, в соответствии с которым на протяжении одной или двух недель работа инструктора по физической культуре осуществляется в рамках одной лексической темы, общей для всех педагогов и других специалистов, работающих с детьми группы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и речевых возможностей детей.

Рабочая программа оснащена методическим комплектом, который включает в себя необходимые педагогам для работы по физическому развитию детей комплексы общеразвивающих упражнений, картотеки подвижных игр в спортивном зале и при проведении прогулки.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для составления обязательной части использовалась следующая программа:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления **части, формируемой участниками образовательных отношений**, использовалась: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., под общ. ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АООП ДО реализуется:

- ✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации

Срок реализации программы — 1 года.

АООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности по выбору детей и педагогов).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

АООП ДО для детей с НОДА может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ набором детей и их заболеваниями;
- ✓ образовательным и лечебным запросом родителей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи определены в соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Цель программы - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

Основные задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным стандартом дошкольного образования программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в

организационном плане.

7. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд; конструирование; изобразительная; музыкальная; двигательная), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Учитывая направленность программы, необходимо выделить и специфические принципы и подходы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т.е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с НОДА, в том числе инвалидов при реализации Программы

Психофизиологические особенности детей с нарушением осанки

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги.

В МАДОУ № 18 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для детей в возрасте от 5 до 8 лет:

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения детей НОДА в МАДОУ № 18 имеют различную степень выраженности:

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом,

ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

Коррекционно-образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: учитель логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель.

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения соответствуют программе:

- *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. с. 28, 189, 228, 275, 324*

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с НОДА

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;

- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;

- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности по Программе

Содержание Программы определяется в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по физическому развитию детей с НОДА

Формы коррекционной работы

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы	Вариативное содержание
1. Утренняя гимнастика	Комплекс корригирующей гимнастики; традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера: -Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата; - развитие органов дыхания; - развитие слухового внимания, мелкой моторики рук; двигательной активности, ориентировки в пространстве.
2. Гимнастика пробуждения	Комплекс гимнастики после сна
3. Подвижные игры	- Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата; - развитие органов дыхания; - развитие слухового внимания, мелкой моторики рук; двигательной активности, ориентировки в пространстве; - развитие произвольности поведения
4. Спортивные игры	Игры низкой и средней интенсивности; Игровые упражнения на развитии внимания.
5. Спортивные упражнения на прогулке	Игры с элементами спорта (футбол баскетбол и т.д.)
6. Физические упражнения на прогулке	Народные игры
7. Физкультурные занятия	НОД тренировочного типа: -Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата; - развитие органов дыхания; - развитие слухового внимания, мелкой моторики рук; двигательной активности, ориентировки в пространстве.
8. Двигательные игры под музыку	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата; - развитие органов дыхания; - развитие слухового внимания, мелкой моторики рук; двигательной активности, ориентировки в пространстве.
9. Спортивные праздники и развлечения	Составлены по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие всех детей.

10. День здоровья Неделя здоровья	Пропаганда здорового образа жизни.
11. Самостоятельная двигательная активность детей	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
13. Массаж и самомассаж	По назначению врача
14. Закаливание	Контрастное воздушное и водное закаливание, закаливание солнцем.
15. Физминутка	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата

Направление	Формы реализации Программы
<u>Физическое развитие</u>	игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
<u>Речевое развитие</u>	чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<u>Познавательное развитие</u>	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с нарушениями в развитии, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от вида нарушения. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

-Индивидуальная диагностика нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

-Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

-Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

-Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОВЗ используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3.1. Физическое развитие детей 5-6 лет с НОДА

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с ООП ДО МАДОУ МО (см. с.34-35).

- Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.14-35.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные **задачи взаимодействия** детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными

представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
В управлении ДОО	- участие в работе наблюдательного совета, Совета родителей ДОО, Совета ДОО, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц/1 раз в квартал По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год (по годовому плану) 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану

2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 5

до 6 лет по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование детей осуществляется инструктором по физической культуре в начале и конце учебного года. Педагог заполняет страницу «Физическое развитие» в соответствующих возрастной группе детей диагностических альбомах, разработанных Н. В. Верещагиной.

Для каждой возрастной категории предлагаются критерии оценки, общепринятые в психолого-педагогических исследованиях, которые подвергаются статистической обработке, Анализ результатов, занесенных в таблицы, позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, выявить реальный уровень его развития и степень соответствия возрастным нормам, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей их развития и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Система педагогической диагностики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14ноября 2013 г. № 30384).

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»):

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года - для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в начале учебного года.

По каждому из указанных параметров напротив фамилий и имен детей в ячейках выставляются полученные ими баллы. Затем по каждому ребенку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов по строке делится на количество параметров; полученный результат округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для характеристики ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения АООП ДО МАДОУ № 18.

Этап 2: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года.

Итоговый показатель по группе получается путем сложения баллов по столбцу, которые делятся на количество параметров и округляются до десятых долей. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций для представления на ППк.

Оценка результатов мониторинга:

1. Нормативный вариант развития (по каждому ребенку или общегрупповому параметру): от 3,8 и более.

2. Показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития в группе: от 2,3 до 3,7.

3. Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру образовательной области «Физическое развитие»: менее 2,2. (Указанные интервалы носят рекомендательный характер.)

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей
(уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательной области «Физическое развитие»)
в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с НОДА

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, четверо, разбега, в высоту, разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну о трос, сравняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																
2																
3																
4																

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В процессе физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата решаются как общеобразовательные задачи, так и ряд коррекционных задач. Коррекционное направление работы считается ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

Физическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в группе компенсирующей направленности осуществляется по следующим основным направлениям:

- физическая культура (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения и игры, подвижные игры);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает создание специальных условий, которые оказывают прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципиальным показателем высокого качества среды в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их умственной, речевой, физической, самостоятельной и других видов активной деятельности.

Рациональное использование разнообразных физкультурных, спортивных и игровых пособий в разных формах и видах физического развития дошкольников повышает их интерес к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное и речевое развитие, а также на состояние здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в группе компенсирующей направленности.

Одной из приоритетных задач дошкольного учреждения является необходимость комплексного оснащения образовательного процесса, обеспечивающего наиболее полное физическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли и метания; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале должна способствовать решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой стороны, это средства для создания полноценных условий воспитания дошкольников, их физического и психического развития. Развивающая роль раз

вивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо руководствоваться их возрастными и психологическими особенностями. Следует помнить, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы **Дидактический материал**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Мяч d=22 см.	72
2	Мяч резиновый полосатый d=20 см.	7
3	Мяч резиновый полосатый d=14 см.	12
4	Мяч резиновый полосатый d=12 см.	16
5	Мячи с маленькими шипами d=10 см. (желтые и красные)	29
6	Мячи с большими шипами d=15 см.	9
7	Мяч футбольный	21
8	Фитбол мяч с рожками	5
9	Фитбол мяч с героями м/ф	12
10	Обручи d=600 см.	11
11	Обручи d=700 см.	9
12	Обручи d=800 см.	13
13	Обручи d=900 см.	15
14	Скакалки	9
15	Комплект боулинг (кегли и шары)	4
16	Гантели большие оранжевые	20
17	Гантели маленькие желтые	15
18	Мешки с песком	21
19	Ленты на кольцах	21
20	Футбольные ворота белые	2
21	Футбольные ворота желтые	2
22	Стойка для обручей	1
23	Железные корзины	2
24	Флаги	13
25	Ориентиры	22
26	Клюшки хоккейные	5
27	Шайбы	16
28	Гимнастические палки 0,5 см	21
29	Гимнастические палки 0,7 см	10
30	Настольная игра о спорте	1
31	Набор мягких модулей из 13 предметов	1
32	Дуги для подлезания	2
33	Носилки военные	2
34	Тренажер «Велотренажер»	1
35	Тренажер «Наездник»	1
36	Тренажер «Мини-степпер»	1

37	Тренажер «Мини-твист»	1
38	Тренажер «Бегущий по волнам»	1
39	Тренажер «Беговая дорожка»	1
40	Тренажер «Батут»	1
41	Тренажер «Бегущий по волнам»	1
42	Гусеница для пролезания	1
43	Набор «Цветок» из мягких деталей	2
44	Мягкие маты	3
45	Ребристая доска	3
46	Дорожка пластмассовая красная	1
47	Коврики резиновые	14
48	Игра «Бадминтон»	2 набора
49	Санки детские игровые мягкие	2
50	Лук со стрелами	1
51	Сумка набор «Дорожные знаки»	1
52	Дом Талисманов «Сочи 2014»	1
53	Шуршики	47
54	Канат толстый	1
55	Канат тонкий	1
56	Манишки для игроков	8
57	Мешки для прыжков	4
58	Обруч (диам. 30 см.)	4
59	Обруч (диам. 40 см.)	4
60	Обруч (диам. 50см.)	4
61	Обруч (диам. 60см.)	4
62	Конус (30 см. ,12 оверстий)	4
63	Палка (100 см.)	4
64	Мяч резиновый (18 см.)	4
65	Кирпичи большие	4
66	Булавы	8
67	Ходунки	8
68	Присоски	16
69	Веревки	4
70	Клипсы (палка-палка, палка-кольцо круг., палка-кольцо плоск., крючок)	20

3.4. Планирование коррекционной и образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной и образовательной деятельности в рамках данной Программы является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В пределах лексической темы, заданной учителем-логопедом, инструктор по физической культуре планирует свою работу на протяжении одной или двух недель. Специалист подбирает соответствующие лексической теме недели комплексы общеразвивающих упражнений, планирует необходимый объем основных движений, осуществляет отбор подвижных игр в спортивном зале, на прогулке, подвижных игр с речевым сопровождением, а также игр малой подвижности.

3.5.Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА (приложение)

3.6. Учебный план образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА (приложение)

3.7. Расписание базового вида деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА (приложение)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в АООП ДО МАДОУ № 18 п. 3.6.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

3.9. Программно – методическое обеспечение Программы

Комплексные программы/примерные

Программа	Автор
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Парциальные/авторские программы

Программа	Автор
Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»	Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., под общ. ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г.

Физическое развитие

1	Недовесова Н.П.	Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с.
2	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В.	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 112 с.