Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ № 18
_____Т.И. Кукушкина

Кукушкина Т_И_

Подписан: Кукушкина Т_И_
DN: OU=Заведующий, O=МАДОУ №18, CN=Кукушкина Т_И_, E=madoy_18@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 13:52:17
Foxit Reader Версия: 9.7.2

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с задержкой психического развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №18

город Армавир

2023 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ЗПР	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Режим и распорядок дня	
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 18 (далее МАДОУ № 18) функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Направленность деятельности детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №18 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ № 18 - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных компонентов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 1

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.	*Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». (Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А., 2019 год)* *Составляет, не более 40% от общего объема Программы*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ № 18;
- ОП ДО МАДОУ №18.

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является ***освоение социокультурного опыта*** *с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

Задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников по программе приобщения к туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.:

- ✓ способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- ✓ содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;
- ✓ развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- ✓ содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно - историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- ✓ способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ЗПР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание

образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ЗПР дошкольного возраста;

- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детсва как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы нравственно-патриотического воспитания дошкольников по программе приобщения к туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.:

Подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

- *краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;*
- *личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;*
- *здоровьеформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует*

развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- *культурологический - средствами туризма ребѐнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.*

Принципы:

- *внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*
- *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;*
- *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*
- *принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*
- *непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*
- *принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края города Армавир. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Таблица 2

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)

Возрастная группа на текущий момент определяется приказом по действующему комплектованию	компенсирующая	Согласно текущего комплектования	1	30	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности психического развития детей от 5-ти до 6-ти лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у

мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит.

Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки). На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция *мышления*, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. *Трудовая деятельность.* В старшем

дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе *восприятия художественных произведений,* произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.

Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности психического развития детей от 6-ти до 7-ти лет

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении.* Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д.

Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации.* Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение ***речевого развития*** детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо *«порвали кораблик»* говорят *«сломали». Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом *«дорога»,* не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями *(«много хвойные деревья», «на зеленых лугов»,* в неправильном управлении *«Дед тащит репка»).*

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие

от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При по парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считают, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки ***памяти,*** причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет ***непроизвольная память*** ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их ***низкая познавательная активность.*** Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим

необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с ***восприятием*** учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки ***слухового восприятия*** *у* дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные *(«б»* - «п», *«д— «т» и т.п.),* с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой *(особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»).* Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки ***пространственного восприятия*** у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Таблица 3

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал
3	5	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки кубанского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в группах ДОУ созданы – экологическая комната, компьютерный центр, центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр художественной литературы.

Для социально-коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, имеется центр сюжетно-ролевой игры, творческая мастерская.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду. С соответствие с климатическими условиями и наличием оборудования педагоги ДОУ могут вносить изменения в содержание планирования образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие)

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. В течение всего времени выделяется два периода:

I – с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательного процесса)

II – летне-оздоровительный период (преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности).

Климатические особенности

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале или группе, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 1 сентября по 17 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй**: с 1 сентября по 15 сентября, с 9 января по 19 января и с 18 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 17 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение

Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи.

Помещения и территория ДОУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда
- требованиям антитеррористической безопасности

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

МАДОУ № 18 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ № 18, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять МАДОУ № 18, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Оборудованы цветники. Имеются спортивная площадка и площадка ПДД. На игровых площадках установлено спортивное и игровое оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Помещения общего пользования и групповые комнаты детского сада светлые, эстетически оформленные, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – дефектолога, сенсорная комната, творческие студии, мини-музей), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока).

В детском саду имеются:

- ❖ кабинет заведующего — 1
- ❖ кабинет заместителя заведующего по АХР - 1
- ❖ методический кабинет — 1
- ❖ кабинет педагога - психолога — 1
- ❖ кабинет учителя-логопеда- 1
- ❖ кабинет учителя-дефектолога - 1
- ❖ музыкальный зал – 1
- ❖ физкультурный зал-1
- ❖ пищеблок — 1
- ❖ прачечная — 1
- ❖ медицинский блок -1
- ❖ творческие студии – 3
- ❖ сенсорная комната – 1
- ❖ экологическая комната – 1

❖ компьютерный класс - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии**:**

Таблица 4

п/п	**Наименование**	**Оснащение**
1	Видеоконференцсвязь	1
2	Ноутбук	27
3	Интерактивная доска	1
4	Планшетный компьютер	15
5	Интерактивный стол	2
6	Видеокамера	1
7	Фотоаппарат	2
8	Принтер	12
9	Моноблок	14
10	Интерактивный киоск	1
11	телевизор	1
12	Проектор с доской	5
13	Напольная передвижная интерактивная доска	1
14	Игровая приставка	1
15	Эдуплей	1

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Таблица 5

Направление	**Общественные организации, учреждения**	**Содержание взаимодействия**	**Основание**

Образование	Федеральный научный центр Научно - исследовательский институт системных исследований Российской академии наук	Реализация программ исследовательской и инновационной деятельности, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований об области IT-творчества детей дошкольного возраста, включая развитие качества дошкольного образования	Соглашение о сотрудничестве №611 от 15.03.2023г.
	Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования созданный на базе ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира	Сотрудничество в формировании единого образовательного пространства для обучающихся и их родителей (законных представителей) с нарушением слуха и речи на основе сетевого взаимодействия	Договор о сотрудничестве от 09.01.2023 г.
	Армавирская общественная организация Инвалидов «Милосердие»	Сотрудничество в области инклюзивного образования в городе Армавире по направлениям: - работа с родителями; - работа с воспитателями; - работа с педагогическим коллективом	Договор сотрудничества от 09.01.2023г.
	Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад №4	Сотрудничество по внедрению программы, с целью обмена накопленного опыта работы по развитию социально-психологических навыков детей дошкольного возраста, необходимых в повседневной жизни	Договор о взаимном сотрудничестве от 09.01.2023 г.
	МБДОУ ДС №14	Оказание услуг педагога-психолога для психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в рамках работы Консультационного центра «Всегда рядом».	Договор о взаимодействии от 10.01.2022 г.
	ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриально-строительный техникум»	Целью совместной деятельности сторон является развитие у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, городу.	Договор о сотрудничестве от 09.01.2023г.

	МАОУ СОШ №24	Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности	Договор сотрудничестве от 01.08.2022 г.
	Армавирский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказывать консультативную и методическую помощь администрации и специалистам образовательной организации	Договор о взаимодействии №455 от 01.03.2019 г.
Культура	Театр «Лукоморье»	Совместные действия в области творческого воспитания дошкольников. Прививать у детей любовь к различным видам искусств. Формировать интерес к театральному виду деятельности, воспитывать уважение к профессии театрального искусства.	Договор от 09.01.2023г.
	МАУ культуры «Театр драмы и комедии»	1. Обеспечить посещение детских спектаклей и праздников в театре. 2. Обеспечить площадку для показа выездных спектаклей на территории детского сада. 3. Принимать участие в театрализованных представлениях.	Договор №3/22 от 31.05.2022г.
	МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Совместно действовать в целях развития нравственного воспитания дошкольников. Прививать у детей любовь к родному городу, краю, Родине, государственной символике (Гимну, Флагу, Гербу). Формировать Интерес к прошлому нашей страны, к истории нашего города. Воспитывать симпатию, доброжелательное отношение к детям и взрослым разных национальностей	Договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ №18.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

Таблица 6

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.5.3.	Дети с ЗПР к пяти годам	
10.4.5.4.	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.	

Согласно п. 10.4.5.6. ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций педагоги ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения педагоги ДОО руководствуются описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

Целевые ориентиры Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.:

- ✓ обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;
- ✓ имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- ✓ владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;
- ✓ знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;
- ✓ имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- ✓ обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;
- ✓ имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- ✓ имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;
- ✓ владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;
- ✓ умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.
- ✓ имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет

преодолевать естественные препятствия;
- ✓ знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- ✓ имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;
- ✓ имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- ✓ умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
- ✓ способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия условий Краснодарского края и города Армавир;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ➢ повышения качества реализации Программы;
- ➢ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- ➢ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- ➢ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- ➢ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ЗПР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Таблица 7

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		
34.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	
34.4.2.	Познавательное развитие	
34.4.3, 34.4.4.	Речевое развитие	
34.4.5.	Художественно-эстетическое развитие	
34.4.6.	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При необходимости при реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут

нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- Проблемное изложение
- Эвристический метод
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Таблица 8

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Таблица 9

Образовательная деятельность	**Виды детской деятельности**	**Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми**		**Методы**	**Средства**
		Занятие	**СД в режимных моментах**		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Игровой самомассаж. 3.Физминутки. 4.Пальчиковыеигры 5.Дыхательная гимнастика. 6.Подражательные движения. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Подвижные игры малой и большой подвижности. 11.Игры (народные, сюжетные, со спортивным	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Утренняя и оздоровительная гимнастика. 3.Закаливающие процедуры. 4.Гимнастика для глаз. 5.Игровой самомассаж. 6.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 7.Физминутки. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Логоритмические упражнения. 10.Динамически е паузы. 11.Основные	Наглядные: 1.Наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2.Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: 1.Объяснения	Двигательная активость, занятия физкультурой; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример

		инвентарем), игровые упражнения. 12.Строевые упражнения. 13.Спортивные упражнения. Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги).	движения. 12.Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. 13.Игры, игровые упражнения. 14.Подвижные игры малой и большой подвижности. 15.Спортивные праздники, развлечения и досуги. 16.Строевые упражнения. 17.Спортивные упражнения. 18.Целевые прогулки. 19.Элементы простейшего туризма. 20.Спортивные состязания. 21.Проектная деятельность. 22.Народные, хороводные игры.	, пояснения, указания. 2.Подача команд, сигналов. 3.Вопросы к детям 4.Образный сюжетный рассказ. 5.Словесная инструкция. Практический: 1.Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2.Проведение упражнений в соревновательной форме	
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	1.Экспериментирование и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривание. 5.Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 6.Ситуативный разговор. 7.Беседа. 8.Игровые обучающие ситуации. 9.Чтение. 10.Тематические досуги. 11.Продуктивная деятельность. 12.Совместная деятельность в	1.Экспериментирование и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривание. 5.Беседа. 6.Обсуждение. 7.Проблемные ситуации. 8.Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 9.Экскурсии. 10.КВН. 11.Ситуативный разговор. 12.Эвристические беседы. 13.Коллекционирование. 14.Проектная	Методы, повышающие познавательную активность: 1.Элементарный анализ. 2.Сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную	Детское экспериментирование. Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература. Наглядные пособия. Объекты и явления окружающего мира. Логические задачи и проблемные

		уголке природы. 13.Презентации.	деятельность. 15.Игровые обучающие ситуации. 16.Работа в исследовательской лаборатории. 17.Решение занимательных задач. 18.Чтение. 19.Тематические досуги. 20.Продуктивная деятельность. 21.Совместная деятельность в уголке природы 22.Презентации	активность: 1.Воображаемые ситуации. 2.Придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практический: 1.Игра (дидактические игры)	ситуации. Развивающая предметно-пространственная среда. Наглядное моделирование
	Конструктивная	1.Строительный материал, детали конструктора. 2.Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	1.Строительный материал, детали конструктора. 2.Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.		
	Игровая	1.Дидактические игры. 2.Игры со строительным материалом (конструктором). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Игры с природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания.	1.Дидактические игры. 2.Игры со строительным материалом (конструктором). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Игры с природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7. Игровые	2. Подвижные игры, творческие игры). 3.Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).	

		7.Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры	упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры.		
Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Трудовая	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах). Игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры 1.Самообслуживание. 2.Чтение коротких стихов и потешек.	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах). 4.Коллекционирование. 5.Мини-музей. 6.Тренинги. 7.Ребусы. 8. Кроссворды. 9.Проблемные и Игровые ситуации. Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры. 1.Самообслуживание. 2.Общественнополезный труд.	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок. Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи. Художественная литература. Развивающая предметно-игровая среда. Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые).

		3.Совместная со взрослым трудовая деятельность. 4.Труд в природе. 5.Знакомство с трудом взрослых. 6.Дидактические игры. 7.Обыгрывание способа действий. 8.Обучение трудовым действиям. 9.Показ и разъяснение. 10.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 11.Совместная оценка деятельности персонажей. 12.Поручения. 13.Наблюдения. 14.Элементы дежурства. 15.Беседа. 16.Экскурсия. 17. Просмотр видеофильмов.	3.Труд в природе. 4.Знакомство с Трудом взрослых. 5.Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности. 6.Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.). 7.Дидактические игры. 8.Поручения. 9.Наблюдения. 10.Элементы дежурства. 11.Беседа. 12.Экскурсия. 13.Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей. 14.Обыгрывание Способа действий. 15.Показ и разъяснение. 16.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 17.Совместная Оценка деятельности персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1.Рисование (предметное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Дидактические игры. 6.Выставки. 7.Рассматривание и обсуждение:	1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Реализация проектов. 6.Рассматривание этически привлекательных	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование. Словесный: беседы о	Произведения искусства: 1.Приобщение детей к национальной культуре. 2.Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская

		- иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников. 8.Другие формы работы(формирование представлений о видах и жанрах искусства).	объектов природы, быта, произведений искусства. 6.Дидактические игры. 7.Тематические досуги. 8.Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. 9.Выставки. 10.Создание колллекций, мини музея. 11.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов -картин художников. 12.Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).	различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	игрушка» и др.). 3.Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества. 4.Обследование предметов. 5. Создание мини-музеев. 6.Двигательная активность. 7.Игровая деятельность 8.Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков. 9.Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные. 10.Художественное слово. 11. Праздники, досуги.
	Музыкальная	1.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2.Пение. 3.Музыкально-ритмические движения. 4.Игра на музыкальных инструментах. 5.Творчество (пение, музыкально-ритмические	Просмотр презентаций видеоматериалов 2.Восприятие музыки. 3.Восприятие Музыки (вокальное, инструментальное). 4.Пение. 5.Музыкально-ритмические движения. 6.Игра на музыкальных инструментах. 7.Творчество		

		движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 6.Праздничный утренник, досуг. 7.Слушание Соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 8.Подражательные движения.	(пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 8.Музыкальнодидактические игры. 9.Слушание народной, классической, детской музыки. 10.Экспериментирование со звуками. 11.Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. 12.Концерт-импровизация. 13.Музыкально-сюжетная игра. 14.Музыкальные упражнения. 15.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. 16.Музыкально-двигательные этюды. 17.Музыкальная гостиная. 18.Просмотр презентаций, видеоматериалов		
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие. 2.Свободное общение. 3.Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение). 4.Речевые тренинги (упражнения). 5.Освоение компонентов устной речи:	1.Беседа 2.Моделирование речевой ситуации. 3.Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь. 4.Словесные Игры (дидактические игры-беседы, игры-загадки и другие). 5.Игра-драматизация 6.Инсценирование. 7.Показ настольного театра.	**Наглядные:** Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное Наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин,	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи на занятиях. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Занятия по другим разделам программы. Фольклор:

		Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь. 6.Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 7.Хороводные игры. 8.Обсуждение. 9.Рассматривание. 10.Наблюдение. 11.Пальчиковые игры. 12.Речевые дидактические игры.	8.Создание коллекций. 9.Решение проблемных ситуаций. 10.Чтение. 11.Рассматривание. 12.Наблюдение. 13.Пальчиковые игры. 14.Речевые дидактические игры.	рассказывание по игрушкам и картинам).	песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки загадки и др.
	Восприятие художественной литературы	1.Чтение (слушание) 2.Чтение художественной и познавательной литературы. 3.Чтение с игровыми действиями. 4.Рассматривание иллюстраций в книгах. 5.Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение). 6.Рассказывание (пересказывание). 7.Разучивание. 8.Малые фольклорные формы. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	1.Чтение (слушание) 2.Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение). 2.Рассказывание (пересказывание) 3.Разучивание. 4.Декламирование. 5.Малые фольклорные формы. 6.Рассматривание иллюстраций. 7.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций). 8.Викторина. 9.Творческий вечер. 10.Художественно-речевая деятельность. 11.Свободное общение на тему литературного произведения.	**Словесные:** 1.Чтение и рассказывание художественных произведений. 2.Заучивание наизусть. 3.Пересказ. 4.Обобщающая беседа. 5.Рассказывание без опоры на наглядный материал. **Практические:** Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 10

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Усилия педагогов образовательного учреждения направлены на развитие у ребенка с ОВЗ самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- «говорящая» среда.

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Таблица 11

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,

	телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство •Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественное–эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Двигательный, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Занятия по физическому развитию • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение

	• Рассматривание • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Таблица 12

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:-помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. -возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. -проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно- адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

	Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно- поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:
- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 13

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к	- Освоение и реализация ребенком права на выбор

другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. - Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. - Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. - Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. - Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	- Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. - Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. - Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. - Умение работать по правилу и образцу. - Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. - Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики самостоятельной деятельности детей	
-Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	- Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. - Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. - Способность управлять своим поведением. - Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации - Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). - Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. - Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата - Освоение и реализация ребенком права на выбор

	содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. - Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	- Ребенок самостоятельно видит проблему. - Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. - Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

Таблица 14

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является **просветительско-консультативная работа** с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.45.1 ФАОП ДО, **целью ПКРР** является: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи ПКРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

Таблица 15

Диагностический модуль	***Коррекционно-развивающий модуль***	***Социально-педагогический модуль***	***Консультативно-просветительский модуль***
Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; развитие коммуникативной деятельности; преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания	ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так	предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

	и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности; формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.	как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.	

Согласно п. 45.4. ФАОП ДО, процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-

игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в

школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Оценка индивидуального развития обучающихся с ЗПР

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не

ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- ❖ изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- ❖ глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- ❖ с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- ❖ изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- ❖ в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой). Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Таблица 16

п/п ФАОП ДО	**ОО**	**QR**
45.14.1.	Социально-коммуникативное развитие	
45.14.2.	Познавательное развитие	
45.14.3.	Речевое развитие	
45.14.4.	Художественно-эстетическое развитие	
45.14.5.	Физическое развитие	

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Согласно приказа УО администрации МО г. Армавир № 832 от 13 декабря 2021 года «Об организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022 году» МАДОУ № 18 присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие социально-эмоционального интеллекта дошкольников посредством создания социокультурной инфраструктуры в пространстве детского сада» на период с июня 2022 года по декабрь 2024 года.

Цель проекта: создание условий в пространстве (среде) дошкольной образовательной организации, оказывающих содействие развитию социально-эмоционального интеллекта у дошкольников.

Согласно приказу Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 69/1 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» МАДОУ №18 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей».

Цель проекта: взаимодействие педагогов с родителями, которое является профессиональным обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в развитии ребенка по средствам освоения цифровой образовательной среды ПиктоМир.

Согласно приказу Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 69/18 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» МАДОУ №18 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде».

Цель проекта: совершенствование компетенций педагогов дошкольного образования в поддержке позитивной социализации всех участников образовательных отношений средствами искусства и художественного творчества.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица 17

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Знание**
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Здоровье**
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Таблица 18

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО	➢ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ➢ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ➢ **принцип общего культурного образования.**

	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ➢ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ➢ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ➢ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ➢ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия пастельных красок разнообразной цветовой палитры холлов, приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, демонстрируют и увлекают красотой и неповторимостью родного города, его промышленной и духовной стороной, с миром природы Краснодарского края, с богатым духовным миром сказок. Тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой Родины, представлен музей национальной культуры, географические рельефы большой Родины на карте, выставки продуктивной деятельности воспитанников, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

	Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «ЗОЖ в каждой семье», «Семейные экологические проекты», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Еженедельно, в холлах детского сада около каждой группы организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям, темам недель. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно- эстетического развития и взаимодействия с семьей. Переступая порог детского сада, руководящие и педагогические работники, всегда приветствую улыбкой и добрым словом каждого сотрудника и каждого родителя. И, что очень приятно осознавать, такая, казалось бы, мелочь, является для многих мотивацией и стимулом к работе. Утренние встречи с детьми – это вообще отдельная книга доброты, пожеланий, объятий, увлекательных бесед о самом интересном и важном в жизни друг друга. Этот утренний обмен положительными эмоциями – важное и естественное правило для всех. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.
Ключевые правила ДОО	Важно сказать о существующих в нашем саду «Золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти

	правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Минутки обнимашек» подробно освещены в ООП ДО Коллегиально с родителями мы разработали этические правила. Что касается правил и ритуалов для детей зачастую рождаются детьми самостоятельно на группах: во время утреннего круга или детского совета. Так в старшей группе появилось правило уборки перед прогулкой, когда незадолго до нее дежурный включает «Убирательную музыку». Это правило прижилось во всех группах. Оно способствует воспитанию бережливости и трудолюбию. Есть еще одно правило уважительного отношения друг к другу – «Не приносить в детский сад звуковые-световые игрушки». Или традиция «Веселых игр» по определенным дням в спортивном зале и «Воробьиной дискотеки» в музыкальном (для каждой группы свой день). Во время прогулки у детей родилось единое правило для всех групп - «Можно наблюдать за животными, насекомыми, но нельзя переносить их с места на место!». Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений и раскрытия его личностного потенциала мы реализуем в таком простом правиле как «Полочка наших достижений» с работами детей по реализации их замыслов. Для нас работа ребенка – это целый мир красоты, самостоятельности и проявления индивидуальной креативности! Успешно работает правило детского совета при подготовке к какому-либо празднику, при тематическом оформлении групп к ним.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В нашем детском саду на старших группах родилась традиция «Секреты профессии родителей», где главным ее героем являются члены семьи. Во время таких встреч с детьми группы, родители презентуют свой профессиональный опыт. Это всегда завораживает и вызывает восторг у детей и формирует положительное отношение к труду, желание приносить людям пользу, как значимой составляющей становления личности. Приобретение детьми социального опыта происходит в группах детского сада во время утреннего и вечернего круга. Эта наша традиция позволяет выразить свое внутреннее состояние, желания и даже проблемы в кругу неравнодушных друзей. В некоторых группах есть такая традиция, как «Мешочек игр», в котором спрятаны игры, вернее, картинки с их названиями или символами, придуманные и изготовленные детьми. Набор игр определяется детьми самостоятельно по их выбору – любимые, придуманные детьми или новые. Во время утреннего или вечернего круга дети при желании могут им воспользоваться. В целом – это система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении. Удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Минутки обнимашек». Сплочением всех участников образовательных отношений стал ритуал совместной регулярной утренней зарядки для детей, сотрудников и желающих родителей в летний период под задорное музыкальное сопровождение. А открывает утреннюю зарядку поднятие флага РФ и Краснодарского края под государственный гимн. Подготовка к праздничным событиям также является некоторым ритуалом для всех возрастных групп: дети готовят украшения и атрибуты, придумывают некоторые тематические игры, предлагают сценки и этюды, что уже в процессе подготовки к празднику создает благоприятную атмосферу для

	проживания тех самых базовых ценностей дружбы, сотрудничества, культуры, красоты и других. Это создает у детей радостное настроение, вызывает положительный эмоциональный подъем, формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает ценное сотрудничество.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия пастельных красок разнообразной цветовой палитры холлов, приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, демонстрируют и увлекают красотой и неповторимостью родного города, его промышленной и духовной стороной, с миром природы Краснодарского края, с богатым духовным миром сказок. Тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой Родины, представлен музей национальной культуры, географические рельефы большой Родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой Родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Калейдоскоп открытий», посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности педагогами групп.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Также в МАДОУ № 18 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. МАДОУ № 18 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты

	образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно- пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада. МАДОУ располагает широкой базой: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, кабинеты учителя дефектолога, учителя-логопеда, творческие мастерские «Поварята», «Наперсточек», «Юные экологи», компьютерный класс, центр сюжетно-ролевых игр, солевая комната. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Воспитывающая среда ДОО

Таблица 19

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной • деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 20

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения

		и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 21

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 22

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель, инструктор по ФК, муз. руководитель учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой трудовая деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.5 ФАОП ДО:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 23

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната *– одно из самых важных составляющих детского сада, в ней протекает воспитательно-образовательный процесс, здесь дети проводят большую часть времени.*	
<u>Групповая комната</u> пространство для общения. Игровая среда группы способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию коммуникативных умений, доброжелательных отношений.	*Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживается все* ***пять образовательных областей****:* *Центры активности организованы <u>на основе интеграции</u> содержания и видов деятельности по* ***следующим направлениям***: ➢ **Художественно-эстетическое направление** - *развитие творческихспособностей ребенка, стремлениепроявить себя в играх-драматизациях, проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца, развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности* <u>Центр «Творческая мастерская» (</u>бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно– прикладного искусства) <u>Центр «Музыкально-театрализованный» (</u>ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, детские музыкальные инструменты, портрет композитора (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально- дидактические игры, пособия) ➢ **Речевое развитие**: *формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию* • <u>Центр «Книги» (</u>детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки) <u>Центр «Грамотности»</u> (дидактические игры и пособия)

	➢ **Познавательное развитие** - *расширение познавательногоопыта, его использование в трудовой деятельности, расширение познавательного и сенсорного опыта, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца* • Центр «Природы» (календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр.), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменным материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, муляжи овощей и фруктов. • Центр опытно-экспериментальной деятельности (материал для детского экспериментирования) • Центр «Развивающих игр» (дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал) • Центр «Нравственно-патриотический» (альбомы, символика, дидактические пособия, художественная литература) • Центр «Строительный» - конструктивный (напольный с троительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули – младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолѐт и др.) ➢ **Социально-коммуникативное развитие** - *реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта,* • Центр «Сюжетно-ролевых игр» (атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Спасатели», Библиотека», «Ателье»), предметы-заместители • Центр «Безопасности» (дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения) «Уголок уединения» ➢ **Физическое развитие** - *расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности* • Центр «Физкультуры и спорта» (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование)
Спальное помещение - качественный сон и положительное настроение, гимнастикапробуждения	Спальная мебель, стол для воспитателя

Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями; культурно – гигиенические навыки и навыкисамообслуживания	информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет – осуществление методической помощи педагогам	• библиотека педагогической и методической литературы • методические материалы и рекомендации • пособия для занятий • опыт работы педагогов • выставки • иллюстративный материал •
Кабинет педагога - психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	• библиотека педагогической и методической литературы • детские столы и стулья, • зеркало • стимулирующий материал для психолого–педагогического обследования детей • игровой материал • развивающие игры
Кабинет учителя-логопеда Осуществление коррекционно-образовательного процесса Организация консультативной помощи педагогам и родителям	Шкаф для библиотеки методических материалов для осуществления коррекционно-образовательного процесса (диагностические материалы, дидактическиематериалы) Детская мебель для практической деятельности
Сенсорная комната - кабинет стимуляции органов зрения, слуха, осязания, вистибулярных рецепторов	Релаксационный центр Активационный центр Тактильный центр
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя – осуществление образовательного процесса по музыкально-театрализованной деятельности	• библиотека методической литературы, сборники нот • шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала • музыкальный центр • мультимедийное оборудование • пианино. • электронное пианино • микшерный пульт • микрофоны • разнообразные музыкальные инструменты длядетей • подборка аудиокассет и CD дисков с музыкальными произведениям • различные виды театров • ширмы для кукольного театра • детские и взрослые костюмы детские стулья

Спортивный зал - развитие основных движений, тренировка физиологических функций организма, приобщение к ЗОЖ	• Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала. • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Тренажеры разнообразные • мягкие модули. • музыкальный центр.
Творческие студии - *совершенствование художественно-творческих способностей в процессе продуктивной деятельности, коммуникативные способности, посредством самовыражения, привитие трудовых умений и навыков, формирование умений и навыков в компьютерной среде; развитие игровой деятельности воспитанников*	• магнитные доски, экраны, проекторы, детская мебель, выставочные шкафы • специальное оборудование, учебно-наглядные пособия по кулинарии, по шитью на электрической швейной машинке (посуда, электроприборы, швейные машинки, ММ-установка и др.) • оборудование для наблюдения за живой и неживой природой (микроскопы, ленточный стол, кафедра, глобус и др.) • оборудование для гончарного творчества (гончарный круг, печь, глина, дидактические игры и др.) • компьютерный класс (планшеты, ноутбуки, компьютерные столы, учебные пособия и др.) • игровые модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Больница», «Кафе», «Салон красоты», «Аптека», «МЧС», «Стройка», «Военная база», «Автомастерская»
Медицинский кабинет, физиопроцедуры	• облучатели, тонометры, УВЧ-60, аэроионизатор воздуха, галогенератор, концентратор кислорода, компрессорные ингаляторы, весы напольные, ростомер

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прогулочных участках выделены зоны для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп и взрослых. Воспитанники имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Оснащение ДОУ современной оргтехникой существенно повлияло на рост педагогической информационной компетентности. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью нашего детского сада.

Для повышения качества педагогического процесса педагоги в своей практике используют ММ-презентации, слайд-шоу, видео-фрагменты, обучающие программы и др., т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. В ДОУ активно используется мультимедийная техника по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, городских методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (ММ-презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Наполняемость РППС

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО **(**s.pdf (madou18.ru)**)**

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: творческие мастерские, кабинет экологии.
- административные помещения, методический кабинет
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мастерских, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 24

№ п/п	Название Автор

1.	Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -256 с.
2.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. 4-е изд., испр. и доп. - (СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -544 с.
3.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -624 с.
4.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. – 272 с.
5.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. – 496 с.
6.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. – 544 с.
7.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 640 с.
8.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 448 с.
9.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 192 с.
10.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с.
11.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с.
12.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.
13.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (3-5 лет). Вып. 5 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
14.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 4 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
15.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 3 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.
16.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.
17.	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
18.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
19.	Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (с 6 до 7). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с.
20.	Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.– 16 с
21.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
22.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет). –

	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
24.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.
25.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 136 с.
26.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.. – М,: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Образовательные прграммы ДОО).
27.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
28.	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.

Список средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (s33.pdf (madou18.ru)).

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
www.microsoft.com
www.windows.com
www.mail.ru
www.yandex.ru
www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
http://www.minobrkuban.ru/
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/
Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/
Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 25

№	***Методическое обеспечение***
1	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.. 2019 год.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.5. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

(предусмотрено гибкое планирование образовательной деятельности)

Таблица 26

Основная деятельность	Время				
	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием, присмотр, игры, самостоятельная деятельность детей (на воздухе)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия, самостоятельная	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10

деятельность					
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-10.50	10.10-12.00	10.10-11.30
Возращение с прогулки	10.30-11.40	11.30-11.40	12.00-12.10	12.00-12.10	11.30-11.40
Занятия, самостоятельная деятельность	11.40-12.10	11.40-12.10	-	-	11.40-12.10
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия, самостоятельная деятельность	15.50-16.15	15.50-16.15	16.00-16.25	-	-
Вечерний круг/самостоятельная деятельность	16.15-16.25	16.15-16.25	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Развлечение (муз., физ.)				16.00-16.25 (В) 16.20-16.45 (М) 16.35-17.00 (Ф)	
Подготовка к прогулке, самостоятельные игры на прогулке, уход детей домой	16.25-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00 16.45-17.00	16.00-17.00

Примерный режим дня
в группах компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст)
(второй период)

Таблица 27

Время		Режимные моменты
7.00 – 8.20	Прием и осмотр детей, игры, дежурство	• взаимодействие с родителями • беседы с детьми (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • наблюдения и дежурство в природном уголке • свободные игры • индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", «Художественно-эстетическое развитие») • чтение художественной литературы • самостоятельная деятельность в уголке ХТ
8.20 –	Утренняя	ОО "Физическое развитие"

8.30	гимнастика	
8.30 - 8.40	Уход с прогулки	самообслуживание
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	• подготовка к завтраку • завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
9.00 – 9.10	Подготовка к прогулке	• самообслуживание
9.10 – 12.10 **10.30-11.00**	Прогулка Второй завтрак	• беседы с детьми ("Познание", "Безопасность", "Коммуникация"), • наблюдение в природе, труд в природе, быту • подвижные игры, • ролевые игры, • индивид. работа по развитию движений (ОО "Физическое развитие"), • дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • рисование на асфальте (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	• самообслуживание • этикет
12.20 – 12.40	Обед	• дежурство, самообслуживание
12.40 – 12.50	Подготовка ко сну	• культурно-гигиенические навыки, этикет
12.50 – 15.20	Дневной сон	• игры на развитие мелкой моторики, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), • подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны)
15.20 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	• гимнастика после сна, воздушные ванны, • гигиенические процедуры • самообслуживание
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	• самообслуживание • культурно-гигиенические навыки, этикет
15.50 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	• наблюдение в природе (ОО "Познавательное развитие") • труд в природе, быту (ОО "Социально-коммуникативное развитие") • подвижные игры (ОО "Физическое развитие") • ролевые игры (ОО "Социально-коммуникативное развитие") • индивид. работа по развитию движений (ОО "Физ. развитие") • дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие")

		• беседы с детьми (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие") • досуг, развлечения (четверг)
17.00	Уход домой	взаимодействие с семьей

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Таблица 28

Месяц	**Даты**	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания***	**Воспитательные события ДОО**	**Возраст**
01	11	*Зимние развлечения «Проводы ёлки»*	ЭН	*Выставка рисунков: «Рождество Христово», «Зимняя мастерская», «Народные праздники на Руси, традиции, игры, «Колядки»*	4-7
	11	*Всемирный день «Спасибо»*	ЭН		5-6
	15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-5
	21	Международный день объятий	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	23	День освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	24	Международный день эскимо	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	7	*День зимних видов спорта в России*	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	7	День рождения Агнии Барто	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	21	Международный день родного языка	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	23	День защитника Отечества	ПаН	Событие	4-7
03	1	*Веснянки-свистульки*	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	1	Всемирный день комплимента.	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
		Масленица	ЭН	*Событие* *Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	5-7
	8	Международный женский день	ДНН ПозН	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	9	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	13	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	16	*Всемирный день цветных карандашей*	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПаН	Беседа (утренний круг)	5-7
	19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	20	Международный день счастья	ДНН	Беседа (утренний круг)	6-7
	22	*Всемирный день водных ресурсов*	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	5-7
04	1	Международный день птиц	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	1	*Развлечение «Весна-красна»*		*Событие*	3-5
	1	*День смеха и улыбок*		*Событие*	5-7
	2	День рождения Г.Х.Андерсона	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	7	*Всемирный день здоровья*	ФОН	*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	5-7
	12	День космонавтики	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		Акция «Марафон добрых дел»	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
		Пасха	ДНН	*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	4-7
	22	Международный день Матери-Земли	ПозН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	30	День пожарных РФ	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН	*Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»*	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	18	Международный день музеев	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	19	Всемирный день пчёл	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	27	Общероссийский день библиотек	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
06	1	День защиты детей	ДНН	Событие	5-7
	4	Всемирный день молока	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	6	День русского языка	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Всемирный день охраны окружающей среды	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	9	Международный день друзей	СН	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома «Наши дружные ребята»; Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	10	День рождения киностудии «Союзмульфильм»	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	12	День России	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	15	День рождения А.С. Пушкина	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	19	Всемирный день футбола	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		День Нептуна	ФОН	*Событие*	3-7
07	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	9	Всемирный день животных	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-6
	16	*День рисунков на асфальте*		*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект*	3-7
	30	*Международный день дружбы*		*Досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений) Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	5-7
	18	День ГАИ	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	26	День военно-морского флота (День ВМФ)	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7

08	2	День воздушно-десантных войск (День ВДВ)	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	8	Всемирный день кошек	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	15	День строителя	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	20	День рождения Чебурашки	ЭН СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	27	День российского кино	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
		Яблочный спас	Д Н Н	*Событие*	5-7
09	1	День знаний	Поз Н	Событие	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	19	День сока	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	27	Всемирный день туризма	ФОН	Фото-фестиваль «Спортивные таланты»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
		«День города»	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭТ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, *Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»*	4-7
	4	День защиты животных	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	5	День учителя	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	9	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	16	Международный день хлеба	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	18	Всемирный день конфет	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	27	День - Параскевы льняницы (ткань и растение)	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	3 кр.	День отца в России	ДНН	Создание коллажа «Профессии наших родителей» (папы)	3-7
		День здоровья	ФОН	*Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка*	4-7
		Ярмарка/Праздник осени	ТН	*Выставка осенних поделок «Что нам осень подарила»*	3-7
11	3	День рождения С.Я.Маршака	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	4	День народного единства	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	4 кр.	День матери в России	ДНН	*Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков*	3-7
	20	Всемирный день ребёнка	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	21	Всемирный день приветствий	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	22	День сыновей	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	8	Международный день художника	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	11	Международный день гор	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	27	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		Новый год		*Подготовка к новогодним утренникам, участие в театрализации, работа над костюмами, атрибутами*	3-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭЭН – этико- эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 18 (далее Программа) для детей с задержкой психического развития определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МАДОУ № 18 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от № 07614 от 29.01.2016 года.

Программа включает ***обязательную часть*** и ***часть, формируемую участниками образовательных отношений.*** Для составления ***обязательной части*** использовалась ФАОП ДО.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась:

1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.. 2019 год.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 8 лет. В содержание АОП ДО включены вопросы коррекции, развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- ✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Срок реализации программы — 2 года.

АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями

воспитанников по реализации Программы. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Режим работы с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательная деятельность в организации ведется в соответствие с годовым и учебным планом, утвержденными Педагогическим Советом ДОУ.

Режим дня группы составлен в соответствии с действующим СанПиН с учетом возрастных особенностей детей.

С полным содержанием Образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 18 www.madou18.ru в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ОП ДО МАДОУ № 18 в методическом кабинете МАДОУ № 18

Наш адрес: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, Северный район, 4/2. тел/факс: 8 (86137) 3-85-62, эл.адрес: Madoy_18@mail.ru

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.