

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18**

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена
Приказ № 160-од от 31.08.2021 г.
Заведующий МАДОУ № 18
_____ Т.И. Кукушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
(ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
подготовительной к школе группе)**

**Составлена с опорой на Адаптированную образовательную программу
дошкольного образования МАДОУ № 18**

Срок реализации: 2021-2022 год

Разработчик программы:
*Учитель - логопед
Шурыгина Г.Н.*

*город Армавир
2021 год*

Содержание

№ п/п	<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	11
1.1.3.	Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей старшего возраста 6-7 лет с ТНР	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Общие положения	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы	37
2.4.	Содержание коррекционной работы. Особенности реализации приоритетного направления	38
2.5.	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик	39
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
3.	Организационный раздел	47
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка	50
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	56
3.4.	Планирование образовательной деятельности	57
3.5.	Режим дня и распорядок	59
3.6.	Учебный план	56
3.7.	Расписание организованной образовательной деятельности	57
3.8.	Программно-методическое обеспечение	59
3.9.	Циклограмма, график работы учителя - логопеда	59
4.	Приложение	59

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституцией РФ; ✓ Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990 г. № 1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155; ✓ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ✓ Устав МАДОУ № 18; ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 18

2	Заказчики Программы	МАДОУ № 18, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Шурыгина Г.Н.
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	<p>✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
6	Парциальные Программы	<p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.</p> <p>✓ Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., под общ. ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г.</p> <p>✓ Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>✓ .Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p>
7	Цель Программы	Проектирование модели коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.
8	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 18; - коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; - охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными

		<p>особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
9	Принципы построения Программы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принципы интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
10	Планируемые результаты освоения Программы	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Нищевой Н.В. с учетом рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 18 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 18

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- АООП ДО МАДОУ № 18;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ № 18;
- Положением о рабочей программе педагога МАДОУ № 18.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;

Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались следующие авторские программы:

- ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.
- ✓ Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ. ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г.
- 3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- 4. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Обязательная часть

Цель данной Программы - построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы — построение системы коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

- ✓ разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- ✓ отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи;
- ✓ развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
- ✓ создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Задачи реализации Программы

Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Задачи художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В.

Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее

граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты (функционального и эстетического).

- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера. Сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец;
- обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие–исполнительство–творчество, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное (гибкое, творческое) мышление, универсальные художественные способности и воспитывать качества человека труда – трудолюбие, ответственность, честность, коммуникативность и др.;
- содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности;
- создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Задачи экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства»
- развивающей предметно-пространственной среды

Задачи социально-коммуникативного развития по программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.:

- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- ✓ приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края

Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми - коррекционно-

развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Опорные конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий для учителя-логопеда и воспитателя входят в методический комплект Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
4. Принципы интеграции усилий специалистов.
5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
7. Принцип постепенности подачи учебного материала.
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

1.1.3 Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

<i>Первый уровень речевого развития</i>	<i>Второй уровень речевого развития</i>	<i>Третий уровень речевого развития</i>	<i>Четвертый уровень речевого развития</i>
Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание	Этот уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности	Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося

<p>активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>	<p>обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>	<p>при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>	<p>процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
---	--	--	--

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР) с 3 до 7 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

<u>Развитие психических функций.</u>	<u>Развитие двигательной сферы.</u>	<u>Развитие мелкой моторики рук.</u>
<p>Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств <u>внимания</u>, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии <u>памяти</u>. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;</p> <p>Речевые нарушения обуславливают некоторые специфические особенности <u>мышления</u>. Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание.</p> <p>Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие</p>	<p>Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.</p>	<p>У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.</p>

учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.		
---	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой¹

*Целевые ориентиры программы художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий*²

*Целевые ориентиры программы экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой*³.

*Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.*⁴.

Ребенок владеет знаниями о себе, собственной принадлежности, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, проявляет заботу о своей семье;

- обладает первичными представлениями об истории родного города Армавир, его достопримечательностях;
- имеет представления о карте родного края, о людях, прославивших Краснодарский край
- знает государственную символику родного края,
- проявляет интерес к народному творчеству,
- владеет информацией о представителях растительного и животного мира Краснодарского края.
- Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;
- Имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа

Планируемые результаты освоения программы (По Нищевой Н.В.)⁵

Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте
<p>➤ Речевое развитие</p> <p>Ребенок часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none">-пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;-понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;-без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;-уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;-ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;-обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; -не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;-уровень развития лексико - грамматического строя речи и связной речи практически соответствует возрастной норме;-знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;-объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный

гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

➤ **Познавательное развитие**

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) ,
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- владеет разными способами конструирования;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

➤ **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;- владеет коммуникативными навыками,
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

➤ **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

➤ **Физическое развитие**

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации АООП МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015 г., с. 104
2. Парциальная программа Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г. с. 8
3. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с
4. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.14.
5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР) с 3 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015., стр.1

в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей 5-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности (6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей 6-7 лет, в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей 6-7 лет.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год - в начале года, в середине и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного

года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября и первые две недели июня. В последнюю неделю декабря в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми проводится педагогическая диагностика динамики развития детей. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Методологической основой педагогической диагностики для

1) учителя-логопеда является:

- Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)», Нищевой Н.

2) для инструктора по физической культуре является:

- Оценка физического развития на основе парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-у, перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.

3) для музыкального руководителя является:

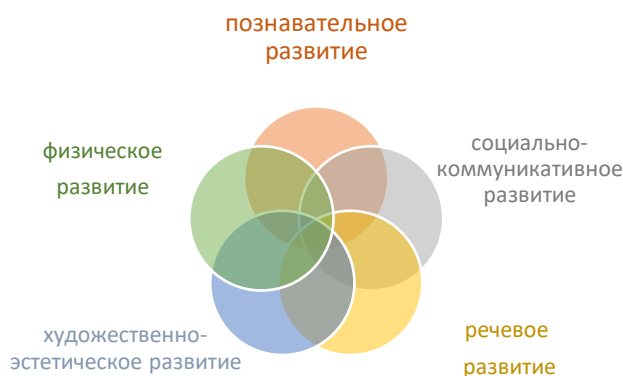
- Оценка музыкального развития по «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.



Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать

приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (Подготовительная к школе группа)

Месяц	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-я неделя	Осень. Осенние месяцы.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Сентябрь 2-я неделя	Деревья осенью	Изготовление поделок из природного материала в совместном с родителями творчестве

Сентябрь 3-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Инсценировка русской народной сказки «Вершки и корешки»
Сентябрь, 4-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Конкурс загадок о фруктах
Сентябрь- Октябрь, 1-я неделя	Заготовки на зиму. Обобщающая тема «Овощи. Фрукты»	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капустаник. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льяница.
Октябрь, 3-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Октябрь, 5-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев День народного единства
Ноябрь, 1-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 2-я неделя	Поздняя осень	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
Ноябрь, 4-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
Ноябрь - Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Введение. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Декабрь,	«Мастерская Деда	Изготовление новогодних открыток

5-я неделя	Мороза»	
Январь, 1-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь — Георгий Победоносец
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Экскурсия на улицу рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей»(совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран»	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Наша Родина - Россия»	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя	«Москва — столица России»	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник
Март, 3-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы.»	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — ОнисимЗимобор
Март, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов»	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — ОнисимЗимобор
Март, 5-я неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. С.Я.Маршак»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. С.В.Михалков»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Делодолом
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем А.Л. Барто»	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны

Май, 1 неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы»,	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Мы читаем. А.С.Пушкин»	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник
Май, 3-я неделя	«Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 4-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Игровой самомассаж. 3.Физминутки. 4.Пальчиковыеигры 5.Дыхательная гимнастика. 6.Подражательные движения. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Подвижные игры малой и большой подвижности. 11.Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения. 12.Строевые упражнения. 13.Спортивные упражнения. Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Утренняя и оздоровительная гимнастика. 3.Закаливающие процедуры. 4.Гимнастика для глаз. 5.Игровой самомассаж. 6.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 7.Физминутки. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Логоритмические упражнения. 10.Динамические паузы. 11.Основные движения. 12.Самостоятельная двигательная активность детей. 13.Игры, игровые упражнения. 14.Подвижные игры малой и большой подвижности.	Наглядные: 1.Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2.Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: 1.Объяснения, пояснения, указания. 2.Подача команд, сигналов. 3.Вопросы к детям 4.Образный сюжетный рассказ.	Двигательная активность, занятия физкультурой; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример

		прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги).	15. Спортивные праздники, развлечения и досуги. 16. Строевые упражнения. 17. Спортивные упражнения. 18. Целевые прогулки. 19. Элементы простейшего туризма. 20. Спортивные состязания. 21. Проектная деятельность. 22. Народные, хороводные игры.	5. Словесная инструкция. Практический: 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательной форме	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	1. Экспериментирование и опыты. 2. Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3. Наблюдение. 4. Рассматривание. 5. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 6. Ситуативный разговор. 7. Беседа. 8. Игровые обучающие ситуации. 9. Чтение. 10. Тематические досуги. 11. Продуктивная деятельность. 12. Совместная деятельность в уголке природы. 13. Презентации.	1. Экспериментирование и опыты. 2. Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3. Наблюдение. 4. Рассматривание. 5. Беседа. 6. Обсуждение. 7. Проблемные ситуации. 8. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 9. Экскурсии. 10. КВН. 11. Ситуативный разговор. 12. Эвристические беседы. 13. Коллекционирование. 14. Проектная деятельность. 15. Игровые обучающие ситуации. 16. Работа в исследовательской лаборатории. 17. Решение занимательных задач. 18. Чтение. 19. Тематические досуги. 20. Продуктивная деятельность. 21. Совместная деятельность в уголке природы	Методы, повышающие познавательную активность: 1. Элементарный анализ. 2. Сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность: 1. Воображаемые ситуации. 2. Придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния	Детское экспериментирование. Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература. Наглядные пособия. Объекты и явления окружающего мира. Логические задачи и проблемные ситуации. Развивающая предметно-пространственная среда. Наглядное моделирование

	Конструктив ная	1.Строительный материал, детали конструктора. 2.Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	22.Презентации 1.Строительный материал, детали конструктора. 2.Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практический: 1.Игра (дидактические игры)	
	Игровая	1.Дидактические игры. 2.Игры со строительным материалом (конструктором). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Игры с природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7.Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры	1.Дидактические игры. 2.Игры со строительным материалом (конструктором). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Игры с природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры.	2. Подвижные игры, творческие игры). 3.Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1.Рисование (предметное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Дидактические игры. 6.Выставки. 7.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек;	1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Реализация проектов. 6.Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта,	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-	Произведения искусства: 1.Приобщение детей к национальной культуре. 2.Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская

		<p>- произведений искусства; - слайдов картин художников. 8. Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).</p>	<p>произведений искусства. 6. Дидактические игры. 7. Тематические досуги. 8. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. 9. Выставки. 10. Создание коллекций, мини музея. 11. Рассмотрение и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников. 12. Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).</p>	<p>слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>игрушка» и др.). 3. Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества. 4. Обследование предметов. 5. Создание мини-музеев. 6. Двигательная активность. 7. Игровая деятельность 8. Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков. 9. Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные). 10. Художественное слово. 11. Праздники, досуги.</p>
		Музыкальная	<p>1. Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения. 4. Игра на музыкальных инструментах. 5. Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 6. Праздничный утренник, досуг. 7. Слушание соответствующей</p>	<p>Просмотр презентаций видеоматериала в 2. Восприятие музыки. 3. Восприятие Музыка (вокальное, инструментальное). 4. Пение. 5. Музыкально-ритмические движения. 6. Игра на музыкальных инструментах. 7. Творчество (пение, музыкально-ритмические</p>	

			<p>возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>8. Подражательные движения.</p>	<p>движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>8. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>9. Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>10. Экспериментирование со звуками.</p> <p>11. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>12. Концерт-импровизация.</p> <p>13. Музыкально-сюжетная игра.</p> <p>14. Музыкальные упражнения.</p> <p>15. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>16. Музыкально-двигательные этюды.</p> <p>17. Музыкальная гостиная.</p> <p>18. Просмотр презентаций, видеоматериалов</p>	
--	--	--	--	--	--

Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальным планированием на каждого ребенка, который согласовывается с родителями (законными представителями). Он составляется на основе данных психологической диагностики (углубленного логопедического обследования) и с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников. При несогласии родителей (законных представителей) с ними необходимо проводить просветительскую работу по созданию адекватного понимания проблемы. Обследование ребенка проводится индивидуально каждым специалистом ППк с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза). После заседания ППк ребенок с законными представителями направляется в ЦДиК на заседание психолого-медико-педагогической

комиссии. Коллегиальное заключение и протокол заседания ППК подписывается председателем и всеми членами ППК. На ребенка, проходящего обследование на ППК, заводится индивидуальная карта развития, в которой находятся все данные обследования, коллегиальное заключение ППК.

Комплектование и выпуск воспитанников с ТНР осуществляет постоянно действующая психолого-педагогическая комиссия (ППК), которая определяет сроки и направление коррекционно-развивающей работы по отношению к каждому ребёнку.

Рекомендации о направлении детей в течение года на ППК осуществляется на основании результатов психолого-педагогической диагностики. Система взаимодействия специалистов ПК и образовательного учреждения направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

2.4 Содержание коррекционной работы. Особенности реализации приоритетного направления

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальным планированием на каждого ребенка, который согласовывается с родителями (законными представителями). Он составляется на основе данных психологической диагностики (углубленного логопедического обследования) и с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Целью коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП, коррекция недостатков в речевом развитии, их социальная адаптация.

Коррекционная работа с детьми с ТНР предусматривает логопедическую работу по профилактике и коррекции речевого дефекта.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей.

Задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей детей с ТНР в освоении АООП;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим и другим вопросам.

Проводимая работа предусматривает обеспечение коррекционной направленности в реализации образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков детей с ТНР; реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации,
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении ПАООП, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции речевых нарушений, развития и социализации детей с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образования и воспитания детей с ТНР, со всеми их участниками.

Содержание диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных, представленных в заключении психолого-медикопедагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о детях с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- установление характера задержки речевого развития детей раннего возраста (темповая задержка, дизонтогенетический вариант становления речи);
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения задач, содержания, методов коррекционной работы;
- осуществление мониторинга динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом характера отклонений в речевом развитии, уровня речевого развития, механизма и структуры речевого дефекта);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- профилактику нарушений письма и чтения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательного и воспитательного процессов;
- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР.

Информационно-просветительская деятельность предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, собрания и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, родителям (законным представителям) детей с ТНР, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса у детей с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально- психологических особенностей ребенка с ТНР с участниками образовательного процесса, его родителями (законными представителями).

Дошкольный возраст

Основными задачами логопедической работы являются:

- преодоление нарушений устной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- профилактика нарушений письменной формы речевой деятельности;
- формирование психологической/речевой/языковой готовности к обучению в школе.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно- логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования,

направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.

Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой и др.). Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в

	соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

Специфичность коррекционной работы с детьми с ТНР состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;

в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.).

При поступлении детей в группу с нарушением речи учитель-логопед тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; проводит первичную диагностику уровня развития ребенка. Итогом такой предварительной работы является заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей.

Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированным учебным планом.

Продолжительность подгруппового коррекционного занятия:

-в старшей группе - 20 - 25 минут;

-в подготовительной к школе группе 25 -30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия- 10 - 15 минуте с каждым ребенком.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети, посещающие группы компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в МБОУ ЦИК ПМПК.

Специалисты МАДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- 1) учитель-логопед обследует речь детей, младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;
- 2) комплектует подгруппы детей для занятий;
- 3) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- 4) осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Программы;
- 5) информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- 6) ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;
- 7) участвует в работе городского методического объединения учителей- логопедов, и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- 8) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Воспитатель:

- 1) закрепляет приобретенные навыки детей;
- 2) отрабатывает умения (по автоматизации звуков), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- 3) создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;
- 4) проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками; 5) вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Педагог-психолог:

- 1) оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МАДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка,
- 2) внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

Музыкальный руководитель:

- 1) развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения,
- 2) участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- 3) стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.

Коррекционно - развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического). Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социальноличностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психологомедико-педагогической

комиссии, с участием психологов, логопедов, лечащего врача и других специалистов. Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога Психологическая коррекция - это систематическая работа педагога-психолога направленная на специфическую помощь детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией МАДОУ в следующих формах:

- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. развитие познавательной активности детей;
2. нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
4. психокоррекция поведения ребенка;

5. формирование навыков общения, правильного поведения. Основные направления коррекционной работы:

- развитие графических навыков.
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
 - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- Предметно-манипулятивные;
- Двигательно-экспрессивные;
- Изобразительно-графические;
- Музыкально-ритмические;
- Вербально-коммуникативные.
- Развитие высших психических процессов.

Система психолого-педагогической помощи:

-Первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами.

-Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития.

-Разработка индивидуальной коррекционно-образовательной программы для каждого воспитанника и планирование коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка.

-Повторный ППк. Корректировка индивидуальной программы развития ребенка.

-Определение педагогического режима учреждения (создание условий, комплексный подход).

-Утверждение программы на ППк.

-Заключительные ППк, подведение итогов коррекционной работы и результаты подготовки ребенка к школьному обучению.

-Разработка рекомендаций по дальнейшему обучению в школе (класс коррекции, общеобразовательная школа).

2.5. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами группы создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в разнообразных социально-значимых делах («Мы сажаем цветы (рассаду)», «Мы готовим открытки (украшаем детский сад) к празднику» и пр.). Ситуации планируются воспитателем заранее, или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются спортивно-развлекательные, музыкальные и литературные досуги и досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в развивающих центрах группы - Сюжетно-ролевые игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со

	сверстниками - Выполнение гигиенических процедур - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	- Самостоятельные игры в центрах группы - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов - Развивающие настольно-печатные игры - Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) - Наблюдения - Экспериментирование (игры с природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельная работа в центре книги - Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	- Игры в развивающих уголках группы - Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов - Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах - Слушание музыки - Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные игры - Спортивные игры - Игры со спортивным инвентарем

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.



Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний.

	Родительские чтения. Родительские вечера. Создание библиотеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Дни открытых дверей; Дни здоровья; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в организации предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

ОО и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки, бисероплетения и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно

<p>процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Роль педагога в организации психолого-педагогических условий *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

- *Для формирования детской самостоятельности педагог должен* выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например,
 - предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры	Описание	Учебно-методические пособия
Центр речевого развития.	В ней находятся: оборудовано зеркалом с лампой дополнительного освещения, предметные сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно – печатные дидактические игры, «Логическое лото», «Кто больше?», «Логическое лото». Сюжетные картинки для пересказов, словесные игры и задания по лексическим темам. Подобраны пособия и дидактические игры: «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы)	а) для коррекционной логопедической работы: <u>по звукопроизношению</u> (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, речевые домики); <u>по фонетическому восприятию</u> (наборы картинок, картотеки дыхательных упражнений.) <u>по лексическому запасу</u> (дидактические игры, наборы картинок); <u>по связной речи</u> (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы);
Центр сенсорного развития:	Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки. Мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами. Суджук – мячики, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, а также различных упражнений на координацию речи и движения. «Что перепутал художник», «Выложи картинку из палочек», «Сухие бассейны из круп». Сенсорные коробочки	б) картотеки: (атикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по
Центр развития речевого дыхания:	Включает в себя для выработки целенаправленной воздушной струи и развития дыхания музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, легкие игрушки (тучки, дерево, месяц, «судй бабочку с	

<p>Центр развития фонематического слуха:</p> <p>Рабочий центр.</p>	<p>цветка») султанчики, свечи, картотеки дыхательных упражнений. Очень любят дети мыльные пузыри.</p> <p>Пособия для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. Схемы для определения позиции звука в слове, картинный материал и игры для определения места звука в словах, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных; комплексы артикуляционной гимнастики. Дидактическое лото «Чтение», Умные кубики, Логика малышей.</p> <p>Оборудован столом, стулом, компьютером. Хранятся необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.</p>	<p>лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации.</p> <p>в) пособия и материалы: <u>на развитие дыхания</u> (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); <u>на развитие мелкой моторики</u> (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); <u>по обучению грамоте</u> (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.</p>
--	--	---

3.3 Материально – техническое обеспечение Программы

Требования к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой обстановке дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

При построении развивающей предметно – пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической

организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулировать детей к исследованию и творчеству позволяет большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда состоит из необходимых материалов, что предоставляет возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины, теста и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое.

Итак, материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет учителя-логопеда представляют собой специально оборудованные отдельные помещения для проведения диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной работы специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф с полочками (оранжево-салатовый) 2 шт. • Шкаф платяной (оранжево-салатовый) 1 шт. • Стол ленточный (оранжево-салатовый) 1 шт. • Компьютер • Зеркало настенное 1 шт. • Доска магнитная 1 шт. • Стол детский (синий) 5 шт. • Стол взрослый (синий) 1 шт. • Стулья детские (синие) 9 шт. • Стул большой (белый) 1 шт. • Ковер (бежевый) 1 шт. • Мольберт (оранжево-салатовый) • Учебно-игровое пособие «ЛОГИКО-Мальш»: 2 планшета, 49 комплектов карточек. • Доска знаний 2 шт. • Развивающие игры ВОСКОБОВИЧА.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

По образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав детей детского сада

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Вид деятельности	Подготовительная к школе группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на день)

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке: обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа - экспериментирование
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно–ролевые игры - игры по развитию гендерной социализации - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - чтение, заучивание, драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - театрализованные игры - беседы - дидактические игры

**Планирование образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
ОО	Базовый вид деятельности	Подготовительная
		В неделю
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	1 образовательная ситуация в две недели
	Формирование элементарных математических представлений	2 образовательные ситуации
Речевое развитие	Развитие речи. Восприятие художественной литературы	2 образовательные ситуации
	Коррекционно-логопедическое	1 образовательная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 образовательные ситуации
	Лепка	1 образовательная ситуация в две недели
	Аппликация	1 образовательная ситуация в две недели
Физическое развитие	Физическая культура	3
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 образовательные ситуации
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность (КПР психолог)	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми
		1 образовательная ситуация в две недели
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативные игры по развитию эмоциональной и волевой сферы (КПР психолог)	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми
		1 образовательная ситуация в две недели
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы «Юный эколог» С.Н. Николаева	1 образовательная ситуация в две недели
Итого НОД и СОД		15
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательльно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.5 Режим дня и распорядок

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Режим дня в МАДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10-ти часовое пребывание).

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в подготовительной к школе группе № 14

Основная деятельность	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, присмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00-10.10	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-10.10
Второй завтрак	11.00-11.05	11.00-11.05	11.00-11.05	11.00-11.05	11.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30	11.05-12.00	11.05-12.00	11.05-12.00	10.10-12.00
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, КГН	11.30-11.40	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
НОД	11.40-12.10				
Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Развлечение		15.50-16.20			
Вечерний круг	15.50-16.00	16.20-16.30	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.30-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

**Примерный режим дня
в группах компенсирующей направленности
(старший дошкольный возраст)**

Время		Режимные моменты
7.00 – 8.15	Прием и осмотр детей, игры, дежурство	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с родителями • беседы с детьми (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • наблюдения и дежурство в природном уголке • свободные игры • индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", «Художественно-эстетическое развитие») • чтение художественной литературы • самостоятельная деятельность в уголке ХТ
8.15 – 8.20	Утренняя гимнастика	ОО "Физическое развитие"
8.20 - 8.30	Уход с прогулки	самообслуживание
8.30 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к завтраку • завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
9.10 – 9.15	Подготовка к прогулке	• самообслуживание
9.15 – 12.15	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми ("Познание", "Безопасность", "Коммуникация"), • наблюдение в природе, труд в природе, быту • подвижные игры, • ролевые игры, • индивид. работа по развитию движений (ОО "Физическое развитие"), • дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • рисование на асфальте (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
10.30-11.00	Второй завтрак	
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	• самообслуживание
12.25 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство, самообслуживание • культурно-гигиенические навыки, этикет
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие мелкой моторики, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны)
15.30 – 15.40	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна, воздушные ванны, • гигиенические процедуры • самообслуживание
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание • культурно-гигиенические навыки, этикет
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе (ОО "Познавательное развитие") • труд в природе, быту (ОО "Социально-коммуникативное развитие") • подвижные игры (ОО "Физическое развитие") • ролевые игры (ОО "Социально-коммуникативное развитие") • индивид. работа по развитию движений (ОО "Физическое развитие") • дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие") • беседы с детьми (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие") • досуг, развлечения (четверг)
17.00	Уход домой	взаимодействие с семьей

3.6 Учебный план

Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Названия занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Коррекционные занятия	1	4	34
Речевой практикум	2	8	68

3.7 Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей ТНР

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Развлечения
1. 9.00-9.30 (Л) Речевой практикум 2. 9.40-10.10 (В) Ребенок и окружающий мир 3. 11.40-12.10 Физкультура	1. 9.00-9.30 (В) ФЭМП 2. 9.40-10.10 Музыка 3. 10.30-11.00 (В) Рисование <i>15.50-16.20</i> <i>Развлечение</i>	1. 9.00-9.30 КРЗ (психолог) 2. 9.40-10.10 (Л) Речевой практикум 3. 10.30-11.00 Физкультура	1. 9.00-9.30 (В) ФЭМП 2. 9.40-10.10 Музыка 3. 10.30-11.00 (В) Рисование	1. 9.00-9.30 (Л) Коррекционно-логопедическое 2. 9.40-10.10 (В) Лепка/Аппликация 2. 11.30-12.00 Физкультура (на воздухе)	I нед.- В II нед. - Ф III нед. - В IV нед. - М

3.8 Программно-методическое обеспечение

Комплексные программы/примерные

Программа	Автор
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.

Парциальные программы

Программа	Автор
«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	Каплунова И., Новоскольцева И. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.
Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.	Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Л.В. Куцакова 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»	Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.14.

3.9 Циклограмма, график работы учителя - логопеда

Циклограмма работы учителя –логопеда

Понедельник	8.00 - 8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 - 8.50	Коррекционная работа во время режимных моментов
	8.50 - 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 - 9.30	Групповые занятия (подготовительная группа к школе)
	9.30 – 9.35	Участие в воспитательном процессе
	9.35 - 10.00	Групповые занятия (старшая группа)
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия
Вторник	8.00 - 8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 - 8.50	Коррекционная работа во время режимных моментов
	8.50 - 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 - 10.00	Консультации с родителями
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия
Среда	8.00 - 8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 - 8.50	Коррекционная работа во время режимных моментов
	8.50 - 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 - 9.25	Групповые занятия (старшая группа)
	9.25 – 9.40	Участие в воспитательном процессе
	9.40 - 10.00	Групповые занятия (подготовительная группа к школе)
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия
Четверг	8.00 - 8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 - 8.50	Коррекционная работа во время режимных моментов
	8.50 - 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 - 9.25	Сопровождение в образовательном процессе
	9.25 - 12.00	Индивидуальные занятия
Пятница	Нечетная неделя	
	8.00 - 8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 - 8.50	Коррекционная работа во время режимных моментов
	8.50 - 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 - 9.30	Групповые занятия (подготовительная группа к школе)
	9.30 – 9.35	Участие в воспитательном процессе
	9.35 - 10.00	Групповые занятия (старшая группа)
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия
	Четная неделя	
	8.15 - 8.50	Коррекционная работа во время режимных моментов
	8.50 - 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 - 9.30	Групповые занятия (подготовительная группа к школе)
	9.30 – 9.35	Участие в воспитательном процессе
	9.35 - 10.10	Групповые занятия (старшая группа)
	10.10 - 11.45	Индивидуальные занятия
	11.45 - 12.15	Коррекционно - развивающее занятие (НОДА)

**График
(1ставка)
работы учителя – логопеда МАДОУ №18
на 2021– 2022 учебный год
Шурыгиной Галины Николаевны**

Дни недели	Часы работы		Количество часов
Понедельник	8.00 - 12.00		4
Вторник	8.00 - 12.00		4
Среда	8.00 - 12.00		4
Четверг	8.00 - 12.00		4
Пятница	нечетная	четная	4
	8.00 - 12.00	8.15 - 12.15	

4 . ПРИЛОЖЕНИЕ