Принята: Педагогическим советом МАДОУ № 18 Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена Приказ № 180-од от 31.08.2023 г. Заведующий МАДОУ № 18 ______Т.И. Кукушкина

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №18

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,		
	щипы и подходы к формированию Программы)		
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в		
	нисле характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста		
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы		
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности		
2.	Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным стям		
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы		
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных тик.		
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями итанников.		
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы		
2.7	Иные характеристики содержания Программы		
2.8	Рабочая программа воспитания		
3.	Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с		
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной ы (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)		
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность дическими материалами и средствами обучения и воспитания		
3.4	Кадровые условия реализации Программы		
3.5	Режим и распорядок дня		
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных		
	тий, праздников, мероприятий		
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 18 (далее МАДОУ № 18) функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

Направленность деятельности детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №18 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО).

Программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ № 18 - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с НОДА.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных компонентов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица1

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками
	образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Приказом	Парциальная программа туристско-
Министерства просвещения Российской	краеведческой деятельности дошкольников
федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.	«Туристические тропинки». (Снурникова С.В.,
Реализуется педагогическими	Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина
работниками ДОО во всех помещениях и	И.А., 2019 год)
на территории детского сада, со всеми	Составляет, не более 40% от общего объема
детьми ДОО.	Программы
Составляет, не менее 60% от общего	
объема Программы.	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ▶ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- ➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
 - Уставом МАДОУ № 18;
 - > ОП ДО МАДОУ №18.

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:
 - 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 - 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с HOДA:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические ортопедические клиники).

- 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
- 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
- ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования, поэтому подходами к формированию Программы являются:
- 1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, следовательно организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов детской деятельности.
- 2. Дифференцированный подход в процессе образовательной деятельности существует возможность объединения детей по интересу, особенностям развития, по выбору.
- 3. Личностно-ориентированный подход во главу угла ставится субъективность процесса обучения, т.е опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения (реализуется в любых видах деятельности детей).
- 4. Индивидуальный подход учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе.

Подходы к формированию программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО:

Таблица 2

Наименование Определение подхода		Реализация подхода в ОУ	
подхода			
Деятельностный	Осуществление разного вида	Каждая образовательная область направлена	
подход	деятельностей в целях решения	на развитие какой-либо детской	

	проблемных задач, имеющих для ребенка личностно-смысловой характер. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность.	деятельности и основана на ней. Обновление обучения происходит через применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационнокоммуникативных технологий и игровых технологий.
Дифференцирован ный подход	Обеспечение полного раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка, коллектива в целом, направленность на развитие личностных качеств; учет индивидуальных и групповых интересов ребенка, его лидерских и организаторских способностей и возможностей в коллективе.	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности, формирование необходимых компетентностей, устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин их вызывающих.
Личностно- ориентированный подход	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Созданы условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей (система мониторинга) с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого дошкольника. Организация проектной деятельности.
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидном (темперамент, задатки), так и на личностном (интересы, уровень притязаний) уровне.	Создание условий для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края города Армавир. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
 - -материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Таблица 3

Возрастная группа	Направленн	Возраст	Кол-во	Предельн	Предельная
	ость	детей	групп	ая	наполняемость (Приказ
				наполняе	Министерства
				мость	просвещения Российской
				(САНПИ	Федерации от 31.07.2020
				H)	№ 373)
Возрастная группа	компенсиру	Согласно	1	30	8
на текущий момент	ющая	текущего			
определяется		комплектова			
приказом по		ния			
действующему					
комплектованию					

Особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ** имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Психофизические особенности детей с нарушением осанки

В результате комплексных исследований детей, имеющих нарушения осанки, были выявлены низкие показатели двигательной активности, развития физических качеств, функций кардио - респираторной системы и пониженный уровень физической подготовленности в сравнении со здоровыми дошкольниками. Установлено снижение резистентности защитных сил организма у детей с нарушением осанки.

У детей с нарушением осанки отмечаются: общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая двигательная активность детей, низкая моторная обучаемость. Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Дети плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям. Отмечаются апатичное отношение к ограниченности

своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Виды нарушений осанки: нарушения осанки во фронтальной, сагиттальной плоскостях и обеих плоскостях одновременно.

Сутулость - нарушение осанки, в основе которого лежит увеличение грудного кифоза с одновременным уменьшением поясничного лордоза. Надплечья приподняты. Плечевые суставы выведены вперед. Живот выступает вперед.

Круглая спина (тотальный кифоз) - нарушение осанки, связанное со значительным увеличением грудного кифоза и отсутствием поясничного лордоза. Ноги слегка согнуты. Угол наклона таза уменьшен. Голова наклонена вперед, надплечья приподняты, плечевые суставы сведены вперед, грудь западает, руки свисают чуть впереди туловища. Живот выступает вперед.

Кругловогнутая спина - нарушение осанки, состоящее в увеличении всех физиологических изгибов позвоночника. Угол наклона таза увеличен, ягодицы выступают. Ноги выпрямлены или слегка согнуты в коленных суставах. Живот выступает либо лаже свисает.

Надплечья приподняты, плечевые суставы выведены вперед, голова бывает выдвинута вперед от средней линии тела.

Плоская спина - нарушение осанки, характеризующееся уменьшением всех физиологических изгибов позвоночника, в первую очередь поясничного лордоза, и уменьшением угла наклона таза. Грудная клетка смещена вперед. Живот втянут.

Плосковогнутая спина - нарушение осанки, состоящее в уменьшении грудного кифоза при нормальном или увеличенном поясничном лордозе. Угол наклона таза увеличен. Таз смещен несколько назад. Ноги могут быть слегка согнуты или слишком разогнуты в коленных суставах. Значительно ослаблены мышцы брюшного пресса и ягодиц.

Данные нарушения осанки могут привести к ряду заболеваний позвоночника: лордоз, кифоз, сколиоз.

Психофизические особенности детей с плоскостопием

Детям с плоскостопием (продольным или поперечным) характерны быстрая утомляемость ног, что в последствии может привести к общей утомляемости и к синдрому хронической усталости, ноющие боли в стопах, боли в мышцах бедер, голени, пояснице, возникающие при движении, а в дальнейшем и при стоянии, боли проходят после ночного сна, напряжение в икроножных мышцах. Таким детям очень сложно подобрать удобную обувь, не доставляющей дискомфорта при ходьбе. Даже правильно подобранная обувь быстро снашивается с внутренней стороны подошвы и/или каблука. Походка у детей с плоскостопием тяжелая, неестественная, может появляться косолапость.

Виды плоскостопия: продольное и поперечное, возможно сочетание обеих форм.

При продольном плоскостопии уплощен продольный свод, и стопа соприкасается с полом почти всей площадью подошвы, длина стоп увеличивается.

При поперечном плоскостопии уплощается поперечный свод, ее передний отдел опирается на головки всех пяти плюсневых костей, а не на первую и пятую, как это должно быть в норме. Длина стоп уменьшается за счет веерообразного расхождения плюсневых костей, отклонения первого пальца кнаружи и молоткообразной деформации среднего пальца (средний палец заходит сверху на второй).

Плоскостопие различают по степени выраженного заболевания (I, II, III степени), и зависит это от площади опорной части стопы.

У детей чаще встречается продольная и смешанная формы.

Психофические особенности детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, приводящее к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же, как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут

отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

Важнейшими из них являются следующие:

- Нарушения мышечного тонуса.
- Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)
- Наличие насильственных движений.
- Для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.
 - Нарушения равновесия и координации движений.
 - Нарушение ощущений движений.
- Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (статокинетических) рефлексов.
 - Синкинезии.
 - Наличие патологических тонических рефлексов.

Формы проявления ДЦП

Выделяют пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.

Спастическая диплегия.

Спастическая диплегия — наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Ею страдают более 50% больных церебральным параличом. При спастической диплегии поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна — от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости и нарушений тонких дифференцированных движений пальцев рук. Тяжесть речевых, психических и двигательных расстройств варьирует в широких пределах. При раннем начале коррекционно-логопедической работы речевые расстройства наблюдаются реже, и степень их выраженности значительно меньшая. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Наиболее часто они проявляются в виде задержки психического развития, которая может компенсироваться в дошкольном или младшем школьном возрасте под воздействием занятий по коррекции нарушений познавательной деятельности. Спастическая диплегия — прогностически благоприятная форма заболевания в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков. Степень социальной адаптации может достигать уровня здоровых людей при сохранном интеллекте и достаточном развитии маницулятивной функции рук.

Двойная гемиплегия.

Это самая тяжелая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги.

Основные клинические проявления двойной гемиплегии — преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов.

Установочные выпрямительные рефлексы совсем или почти не развиты. Произвольная моторика отсутствует или резко ограничена. Дети не сидят, не стоят, не ходят. Функция рук практически не развивается. У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии (речь полностью отсутствует либо больной произносит отдельные звуки, слоги или слова).

Голосовые реакции скудные, часто недифференцированные. Речь может отсутствовать и в связи с тем, что у большинства детей (90%) отмечается выраженная умственная отсталость.

Отсутствие мотивации к деятельности в значительной степени усугубляет тяжелые двигательные расстройства. Часто имеют место судороги (45 —60%). Прогноз двигательного, психического и речевого развития неблагоприятный. Самостоятельное передвижение невозможно. Некоторые дети с трудом овладевают навыком сидения, но даже в этом случае тяжелые отклонения в психическом развитии препятствуют их социальной адаптации. В большинстве случаев дети с двойной гемиплегией необучаемы. Тяжелый двигательный дефект рук, сниженная мотивация исключают самообслуживание и простую трудовую деятельность. Диагноз «двойная гемиплегия» является основанием направления ребенка в учреждения.

Гемипаретическая форма.

Эта форма характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. В зависимости от локализации поражения при этой форме могут наблюдаться различные нарушения. При поражении левого полушария часто отмечаются нарушения речи в форме моторной алалии, а также дислексия, дисграфия и нарушение функции счета. Каждое из этих расстройств может быть лишь частичным и проявляться только в трудностях освоения чтения, письма, счета.

Поражение височных отделов левого полушария может сопровождаться нарушениями фонематического восприятия. При поражении правого полушария отмечается патология эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, инертности, эмоциональной уплощенности. Патология речи отмечается у 30-40% детей, чаще по типу спастико-паретической дизартрии или моторной алалии. Степень интеллектуальных нарушений вариабельна от легкой задержки психического развития до грубого интеллектуального дефекта. Причем снижение интеллекта не всегда коррелирует с тяжестью двигательных нарушений. Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный при своевременно начатом и адекватном лечении. Практически все дети ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания зависит от степени поражения руки, речевых расстройств.

Гиперкинетическая форма ДЦП.

Гиперкинетическая форма ДЦП связана с поражением подкорковых отделов мозга. Причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы.

Двигательные расстройства проявляются в виде непроизвольных насильственных движений - гиперкинезов. При гиперкинетической форме произвольная моторика развивается с большим трудом. Речевые нарушения наблюдаются почти у всех детей, чаще в форме гиперкинетической дизартрии. Психическое развитие нарушается меньше, чем при других формах церебрального паралича, интеллект в большинстве случаев развивается вполне удовлетворительно. Прогноз развития двигательных функций зависит от тяжести поражения нервной системы, от характера и интенсивности гиперкинезов. Большинство детей обучается самостоятельно ходить, однако произвольные движения, в особенности тонкая моторика, в значительной степени нарушены. Прогностически - это вполне благоприятная форма в отношении обучения и социальной адаптации.

Атонически-астатическая форма ДЦП.

При данной форме церебрального паралича имеет место поражение мозжечка, в некоторых случаях сочетающееся с поражением лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений). У большинства детей отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, атактической

дизартрии; может иметь место алалия. При атонически-астатической форме ДЦП могут быть интеллектуальные нарушения различной степени тяжести. Важную роль в структуре психического дефекта играет основная локализация поражения мозга, от которой зависит степень снижения интеллекта. При поражении только мозжечка дети малоинициативны, у многих проявляется страх падения; задержано формирование навыков чтения и письма. Если поражение мозжечка сочетается с поражением лобных отделов мозга, у детей отмечается выраженное недоразвитие познавательной деятельности, некритичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность.

Особые образовательные потребности дошкольников с НОДА

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Под особыми образовательными потребностями детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К особым образовательным потребностям дошкольников с HOДA можно отнести:

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
 - потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с НОДА;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастных этапах, а также зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Таблица 4

Административный состав	Педагогический	Младший
	состав	обслуживающий персонал
3	5	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки кубанского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в группах ДОУ созданы — экологическая комната, компьютерный центр, центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр художественной литературы.

Для социально-коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, имеется центр сюжетно-ролевой игры, творческая мастерская.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективнотематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду. С соответствие с климатическими условиями и наличием оборудования педагоги ДОУ могут вносить изменения в содержание планирования образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие)

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. В течение всего времени выделяется два периода:

- I с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательного процесса)
- II летне-оздоровительный период (преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности).

Климатические особенности

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале или группе, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

- С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:
- **Первый:** с 1 сентября по 17 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- Второй: с 1 сентября по 15 сентября, с 9 января по 19 января и с 18 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 17 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **Третий**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение

Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи.

Помещения и территория ДОУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда
- требованиям антитеррористической безопасности

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

МАДОУ № 18 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ № 18, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять МАДОУ № 18, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Оборудованы цветники. Имеются спортивная площадка и площадка ПДД. На игровых площадках установлено спортивное и игровое оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Помещения общего пользования и групповые комнаты детского сада светлые, эстетически оформленные, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – дефектолога, сенсорная комната, творческие студии, мини-музей), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока).

В детском саду имеются:

- ❖ кабинет заведующего 1
- ❖ кабинет заместителя заведующего по AXP 1
- ❖ методический кабинет 1
- ❖ кабинет педагога психолога 1
- кабинет учителя-логопеда- 1
- ❖ кабинет учителя-дефектолога 1
- ❖ музыкальный зал -1
- ❖ физкультурный зал-1
- ❖ пищеблок 1
- ❖ прачечная 1
- ❖ медицинский блок -1
- **❖** творческие студии − 3
- ❖ сенсорная комната 1
- ❖ экологическая комната 1
- ***** компьютерный класс 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметнопространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии:

Таблица 5

Π/Π	Наименование	Оснащение
1	Видеоконференцсвязь	1
2	Ноутбук	27
3	Интерактивная доска	1
4	Планшетный компьютер	15

5	Интерактивный стол	2
6	Видеокамера	1
7	Фотоаппарат	2
8	Принтер	12
9	Моноблок	14
10	Интерактивный киоск	1
11	телевизор	1
12	Проектор с доской	5
13	Напольная передвижная	1
	интерактивная доска	
14	Игровая приставка	1
15	Эдуплей	1

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Таблица 6

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Федеральный научный центр Научно - исследовательский институт системных исследований Российской академии наук	Реализация программ исследовательской и инновационной деятельности, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований об области ІТтворчества детей дошкольного возраста, включая развитие качества дошкольного образования	Соглашение о сотрудничестве №611 от 15.03.2023г.
	Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования созданный на базе ГКОУ школычитерната №2 г. Армавира	Сотрудничество в формировании единого образовательного пространства для обучающихся и их родителей (законных представителей) с нарушением слуха и речи на основе сетевого взаимодействия	Договор о сотрудничестве от 09.01.2023 г.
	Армавирская общественная организация Инвалидов «Милосердие»	Сотрудничество в области инклюзивного образования в городе Армавире по направлениям: - работа с родителями; - работа с воспитателями; - работа с педагогическим коллективом	Договор сотрудничества от 09.01.2023г.

	Муниципальное	Сотрудничество по внедрению	Договор о
	автономное дошкольное	программы, с целью обмена накопленного опыта работы по	взаимном сотрудничестве
	учреждение детский сад №4	развитию социально- психологических навыков детей дошкольного возраста, необходимых в повседневной	от 09.01.2023 г.
		жизни	
	МБДОУ ДС №14	Оказание услуг педагога- психолога для психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в рамках работы Консультационного центра «Всегда рядом».	Договор о взаимодействии от 10.01.2022 г.
	ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриально- строительный	Целью совместной деятельности сторон является развитие у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному	Договор о сотрудничестве от 09.01.2023г.
	техникум»	творчеству, родной стране, краю, городу.	
	МАОУ СОШ №24	Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением с целью обеспечения преемственности учебновоспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности — школьного обучения или учебной деятельности	Договор сотрудничестве от 01.08.2022 г.
	Армавирский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказывать консультативную и методическую помощь администрации и специалистам образовательной организации	Договор о взаимодействии №455 от 01.03.2019 г.
Культура	Театр «Лукоморье»	Совместные действия в области творческого воспитания дошкольников. Прививать у детей любовь к различным видам искусств. Формировать интерес к театральному виду деятельности, воспитывать уважение к профессии театрального искусства.	Договор от 09.01.2023г.

МАУ культу «Театр драмі комедии»	детских спектаклей и праздников	Договор №3/22 от 31.05.2022г.
МБУК «Армавирск краеведческ музей»	Совместно действовать в целях ий развития нравственного	Договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ №18.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- -учета запросов общественности,
- -принятия политики детского сада социумом,
- -сохранения имиджа учреждения в обществе,
- -установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА

Ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
 - 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметызаместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
 - 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 27) знает основные цвета и их оттенки;
 - 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

1.3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА на этапе завершения Программы

Ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
 - 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при

необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

- 27) владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
 - 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (НОДА) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с OB3 (НОДА);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с OB3.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

- В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (НОДА) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (НОДА) в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия условий Краснодарского края и города Армавир;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (НОДА) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (НОДА) по Программе;
 - ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- раммы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- **>** обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- эадания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с OB3 (НОДА).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (НОДА), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

При реализации АОП МАДОУ будет проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 5-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

- 1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (см. ОП ДО МАДОУ № 18 Приложение 1)
- 2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): (см. ОП ДО МАДОУ № 18 Приложение 2)
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любознательность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 5 до 7

лет (5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 5 до 7 лет (5-6, 6-7 лет) (см. ОП ДО МАДОУ № 18 Приложение 3)

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной

практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Таблица7

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

«Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра:
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
 - воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условиях для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

«Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
 - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей

действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого,

содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

«Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
 - приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты. впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области

познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметнопространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по

развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

«Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы,

способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно

применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

«Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
- В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 - коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься

разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

физкультурой реализуются принципы адаптивности, Ha занятиях работы. концентричности выборе содержания Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для

их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных болезням. Содержание приводящих К раздела интегрируется образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- ✓ Проблемное изложение,
- ✓ Эвристический метод,
- ✓ Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Таблииа 8

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Природный материал и др.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Таблица 9

Ofnese	Decree	Фарули и анада	<u> </u>		Сполица 9
Образо	Виды	_	бы организации	Методы	Средст
ватель	детской		ьности взрослого с		ва
ная	деятель		ЬМИ		
деятель	ности	Занятие	СД в режимных		
ность	П	1 11 6	моментах	11	п
Физи	Двигательна	1.Игровая беседа с	1.Игровая беседа с	Наглядные:	Двигате
ческое	Я	элементами	элементами	1.Наглядно-	льная
развитие	деятельност	движений.	движений.	зрительные	активос
	Ь	2.Игровой	2. Утренняя и	приемы(показ	ть,
	Игровая	самомассаж.	оздоровительная	физических	занятия
		3.Физминутки.	гимнастика.	упражнений,	физкуль
		4.Пальчиковыеигры	3.Закаливающие	использовани	турой;
		5.Дыхательная	процедуры.	е наглядных	
		гимнастика.	4.Гимнастика для	пособий,	Эколог
		6.Подражательные	глаз.	имитация,	0-
		движения.	5.Игровой	зрительные	природ
		7. Логоритмические	самомассаж.	ориентиры)	ные
		упражнения.	6.Упражнения для	2.Наглядно-	фактор
		8.Динамические	профилактики	слуховые	Ы
		паузы.	плоскостопия и	(музыка,	(солнце
		9.Основные	искривления	песни);	,
		движения.	осанки.	3.Тактильно-	воздух,
		10.Подвижные	7.Физминутки.	мышечные	вода);
		игры малой и	8.Пальчиковая	приемы	
		большой	гимнастика.	(непосредстве	Психол
		подвижности.	9.Логоритмичес	нная помощь	ого-
		11.Игры (народные,	кие упражнения.	воспитателя).	гигиени
		сюжетные, со	10.Динамически е		ческие
		спортивным	паузы.	Словесные:	фактор
		инвентарем),	11.Основные	1.Объяснения	Ы
		игровые	движения.	, пояснения,	(гигиен
		упражнения.	12.Самостоятель	указания.	а сна,
		12.Строевые	ная двигательно-	2.Подача	питания
		упражнения.	игровая	команд,	,
		13.Спортивные	деятельность детей.	сигналов.	занятий
		упражнения.	13.Игры, игровые	3.Вопросы к);
		Другие формы	упражнения.	детям	
		работы	14.Подвижные	4.Образный	Личный
		(физкультурные	игры малой и	сюжетный	пример
		занятия, целевые	большой	рассказ.	
		прогулки,	подвижности.	5.Словесная	
		спортивные	15.Спортивные	инструкция.	
		праздники,	праздники,		
		развлечения и	развлечения и	Практический	
		досуги).	досуги.	: [^]	
			16.Строевые	1.Повторение	
			упражнения.	упражнений	

	I		17.0	~	
			17.Спортивные	без	
			упражнения.	изменения и с	
			18.Целевые	изменениями	
			прогулки.	2.Проведение	
			19.Элементы	упражнений в	
			простейшего	соревновател	
			туризма.	Ь	
			20.Спортивные	ной форме	
			состязания.		
			21.Проектная		
			деятельность.		
			22.Народные,		
			хороводные		
		1.0	игры.	3.6	TT.
Познават	Познаватель	1.Экспериментиров	1.Эксперименти	Методы,	Детское
ельное	но-	ание и опыты.	рование и	повышающие	экспери
развитие	исследова	2.Исследование	опыты.	познава	ментир
	тельская	объектов	2.Исследование	тельную	ование.
		окружающего мира	объектов	активность:	0
		(предметный и	окружающего мира	1.Элементарн	Органи
		природный мир).	(предметный и	ый анализ.	зованна
		3. Наблюдение.	природный мир).	2.Сравнение,	Я
		4. Рассматривание.	3. Наблюдение.	группировка	образов
		5. Моделирование	4. Рассматривани е.	И	ательна
		(замещение,	5.Беседа.	классификаци	Я
		деятельность с	6.Обсуждение.	я,	деятель
		использованием	7.Проблемные	моделировани е и	ность
		моделей). 6.Ситуативный	ситуации. 8.Моделирование		Проект
		разговор.	(замещение,	конструиро вание, ответы	ная
		7.Беседа.	деятельность с	на вопросы	деятель
		8.Игровые	использованием	детей,	ность
		обучающие	моделей).	приучение к	пость
		ситуации.	9.Экскурсии.	самостоятель	Художе
		9. Чтение.	10.КВН.	ному поиску	ственна
		10.Тематические	11.Ситуативный	ответов на	Я
		досуги.	разговор.	вопросы).	литерат
		11.Продуктивная	12. Эвристические	F).	ypa.
		деятельность.	беседы.	Методы,	Jr ···
		12.Совместная	13.Коллекциони	вызывающие	Нагляд
		деятельность в	рование.	эмоциональну	ные
		уголке природы.	14.Проектная	ю активность:	пособия
		13.Презентации.	деятельность.	1.Воображае	
			15.Игровые	мые	
			обучающие	ситуации.	Объект
			ситуации.	2.Придумыва	ы и
			16.Работа в	ние сказок,	явления
			исследовательской	игры-	окружа
			лаборатории.	драматизации	ющего
			17.Решение	, сюрпризные	мира.
			занимательных	моменты,	
			задач.	сочетание	Логичес
			18. Чтение.	разнообразны	кие
			19. Тематические	х средств на	задачи
			досуги.	одном	
			20.Продуктивная	занятии	И
			деятельность.		пробле

	Конструкти вная Игровая	1.Строительный материал, детали конструктора. 2.Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	21.Совместная деятельность в уголке природы 22.Презентации 1.Строительный материал, детали конструктора. 2.Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	Наглядный: Наблюдения (кратковреме нные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановлен ие картины целого по отдельным признакам) Рассматриван ие картин, демонстрация фильмов Практический : 1.Игра (дидактическ ие игры)	мные ситуаци и. Развива ющая предмет но-простра нственн ая среда. Нагляд ное модели рова ние
	ти ровал	игры. 2.Игры со строительным материалом (конструктором). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Игры с природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7.Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые упражнения. 10.Игровые упражнения.	игры. 2.Игры со строительным материалом (конструктором). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Игры с природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры.	игры, творческие игры). 3.Труд в природе (индивидуаль ные поручения, коллективный труд).	
Соц иально - коммуни кативное развитие	Коммуника тивная	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы,	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения	Метод руководства сюжетно- ролевой игрой	Общени е со взрослы ми и сверстн

		рассматрирация	(беседы,	Н.Я.	MICO
		рассматривание иллюстраций,	`	11.71. Михайленко	ика ми.
			рассматривание		
		проблемные	иллюстраций,		Культу
		ситуации, другие	проблемные	Коротковой.	рно-
		формы работы.).	ситуации, другие	Комплексный	языкова
		3.Формирование	формы работы.).	метод	R
		основ безопасности	3.Формирование	руководства	среда.
		(собственной	основ безопасности	игрой Е.В.	Обучен
		жизнедеятельности,	(собственной	Зворыгиной,	ие
		в природе, на	жизнедеятельности,	С.Л.	родной
		дорогах).	в природе, на	Новоселовой.	речи.
			дорогах).	Методы	Художе
			4.Коллекционирова	формировани	ственна
			ние.	Я	Я
			5.Мини-музей.	нравственных	литерат
			6.Тренинги.	представлени	ypa.
			7.Ребусы.	й,	Развива
			8. Кроссворды.	суждений,	Ю
			9.Проблемные и	оценок.	щая
		Игровые ситуации,	Игровые ситуации.	Методы	предмет
		сюжетно-ролевая	Игровые	создания у	но-
		игра;	проблемные	детей	игровая
	Игровая	Театрализованные	ситуации;	практическог	среда.
	TTI P C D III	игры;	Сюжетно-ролевые	о опыта	Привит
		Игра-драматизация;	игры;	трудовой	ие
		Игры на развитие	Игры-	деятельности.	игровой
		эмоций (этюды);	драматизации;	деятельности.	культур
		Коммуникативные	Театрализованные		ы
		игры;	игры;		(дидакт
		Игры; Игры с правилами;	Коммуникативные		ические
		Подвижные	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			игры;		игры,
		(народные) игры	Игры с правилами;		досугов
		Коммуникативные	Игры в парах;		ые,
		игры	Пальчиковые		народн
		1.0	игры;		ые,
		1.Самообслужива	Настольно-		сюжетн
		ние.	печатные игры;		0-
		2. Чтение коротких	Подвижные игры;		ролевы
	T	стихов и потешек.	Народные игры.		e).
	Трудовая	3.Совместная со	1.0		
		взрослым трудовая	1.Самообслуживани		
		деятельность.	e.		
		4.Труд в природе.	2.Общественнополе		
		5.Знакомство с	зный труд.		
		трудом взрослых.	3.Труд в природе.		
		6.Дидактические	4.Знакомство с		
		игры.	Трудом взрослых.		
		7.Обыгрывание	5.Чтение		
		способа действий.	художественной		
		8.Обучение	литературы,		
		трудовым	связанной с		
		действиям.	тематикой		
		9.Показ и	трудовой и		
		разъяснение.	профессиональной		
		10. Рассматривание	деятельности.		
		иллюстраций,	6.Мастерская		
		фотографий.	добрых дел		

	I	11 Canada a mara a	(
		11.Совместная	(подклейка книг,		
		оценка	ремонт игрушек и		
		деятельности	др.).		
		персонажей.	7.Дидактические		
		12.Поручения.	игры.		
		13. Наблюдения.	8.Поручения.		
		14.Элементы	9.Наблюдения.		
		дежурства.	10.Элементы		
		15.Беседа.	дежурства.		
		16.Экскурсия.	11.Беседа.		
		17. Просмотр	12.Экскурсия.		
		видеофильмов.	13.Использование		
			предметно-		
			схематических		
			моделей		
			деятельности,		
			опорных схем,		
			моделей,		
			простейших		
			чертежей.		
			14.Обыгрывание		
			Способа действий.		
			15.Показ и		
			разъяснение.		
			16. Рассматривание		
			иллюстраций,		
			фотографий.		
			17.Совместная		
			Оценка		
			деятельности		
			персонажей.		
Художест	Изобрази	1.Рисование	1.Рисование	Наглядный:	Произв
венно-	тельная	(предметное,	(предметное,	сопровожден	едения
эстетичес		декоративное).	сюжетное,	ие	искусст
кое		2.Лепка /	декоративное).	музыкального	ва:
развитие		Аппликация.	2.Лепка /	ряда	1.Приоб
		3.Творческая	Аппликация.	изобразитель	ще
		мастерская.	3.Творческая	ным, показ	ние
		4. Экспериментиров	мастерская.	движений,	детей к
		ание.	4. Экспериментиров	демонстрация	национ
		5.Дидактические	ание.	,	аль
		игры.	5.Реализация	показ,	ной
		6.Выставки.	проектов.	иллюстри	культур
		7. Рассматривание и	6.Рассматривание	рование.	e.
		обсуждение:	этически		2.Знако
		- иллюстраций;	привлекательных	Словесный:	мство с
		- народных	объектов	беседы о	произве
		игрушек;	природы, быта,	различных	дениям
		- произведений	произведений	музыкальных	И
		искусства;	искусства.	жанрах	народно
		- слайдов картин	6.Дидактические		ГО
		художников.	игры.	Словесно-	творчес
		8.Другие формы	7.Тематические	слуховой:	тва
		работы(формирован	досуги.	пение.	(«Хохл
		ие представлений о	8.Обсуждение		oma»,
		видах и жанрах	произведений	Слуховой:	«Палех
		искусства).	искусства, средств	слушание	»,

1	T	-
выразительности	музыки.	Дымков
и др.	Игровой:	ская
9.Выставки.	музыкальные	игрушк
10.Создание	игры.	а» и
колллекций,	Практический	др.).
мини музея.	:	3.Знако
11.Рассматривание	технические и	мство с
и обсуждение:	творческие	народн
- иллюстраций;	действия,	ЫМ
- народных	разучивание	русски
игрушек;	песен, танцев,	M
-произведений	воспроизведе	костюм
искусства;	ние	OM,
-слайдов	мелодий.	посеще
-картин		ние
художников.		музея
12.Другие		народно
формы работы		го
(формирование		творчес
представлений о		тва.
видах и жанрах		4.Обсле
искусства).		дование
		предмет
		OB.
		5.
		Создан
		ие
		мини-
		музеев.
		6.Двига
		тельная
		активно
		сть.
		7.Игров
		ая
		деятель
		ность
		8.Работ
		a c
		глиной,
		изготов
		ле
		ние
		оригам
		и,
		рисунко
		В.
		9.Показ
		приемо
		В
		изобра
		жения
		(традиц
		ионные
		И
		нетради
		ционны

			е. 10.Худо жествен ное слово. 11. Праздн ики, досуги.
Музыкальн ая	1.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2.Пение. 3.Музыкальноритмические движения. 4.Игра на музыкальных инструментах. 5.Творчество (пение, музыкальноритмические движения, музыкальноигровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 6.Праздничный утренник, досут. 7.Слушание Соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 8.Подражательные движения.	Просмотр презентаций видеоматериалов 2.Восприятие музыки 3.Восприятие Музыки (вокальное, инструментальное). 4.Пение. 5.Музыкально- ритмические движения. 6.Игра на музыкальных инструментах. 7.Творчество (пение, музыкально- ритмические движения, музыкально- игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 8.Музыкальных инструментах). 9.Слушание народной, классической, детской музыки. 10.Экспериментиро вание со звуками. 11.Беседа интегратив ного характера, элементарного музыковедческого содержания. 12.Концерт- импровизация. 13.Музыкально- сюжетная игра.	

		1	1435	Γ	Γ
			14.Музыкальные		
			упражнения.		
			15.Совместное и		
			индивидуальное		
			музыкальное		
			исполнение.		
			16.Музыкально-		
			двигательные		
			этюды.		
			17.Музыкальная		
			гостиная.		
			18.Просмотр		
			презентаций,		
			Видеоматериалов		
Речевое	Коммуника	Беседа с опорой на	1.Беседа	Наглядные:	Общени
развитие	тивная	зрительное	2.Моделирование	Непосредстве	e
-		восприятие.	речевой ситуации.	нное	взрослы
		2.Свободное	3.Освоение	наблюдение и	ХИ
		общение.	компонентов	его разновид	детей.
		3.Речевое	устной речи: ЗКР,	ности (наблю	Культу
		стимулирование	Словарная работа,	дение в	рная
		(объяснение,	Грамматический	природе,	языкова
		повторение,	строй речи,	экскурсии).	Я
		побуждение,	Связная речь.	Опосредован	среда.
		напоминание,	4.Словесные	ное	Обучен
		уточнение).	Игры	Наблюдение	ие
		4. Речевые тренинги	(дидактические,	(изобразитель	родной
		(упражнения).	игры-беседы,	ная	речи на
		5.Освоение	игры-загадки и	наглядность:	занятия
		компонентов	другие).	рассматриван	X.
		устной	5.Игра-	ие	Художе
		речи:	драматизация.	игрушек и	ственна
		Словарная работа	6.Инсценирование.	картин,	Я
		Грамматический	7.Показ	рассказывани	литерат
		строй речи	настольного	е	ура.
		Связная речь.	театра.	по игрушкам	ура. Изобраз
		6.Словесные игры	8.Создание	и	ительно
		(дидактические,	коллекций.	картинам).	е
		игры-беседы, игры-	9.Решение	картинам).	искусст
		загадки и другие).	проблемных	Словесные:	BO,
		7.Хороводные	проолемных ситуаций.	1. Чтение и	
		игры.	10. Чтение.	рассказывани	музыка, театр.
		8.Обсуждение.	11. Рассматривание.	е	Занятия
		_	_		
		9.Рассматривание. 10.Наблюдение.	12. Наблюдение.	художественн	ПО
			13.Пальчиковые	ЫХ	другим
		11.Пальчиковые	игры. 14.Речевые	произведений	раздела
		ИГРЫ.		2 2011111001111	М
		12.Речевые	дидактические	2.Заучивание	програм
		дидактические	игры.	наизусть.	МЫ.
		игры.		3.Пересказ. 4.Объблическая	Фолькл
			1.11	4.Обобщающ	op:
			1. Чтение	ая	песни,
		1 11	(слушание)	беседа.	потешк
		1. Чтение	2.Обсуждение:	5.Рассказыван	И,
		(слушание)	мультфильмов;	ие	закличк
	Восприятие	2.Чтение	видеофильмов;	без опоры на	И,

художестве	художественной и	телепередач;	наглядный	сказки,
нной	познавательной	произведений	материал.	послови
литературы	литературы.	художественной		цы,
	3. Чтение с	литературы;	Практически	былины
	игровыми	иллюстрированных	e:	
	действиями.	энциклопедий;	Дидактически	Поэтич
	4. Рассматривание	прочитанного	e	еские и
	иллюстраций в	произведения	игры,	прозаич
	книгах.	(рассуждение).	игры-	ec
	5.Обсуждение	2.Рассказывание	драматизации	кие
	прочитанного	(пересказывание)	,	произве
	произведения	3.Разучивание.	инсценировки	дения
	(рассуждение).	4. Декламирование.	,	(стихот
	6.Рассказывание	5.Малые фольклор	дидактически	ворения
	(пересказывание).	ные формы.	e	,
	7. Разучивание.	6.Рассматривани	упражнения,	литерат
	8.Малые	е иллюстраций.	пластические	урные
	фольклорные	7.Ситуативный	этюды,	сказки,
	формы.	разговор	хороводные	рассказ
	9. Рассматривание	(определение,	игры	ы,
	иллюстраций.	объяснение		повести
	10.Ситуативный	сложных		и др.);
	разговор	(непонятных)		Скорог
	(определение,	слов, ситуаций).		оворки
	объяснение	8.Викторина.		загадки
	сложных	9.Творческий		и др.
	(непонятных) слов,	вечер.		
	ситуаций).	10.Художественно-		
		речевая		
		деятельность.		
		11.Свободное		
		общение на тему		
		литературного		
		произведения.		

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 10

Формы работы	Характеристика
Образовательная	Специально подготовленные педагогами (учителем-
деятельность, осуществляемая	логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем)
в процессе организации	занятия коррекционно-развивающей направленности для
различных видов детской	детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающие:
деятельности	программные требования к организации процесса
	обучения и воспитания к организации процесса
	обучения и воспитания дошкольника, структуру
	дефекта, возраст и индивидуальные особенности
	каждого ребенка.
Образовательная	Организация активного целенаправленного
деятельность, осуществляемая	взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в
в ходе режимных моментов	бытовой и общественно- полезной работе с целью
	достижения результата, отвечающего реализации
	потребностей каждого участника совместной
	деятельности, на основе формирования и развития
	межиндивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность	Формирование специальных условий в процессе
детей	коррекционного обучения и воспитания детей с
	ограниченными возможностями здоровья по
	закреплению и дальнейшему использованию навыков
	самообслуживания, общения и регуляции поведения,
	ориентированное на повышение их адаптационных
	способностей и расширение жизненного опыта.

Усилия педагогов образовательного учреждения направлены на развитие у ребенка с OB3 самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности применяются следующие образовательные технологии:

- > здоровьесберегающие технологии;
- > технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- «говорящая» среда.

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Таблица 11

Направления развития и образования детей (далее - образовательные	Виды деятельности
области)	
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра
развитие	• Совместная с воспитателем игра
	• Совместная со сверстниками игра
	• Игра
	• Чтение
	• Беседа
	• Наблюдение
	• Педагогическая ситуация
	• Экскурсия
	• Ситуация морального выбора
	• Проектная деятельность
	• Праздник
	• Совместные действия
	• Рассматривание
	•Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,
	телепередач
	• Экспериментирование
	• Поручение и задание
	• Дежурство
	•Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	• Создание коллекций
	• Проектная деятельность
	• Исследовательская деятельность
	• Конструирование
	• Экспериментирование
	• Развивающая игра
	• Наблюдение

	П. С
	• Проблемная ситуация
	• Рассказ
	• Беседа
	• Экскурсии
	• Коллекционирование
	• Моделирование
	• Игры с правилами
Речевое развитие	• Чтение
	• Беседа
	• Рассматривание
	• Решение проблемных ситуаций
	• Разговор с детьми
	• Игра
	• Проектная деятельность
	• Создание коллекций
	• Обсуждение
	• Рассказ
	• Инсценирование
	• Ситуативный разговор с детьми
	• Сочинение загадок
	• Проблемная ситуация
	• Использование различных видов театра
Художественное-эстетическое	• Изготовление украшений для группового
развитие	помещения к праздникам, предметов для игры,
	сувениров, предметов для познавательно-
	исследовательской деятельности
	•Создание макетов, коллекций и их оформление
	•Рассматривание эстетически привлекательных
	предметов
	• Игра
	• Организация выставок
	• Слушание соответствующей возрасту народной,
	классической, детской музыки
	• Музыкально- дидактическая игра
	• Совместное и индивидуальное музыкальное
	исполнение
	• Музыкальное упражнение
	• Двигательный, танцевальный этюд
	• Танец
	• Творческое задание
	• Концерт - импровизация
	• Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Занятия по физическому развитию
Физическое развитие	• Утренняя гимнастика
	• Игра
	• Беседа
	• Рассказ
	• Рассказ • Чтение
	• Рассматривание
	• Спортивные и физкультурные досуги
	• Спортивные состязания
	• Совместная деятельность взрослого и детей

• Проектная деятельность
• Проблемная ситуация

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с летьми»

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого И детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Таблииа 12

	1 4021444 12
Вид	Особенности
образовательной	
деятельности	
Проектная	Использование метода проектов позволяет формировать активную,
деятельность	самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать
	устойчивый познавательный интерес.
	Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе
	знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность
	поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях
	детского сада и семьи:-помогает получить ребенку ранний
	социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.
	Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет
	интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального
	принятия, которая стимулирует его личностный рост и
	самореализацию.
	-возрастающая динамичность внутри общественных
	взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в
	самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий
	основывается на оригинальности мышления.
	-проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры
	(познавательная инициатива) культурно- адекватным способом.
	Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать
	детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого
	продукта.
	Проектная деятельность существенно изменяет межличностные

	отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком.
	Все участники проектной деятельности приобретают опыт
	продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и
	выражать свое отношение к различным сторонам реальности.
	Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает
	потенциальной интегративностью, соответствием технологии
	развивающего обучения, обеспечением активности детей в
	образовательном процессе.
Исследовательская	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из
деятельность	ведущих способом познания мира. Дети очень любят
	экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще
	наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому
	экспериментально - исследовательская деятельность,
	удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает
	большое развивающее воздействие.
	Экспериментально-исследовательская деятельность близка
	дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи),
	и дает детям реальные представления о различных сторонах
	изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами
	окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития
	познавательной деятельности, идет развитие психических процессов
	- обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных
	умений так как постоянно возникает необходимость совершать
	операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения
	и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном,
	формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
	происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и
	накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того,
	следует отметить положительное влияние экспериментально-
	исследовательской деятельности на
	эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих
	способностей, формирование трудовых навыков, умение
	доводить начатое дело до конца.
Проблемно-	Организация образовательного процесса осуществляется таким
поисковое обучение	образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск
Henekebee eey tenne	решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций,
	вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка
	проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной
	деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников
	на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний,
	разъяснений, вопросов.
	Познавательная деятельность сопровождается эвристической
	беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на
	основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать,
	сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений
	приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли,
	сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.
	Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок
	получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него
	проявляется уверенность в собственной компетенции.
Лля становления	универсальных культурных умений у дошкольников, ведется

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;

-Поощрять

- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
 - практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 13

ребёнка

активности

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правов	ые практики
 Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	 Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам,
T	воспитателю, объектам окружающей среды. ификации в детской деятельности
- Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	- Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности т	селесно-духовной организации
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений Формировать потребность познания мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	- Овладение основными культурногигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости Умение работать по правилу и образцу Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.

И

активность

Проявление

заинтересованное участие ребенка образовательном процессе.

- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.
- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.
- познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.
- Способность управлять своим поведением.
- Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации
- Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их

качествами, свойствами, назначением.

- Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата
- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательноисследовательской продуктивной деятельности.
- Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.

Практики расширения возможностей ребёнка

- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач.
- Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

- Ребенок самостоятельно видит проблему.
- Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности.
- Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

- Для поддержки детской инициативы педагоги:
- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

Таблица 14

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
 - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
 - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
 - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является **просветительско-консультативная работа** с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

<u>Общие родительские собрания</u> (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

<u>Групповые родительские собрания.</u> Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

<u>Задачи:</u> обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

<u>Тематические занятия «Семейного клуба»</u> (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

<u>Проведение детских праздников и "Досугов"</u> (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

<u>Беседы и консультации специалистов</u> (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

<u>Задачи:</u> оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

<u>Родительский час</u>. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

<u>Информационные стенды и тематические выставки</u>. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации

коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

<u>Задачи:</u>

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

e) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

<u>Задачи:</u> позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. На базе МАДОУ № 18 организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) в целях психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с различными отклонениями в развитии.

Состав ППк может включать в себя постоянных и временных членов.

ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Краснодарского края, приказами УО администрации муниципального

образования город Армавир, настоящим Положением, Уставом МАДОУ № 18, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения воспитанников с различными отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций воспитателям и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- -определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень овладения программой; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом, специалистами, участвующими в работе ППк и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психологопедагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Функциями ППк являются:

- диагностическая распознавание характера отклонений в поведении воспитанников;
- -изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- реабилитирующая защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.
- Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ № 18 с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с различными отклонениями в развитии; плановые ППк проводятся один раз в три месяца.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с OB3 и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого – педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого—медико—педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской

Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и определения специальных условий для получения образования согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- 2. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
- 3. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционноразвивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

развитие навыков самообслуживания и гигиены;

развитие игровой деятельности;

формирования конструирования и изобразительной деятельности;

развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

развитие сенсорных функций;

формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

формирование элементарных математических представлений;

подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

формирование контроля над положением головы и ее движениями;

обучение разгибанию верхней части туловища;

тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);

развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;

обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;

обучение вставанию на колени, затем на ноги;

развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможно случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и

устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руку у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев затем сгибание пальцев (большой палец располагается противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и

разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");

руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

согнуть пальцы одновременно и поочередно;

противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";

отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");

многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства

неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот". Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены непроизвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких),

расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности.

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;

назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;

включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка.

Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

развивать навыки конструирования;

воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

развивать любознательность, воображение;

расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб". Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение.

Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (*зрительного, слухового, тактильно-кинестетического*), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие *зрительного* восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7х10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой"). 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый"). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие *слухового восприятия* начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА

находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

Коррекция нарушений *тактильно-кинестветического восприятия* начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметнопространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посредине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений.

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер.

Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветовые карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество неделей, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека

и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий -длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала

нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе.

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

формирование произвольной стороны речи;

развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;

формирование фонематического восприятия;

нормализация оптико-пространственного гнозиса;

подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;

формирование психологической базы речи;

формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- 1. Формирование навыков произношения.
- 2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
 - 3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения:

надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, разстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;

применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;

отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;

развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений.

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

развитие ориентировки во времени и пространстве;

образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционновосстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Согласно приказа УО администрации МО г. Армавир № 832 от 13 декабря 2021 года «Об организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022 году» МАДОУ № 18 присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие социально-эмоционального интеллекта дошкольников посредством создания социокультурной инфраструктуры в пространстве детского сада» на период с июня 2022 года по декабрь 2024 года.

Цель проекта: создание условий в пространстве (среде) дошкольной образовательной организации, оказывающих содействие развитию социальноэмоционального интеллекта у дошкольников.

Согласно приказу Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 69/1 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» МАДОУ №18 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей».

Цель проекта: взаимодействие педагогов с родителями, которое является профессиональным обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в развитии ребенка по средствам освоения цифровой образовательной среды ПиктоМир.

Согласно приказу Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 69/18 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» МАДОУ №18 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде».

Цель проекта: совершенствование компетенций педагогов дошкольного образования в поддержке позитивной социализации всех участников образовательных отношений средствами искусства и художественного творчества.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - HOO).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

	1 иолици 13
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИ	Е ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной	Родина и природа
позиции наследника традиций и культуры, защитника	
Отечества и творца (созидателя), ответственного за	
будущее своей страны.	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕ	ЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро
нравственному самосовершенствованию,	
индивидуально-ответственному поведению.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЦЕЛЬ	СПИТАНИЯ ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье,	,
другому человеку, развитие дружелюбия, умения	
находить общий язык с другими людьми.	согрудничество
палодить оощин язык с другими эподыми.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИІ	Е ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПР	АВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВО	СПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕН	ИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО,	Реализация права каждого ребенка на качественное и
её миссия	доступное образование, обеспечение условий для
	личностного развития и проживания дошкольного детства,
	как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его
	здоровья
Принципы жизни и воспитания в	ринцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья
ДОО	человека, прав и свобод личности, свободного развития

личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- примеру. принцип следования нравственному Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении системы собственной ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия пастельных красок разнообразной цветовой палитры холлов, приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, демонстрируют и увлекают красотой и неповторимостью родного города, промышленной и духовной стороной, с миром природы Краснодарского края, с богатым духовным миром сказок. Тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой Родины, представлен музей национальной культуры, географические рельефы большой Родины на карте, выставки продуктивной деятельности воспитанников, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

партнерам ДОО

руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща трудиться, заниматься, достигать играть, поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детскородительских проектов «ЗОЖ в каждой семье», «Семейные экологические проекты», родители имеют возможность участия в значимых событиях Еженедельно, в холлах детского сада около каждой группы организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям, темам недель. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество оказывать друг другу необходимую поддержку воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественноэстетического развития и взаимодействия с семьей.

Переступая порог детского сада, руководящие и

педагогические работники, всегда приветствую улыбкой и добрым словом каждого сотрудника и каждого родителя. И, что очень приятно осознавать, такая, казалось бы, мелочь, является для многих мотивацией и стимулом к работе. Утренние встречи с детьми – это вообще отдельная книга доброты, пожеланий, объятий, увлекательных бесед о самом интересном и важном в жизни друг друга. Этот утренний обмен положительными эмоциями – важное и естественное правило для всех. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой воспитанников в разных направлениях деятельности искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Ключевые правила ДОО Важно сказать о существующих в нашем саду «Золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Минутки обнимашек» подробно освещены в ООП ДО Коллегиально с родителями мы разработали этические правила. Что касается правил и ритуалов для детей зачастую рождаются детьми самостоятельно на группах: во время утреннего круга или детского совета. Так в старшей группе появилось правило уборки перед прогулкой, когда незадолго до нее дежурный включает «Убирательную музыку». Это правило прижилось во всех группах. Оно способствует воспитанию бережливости и трудолюбию. Есть еще одно правило уважительного отношения друг к другу - «Не приносить в детский сад звуковые-световые игрушки». Или традиция «Веселых игр» по определенным дням в спортивном зале и «Воробьиной дискотеки» в музыкальном (для каждой группы свой день). Во время прогулки у детей родилось единое правило для всех групп - «Можно наблюдать за животными, насекомыми, но нельзя переносить их с места на место!». Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений и раскрытия его личностного потенциала мы реализуем в таком простом правиле как «Полочка наших достижений» с работами детей по реализации их замыслов. Для нас работа ребенка – это целый мир красоты, самостоятельности и проявления индивидуальной креативности! Успешно работает правило детского совета при подготовке к какому-либо празднику, при тематическом оформлении групп Традиции особые В нашем детском саду на старших группах родилась ритуалы, традиция «Секреты профессии родителей», где главным ее ДОО нормы этикета (достигаемые ценности героем являются члены семьи. Во время таких встреч с воспитания) группы, родители презентуют профессиональный опыт. Это всегда завораживает вызывает восторг у детей и формирует положительное отношение к труду, желание приносить людям пользу, как значимой составляющей становления личности.

Приобретение детьми социального опыта происходит в

группах детского сада во время утреннего и вечернего круга. Эта наша традиция позволяет выразить свое внутреннее состояние, желания и даже проблемы в кругу неравнодушных друзей. В некоторых группах есть такая традиция, как «Мешочек игр», в котором спрятаны игры, вернее, картинки с их названиями или символами, придуманные и изготовленные детьми. Набор игр определяется детьми самостоятельно по их выбору — любимые, придуманные детьми или новые. Во время утреннего или вечернего круга дети при желании могут им воспользоваться. В целом — это система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении.

Удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Минутки обнимашек».

Сплочением всех участников образовательных отношений стал ритуал совместной регулярной утренней зарядки для детей, сотрудников и желающих родителей в летний период под задорное музыкальное сопровождение. А открывает утреннюю зарядку поднятие флага РФ и Краснодарского края под государственный гимн.

Подготовка к праздничным событиям также является некоторым ритуалом для всех возрастных групп: дети готовят атрибуты, придумывают украшения некоторые тематические игры, предлагают сценки и этюды, что уже в процессе подготовки к празднику создает благоприятную атмосферу для проживания тех самых базовых ценностей дружбы, сотрудничества, культуры, красоты и других. Это летей радостное настроение, создает положительный эмоциональный подъем, формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает ценное сотрудничество.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия пастельных красок разнообразной цветовой палитры холлов, приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, демонстрируют и увлекают красотой и неповторимостью родного города, его промышленной и духовной стороной, с миром природы Краснодарского края, с богатым духовным миром сказок.

Тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой Родины, представлен музей национальной культуры, географические рельефы большой Родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время

проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой Родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Калейдоскоп посредством которой организована открытий», воспитательная деятельность по формированию духовнонравственной культуры через разные виды деятельности педагогами групп.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Также в МАДОУ № 18 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

МАДОУ № 18 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения социальных групп, получая определенные различных социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно- пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с оборудования помошью игровых материалов, наполняющих РППС детского сада. МАДОУ располагает широкой базой: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, кабинеты учителя дефектолога, учителя-логопеда, творческие мастерские «Поварята», «Наперсточек», «Юные экологи», компьютерный класс, центр сюжетно-ролевых игр, солевая комната. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Воспитывающая среда ДОО

Таблица 17

Условия	для	формирова	кин
эмоциона	ільно	-ценностног	O
отношени	RЬ	ребёнка	К

• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

окружающему миру, другим людям, себе

деятельности.

- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной
- деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- **м**отивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- **р** поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- эаботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- **с** содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- **>** воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- **>** воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.
- В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с OB3, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- **у** культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
воспитания		
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность, любовь к семье,
	природа	близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое "хорошо"
	дружба,	и "плохо".
	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и
		способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию "Я сам!".
		Доброжелательный, проявляющий сочувствие,
		доброту.
		Испытывающий чувство удовольствия в случае
		одобрения и чувство огорчения в случае
		неодобрения со стороны педагогических
		работников.
		Способный к самостоятельным (свободным)
		активным действиям в общении. Способный
		общаться с другими людьми с помощью
		вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и
		активность в поведении и деятельности.

Физическое и	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию:
оздоровительное		моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.
		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий
		интерес к физической активности.
		Соблюдающий элементарные правила
		безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в
		окружающей обстановке.
		Стремящийся помогать педагогическому
		работнику в доступных действиях.
		Стремящийся к самостоятельности в
		самообслуживании, в быту, в игре, в
		продуктивных видах деятельности.
Этико-	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.
эстетическое	красота	Проявляющий интерес и желание заниматься
		продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничес тво	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности, проявляющий трудолюбие при
		выполнении поручений и в самостоятельной
		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать
	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,
		стремящийся к отображению прекрасного в
		продуктивных видах деятельности, обладающий
		зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно $\underline{\Pi}$. 49.2 ФАОП ДО)



Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование	Функционал, связанный с организацией и реализацией
должности (в	воспитательного процесса
соответствии со	
штатным	
расписанием ОО)	
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
	- создает условия, позволяющие педагогическому составу
	эффективно реализовать воспитательную деятельность;
	- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный
	год;
	-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников
	ОО по вопросам воспитания.
	- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,
	включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
	- контроль за исполнением управленческих решений по
	воспитательной деятельности в ДОО.
Старший	- организация воспитательного процесса в ДОО;
воспитатель	Разработка кодекса этического поведения
	- разработка необходимых для организации воспитательной
	деятельности в ДОО нормативных документов (положений,
	инструкций, должностных и функциональных обязанностей,
	проектов и плана воспитательной работы и др.);
	-анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся
	педагогических кадров для организации воспитательной
	деятельности;
	- планирование работы в организации воспитательной деятельности
	как на группах так и во всем пространстве детского сада;
	- организация эффективной практической работы в ДОО в
	соответствии с календарным планом воспитательной работы;
	- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в
	ДОО совместно с Педагогическим советом;
	- организация повышения квалификации и профессиональной
	переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-
	педагогической и воспитательных компетентностей – проведение
	анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение
	передового опыта других образовательных организаций;
	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и
	реализации разнообразных воспитательных и социально значимых
	проектов;
	- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о
	воспитательной деятельности;
	- организация повышения психолого-педагогической квалификации
	воспитателей;
	- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и
	общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;
	участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
	- организационно-методическое сопровождение воспитательной
	деятельности педагогических инициатив;
	- создание необходимой для осуществления воспитательной
	деятельности инфраструктуры;
	- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
	- стимулирование мотивации к активной воспитательной
	деятельности педагогов
	- организация сетевого взаимодействия социальных институтов
	города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном
психолог	процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;
	- осуществление социологических исследований семей
	воспитанников;
	- организация и проведение различных видов воспитательной
	работы;
	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов
	за активное участие в воспитательном процессе.
	- профилактика профвыгорания.

Воспитатель,	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической			
инструктор по				
ФК,	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции,			
муз.	сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных			
руководитель	ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций			
учитель-логопед,	ДОО;			
учитель-	– организация работы по формированию общей культуры личности			
дефектолог	воспитанников;			
_	- внедрение здорового образа жизни;			
	– внедрение в практику воспитательной деятельности новых			
	технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;			
	организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях,			
	проводимых районными, городскими и другими структурами в			
	рамках воспитательной деятельности.			
Младший	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности			
воспитатель	воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная,			
	изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный			
	бытовой трудовая деятельности);			
	- участвует в организации работы по формированию общей культуры			
	личности воспитанников.			

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с OB3; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям

(законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с OB3;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с **НОДА**

С учетом необходимости реализации комплексного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной патологии психолого-педагогическую работу следует проводить комплексно (массажа по назначению врача ортопеда, коррекционной работы специалистов).

Целесообразно проводить психолого-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, физ. инструктором, воспитателем); при этом желательно участие родителей ребенка.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуального образовательного маршрута;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Особое внимание следует уделять развивающей предметно-пространственной среде для детей с НОДА, которая, призвана обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие не только специалисты образовательного организации, но и родители воспитанников.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- -местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- -возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - -задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - ✓ возрастным особенностям детей;
 - ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - ✓ требованиям безопасности и надежности.
- В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения.
Функциональное
использование

Оснащение

Групповая комната — одно из самых важных составляющих детского сада, в ней протекает воспитательно-образовательный процесс, здесь дети проводят большую часть времени.

Групповая комната

пространство для общения. Игровая среда группы способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию коммуникативных умений, доброжелательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживается все **пять образовательных областей**: Центры активности организованы <u>на основе интеграции</u> содержания и видов деятельности по **следующим направлениям**:

- > Художественно-эстетическое направление развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца, развитие творческих способностей самостоятельно- ритмической деятельности Центр «Творческая мастерская» (бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество клея, клеенок, ножниц тряпочек, салфеток аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место ДЛЯ сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений место ДЛЯ сменных выставок изоискусства, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги И альбомы иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно- прикладного искусства)
- <u>Центр</u> «Музыкально-театрализованный» (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, детские музыкальные инструменты, портрет композитора (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкальнодидактические игры, пособия)
- **Речевое развитие**: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
- <u>Центр «Книги» (детская художественная литература</u> в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной

литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки)

<u>Центр «Грамотности» (дидактические игры и пособия)</u>

- Познавательное развитие расширение познавательногоопыта, его использование в трудовой деятельности, расширение познавательного и сенсорного опыта, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца
- <u>Центр «Природы» (</u>календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр.), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменным материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, муляжи овощей и фруктов.
- <u>Центр опытно-экспериментальной деятельности</u> (материал для детского экспериментирования)
- <u>Центр «Развивающих игр» (дидактический</u> материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал)
- <u>Центр «Нравственно-патриотический»</u> (альбомы, символика, дидактические пособия, художественная литература)
- <u>Центр</u> «Строительный» конструктивный (напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации

отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)

- **Социально-коммуникативное развитие -** реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта,
- Центр «Сюжетно-ролевых игр» (атрибутика для c/p игр ПО возрасту летей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Спасатели», Библиотека», «Ателье»), предметызаместители
- <u>Центр «Безопасности»</u> (дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения)

«Уголок уединения»

УФизическое развитие - расширение индивидуального двигательного опыта

самостоятельной деятельности • Центр «Физкультуры и спорта» (оборудование ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросав ловли, ползания и лазания, атрибуты к подвижным спортивным играм, нетрадиционное физкультур оборудование) Спальное помещение качественный сон и положительное настроение, гимнастикапробуждения Раздевальная комната информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей. Выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей. Методический кабинет — осуществление методической помощи педагогам Методический кабинет — осуществление методической литературы • методические материалы и рекомендации • пособия для занятий • опыт работы педагогов • выставки • иллюстративный материал Кабинет педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные Кабинет педагогического обследования детей • игровой материал	ия, и и
ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросав ловли, ползания и лазания, атрибуты к подвижным спортивным играм, нетрадиционное физкультур оборудование) Спальное помещение качественный сон и положительное настроение, гимнастикапробуждения Раздевальная комната информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей. Методический кабинет осуществление методической и методической помощи педагогам методический кабинет осуществление методической помощи педагогам Кабинет педагога психолога психолога психолога психолого педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми Индивидуальные	ия, и и
качественный сон и положительное настроение, гимнастикапробуждения Раздевальная комната информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей. методические навыки и навыкисамообслуживания Методический кабинет – осуществление методической помощи педагогам методические материалы и рекомендации пособия для занятий опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал выставки наглядно-информационный материал для родителей. обиблиотека педагогической и методические материалы и рекомендации пособия для занятий иллюстративный материал кабинет педагога питературы психолога педагогической и методической илитературы методические материалы и рекомендации пособия для занятий иллюстративный материал опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал обиблиотека педагогической и методической илитературы опыт работы педагогической и методической илитературы опыт работы педагогической и методической илитературы опыт работы педагогов обиблиотека педагогической и методической илитературы опыт работы педагогической и методической илитературы опыт работы педагогической и методической илитературы опыт работы педагогов обиблиотека педагогической и методической илитературы опыт работы педагогов обиблиотека педагогической и методической илитературы опыт работы педагогов обиблиотека педагогической и методической илитературы опыт работы педагогов отитературы	
положительное настроение, гимнастикапробуждения Pasdeвальная комната информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.	
Раздевальная комната информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей. Методические навыки и навыкисамообслуживания Методический кабинет осуществление методической помощи педагогам Кабинет педагога психолого педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные Кабинет педагогическая информационный материал для родителей. Выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для психолого педагогической и методической и методической литературы Выставка детского творчества, наглядно-информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.	
Раздевальная комната информационно- просветительская работа с родителями; культурно — гигиенические навыки и навыкисамообслуживания информационный материал для родителей. Методический кабинет осуществление методической помощи педагогам • библиотека педагогической и методической литературы • методические материалы и рекомендации • пособия для занятий • опыт работы педагогов • выставки • иллюстративный материал Кабинет педагоги стихолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные • библиотека педагогической и методической литературы • детские столы и стулья, зеркало • стимулирующий материал для психолого педагогического обследования детей • игровой материал	
информационно- просветительская работа с родителями; культурно — гигиенические навыки и навыкисамообслуживания Методический кабинет — осуществление методической помощи педагогам Кабинет педагогам Кабинет педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные кабинет просветительская работа с детьми Индивидуальные выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.	
просветительская работа с родителями; культурно — гитиенические навыки и навыкисамообслуживания Методический кабинет — осуществление методической помощи педагогам — осуществление методической помощи педагогам — осуществление методической и методической литературы — опособия для занятий — опыт работы педагогов — выставки — иллюстративный материал — обиблиотека педагогической и методической литературы — опыт работы педагогов — выставки — иллюстративный материал — обиблиотека педагогической и методической литературы — опыт работы педагогической и методической литературы — обиблиотека педагогов — обиблиотека педагогической и методической литературы — обиблиотека педагогов — обиблиотека педагогической и методической литературы — обиблиотека педагогической и методической обиблиотека педагогической и методической литературы —	
родителями; культурно — гигиенические навыки и навыкисамообслуживания Методический кабинет — осуществление методической помощи педагогам методической литературы методические материалы и рекомендации пособия для занятий опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал кабинет педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные методической литературы методической литературы методические материалы и рекомендации методической литературы методической педагогов методической педагогов методической и методической и методической литературы опыт работы педагогической и методической литературы опыт работы педагогов опыт работы педагогической и методической литературы опыт работы педагогической и методическо	
Гигиенические навыки и навыкисамообслуживания Методический кабинет — осуществление методической помощи педагогам методические материалы и рекомендации методические материалы и рекомендации пособия для занятий опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал кабинет педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные методические материалы и рекомендации методические материалы и стулья, опыт работы педагогической и методической и методическо	
Методический кабинет – осуществление методической помощи педагогам • библиотека педагогической и методической литературы помощи педагогам • методические материалы и рекомендации • пособия для занятий • опыт работы педагогов • выставки • иллюстративный материал • тисихолога психолого-педагогическая диагностика • библиотека педагогической и методической литературы Коррекционная работа сдетьми • детские столы и стулья, • зеркало Индивидуальные • стимулирующий материал для психолого — педагогического обследования детей • игровой материал	
 Методический кабинет – осуществление методической помощи педагогам методические материалы и рекомендации пособия для занятий опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал библиотека педагогической и методической илтературы психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные библиотека педагогической и методической литературы детские столы и стулья, зеркало стимулирующий материал для психолого — педагогического обследования детей игровой материал 	
осуществление методической литературы методической литературы методические материалы и рекомендации пособия для занятий опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал библиотека педагогической и методической литературы Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные методической литературы опыт работы педагогической и методической литературы опыт работы педагогической литературы опыт работы педагогической литературы опыт работы педагогической литературы опыт работы педаго	
 методические материалы и рекомендации пособия для занятий опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал библиотека педагогической и методической литературы детские столы и стулья, зеркало стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей игровой материал 	
 пособия для занятий опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал библиотека педагогической и методической литературы Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные пособия для занятий опыт работы педагогической и методической литературы детские столы и стулья, зеркало стимулирующий материал для психолого — педагогического обследования детей игровой материал 	
 опыт работы педагогов выставки иллюстративный материал библиотека педагогической и методической литературы детские столы и стулья, зеркало стимулирующий материал для психолого — педагогического обследования детей игровой материал 	
 выставки иллюстративный материал Кабинет педагога психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа детьми Индивидуальные выставки библиотека педагогической и методической литературы детские столы и стулья, зеркало стимулирующий материал для психолого педагогического обследования детей игровой материал 	
 иллюстративный материал Кабинет педагога психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа детьми Индивидуальные библиотека педагогической и методической и методиче	
 Кабинет педагога психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа детьми Индивидуальные библиотека педагогической и методической дитературы детские столы и стулья, зеркало стимулирующий материал для психолого — педагогического обследования детей игровой материал 	
психолога литературы Психолого-педагогическая диагностика • детские столы и стулья, Коррекционная работа детьми • стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей Индивидуальные • игровой материал	
психолога литературы Психолого-педагогическая диагностика • детские столы и стулья, Коррекционная работа детьми • стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей Индивидуальные • игровой материал	й
Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные Финанская детские столы и стулья, зеркало стимулирующий материал для психолого — педагогического обследования детей игровой материал	
диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные — зеркало — стимулирующий материал для психолого — педагогического обследования детей — игровой материал	
Коррекционная работа с детьми индивидуальные • стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей игровой материал	
Детьми педагогического обследования детей игровой материал	
и ровой материал	
YAONYON WANTE WONNING	
• развивающие игры	
Кабинет учителя-логопеда Шкаф для библиотеки методических материалов	для
Осуществление осуществления коррекционно-образовательн	
коррекционно- процесса (диагностические материалы, дидактичес	кие
образовательного процесса материалы)	
Организация консультативной Детская мебель для практической деятельности	
помощи педагогам и	
родителям	
Сенсорная комната Релаксационный центр	
- кабинет стимуляции органов Активационный центр	
зрения, слуха, осязания, Тактильный центр	
вистибулярных рецепторов	
Музыкальный зал, кабинет • библиотека методической литературы, сборн	
музыкального руководителя нот	1КИ
- осуществление • шкаф для используемых пособий, атрибут	1КИ
образовательного процесса по игрушек и прочего материала	
музыкально-театрализованной • музыкальный центр	
деятельности • мультимедийное оборудование	
• пианино.	

	• электронное пианино
	• микшерный пульт
	• микрофоны
	• разнообразные музыкальные инструменты длядетей
	• подборка аудиокассет и CD дисков с
	музыкальными произведениям
	• различные виды театров
	• ширмы для кукольного театра
	• детские и взрослые костюмы детские стулья
Спортивный зал -	• Шкаф для используемых пособий,
развитие основных движений,	атрибутов, игрушек и прочего материала.
тренировка физиологических	• спортивное оборудование для прыжков, метания,
функций организма,	лазания.
приобщение к ЗОЖ	• Тренажеры разнообразные
	• мягкие модули.
	• музыкальный центр.
Творческие студии -	• магнитные доски, экраны, проекторы, детская
совершенствование	мебель, выставочные шкафы
художественно-творческих	• специальное оборудование, учебно-наглядные
способностей в процессе	пособия по кулинарии, по шитью на электрической
продуктивной деятельности,	швейной машинке (посуда, электроприборы, швейные
коммуникативные	машинки, ММ-установка и др.)
способности, посредством	• оборудование для наблюдения за живой и неживой
самовыражения, привитие	природой (микроскопы, ленточный стол, кафедра,
трудовых умений и навыков,	глобус и др.)
формирование умений и	• оборудование для гончарного творчества
навыков в компьютерной	(гончарный круг, печь, глина, дидактические игры и др.)
среде; развитие игровой	• компьютерный класс (планшеты, ноутбуки,
деятельности воспитанников	компьютерные столы, учебные пособия и др.)
	• игровые модули и атрибуты для сюжетно-ролевых
	игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Больница», «Кафе»,
	«Салон красоты», «Аптека», «МЧС», «Стройка»,
	«Военная база», «Автомастерская»
Медицинский кабинет,	• облучатели, тонометры, УВЧ-60, аэроионизатор
физиопроцедуры	воздуха, галогенератор, концентратор кислорода,
	компрессорные ингаляторы, весы напольные, ростомер

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прогулочных участках выделены зоны для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп и взрослых. Воспитанники имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Оснащение ДОУ современной оргтехникой существенно повлияло на рост педагогической информационной компетентности. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью нашего детского сада.

Для повышения качества педагогического процесса педагоги в своей практике используют ММ-презентации, слайд-шоу, видео-фрагменты, обучающие программы и др., т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. В ДОУ активно используется мультимедийная техника по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, городских методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (ММ-презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Наполняемость РППС

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО (s.pdf (madou18.ru))

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: творческие мастерские, кабинет экологии.
 - административные помещения, методический кабинет
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мастерских, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Список средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО ($\underline{s33.pdf}$ ($\underline{madou18.ru}$).

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.lexed.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/

Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/

Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

^{*}Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.py http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.py» http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 22

$N_{\underline{0}}$	Методическое обеспечение
1	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности
	кольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова
	Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А 2019 год.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, Реализация должностей соответствует наименование которых номенклатуре должностей работников организаций, осуществляющих образовательную педагогических деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.6. Режим и распорядок дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- учебного плана; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- 1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- 2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: Ежедневная организация пребывания детей учитывает их возрастные особенности и климатические условия.

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка.

Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА

Основная			Время		1 иолица 23
	Понедельник	Day america		II	П-т
деятельность	7.00-8.00	Вторник 7.00-8.00	<i>Среда</i> 7.00-8.00	Четверг 7.00-8.00	Пятница 7.00-8.00
Прием, присмотр,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
игры, самостоятельная					
деятельность детей (на					
воздухе)	0.00.0.20	0.00.0.20	0.00.0.20	0.00.0.20	0.00.0.20
Утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку,	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
завтрак	0.50.000	0.70.00	0.70.00	0.70.000	0.70.000
Самостоятельная	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
деятельность	0.00	0.00 : - : -			0.00 : - : -
Занятие,	9.00-11.00	9.00-10.10	9.00-11.00	9.00-10.10	9.00-10.10
самостоятельная					
деятельность					
Второй завтрак	11.00-11.05	11.00-11.05	11.00-11.05	11.00-11.05	11.00-11.05
Подготовка к прогулке,	11.05-12.00	10.10-12.00	11.05-12.00	10.10-11.30	10.10-11.30
прогулка (игры,					
наблюдения, труд)					
Возращение с	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	11.30-11.45	11.30-11.45
прогулки, подготовка к					
обеду, КГН					
Занятие,	-	-	-	11.00-12.10	11.45-12.10
самостоятельная					
деятельность					
Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну,	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20
дневной сон					
Постепенный подъем,	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
гимнастика после сна,					
КГН					
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятие,	15.50-16.15	-	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15
самостоятельная					
деятельность					
Вечерний круг	16.15-16.25	15.50-16.00	16.15-16.25	16.1516.25	16.15-16.25
Развлечение	16.25-16.50				
			1		

Подготовка к прогулке,	16.50-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00
самостоятельные игры					
на прогулке, уход детей					
домой					

Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст) (второй период)

_		Таолица 24
Время		Режимные моменты
7.00 – 8.15	Прием и осмотр детей, игры, дежурство	 взаимодействие с родителями беседы с детьми (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), наблюдения и дежурство в природном уголке свободные игры индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", «Художественно-эстетическое развитие») чтение художественной литературы самостоятельная деятельность в уголке ХТ
8.15 – 8.20	Утренняя гимнастика	ОО "Физическое развитие"
8.20 - 8.30	Уход с прогулки	самообслуживание
8.30 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак	 подготовка к завтраку завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
9.10 – 9.15	Подготовка к прогулке	• самообслуживание
9.15 – 12.15	Прогулка	 беседы с детьми ("Познание", "Безопасность", "Коммуникация"), наблюдение в природе, труд в природе, быту
10.30-11.00	Второй завтрак	 подвижные игры, ролевые игры, индивид. работа по развитию движений (ОО "Физическое развитие"), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), рисование на асфальте (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	• самообслуживание
12.25 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	дежурство, самообслуживаниекультурно-гигиенические навыки, этикет
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	 игры на развитие мелкой моторики, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"), подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны)
15.30 – 15.40	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	 гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры самообслуживание
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник	самообслуживаниекультурно-гигиенические навыки, этикет

16.00 – 17.00	Подготовка в прогулке, прогулка	 наблюдение в природе (ОО "Познавательное развитие") труд в природе, быту (ОО "Социально-коммуникативное развитие") подвижные игры (ОО "Физическое развитие") ролевые игры (ОО "Социально-коммуникативное развитие") индивид. работа по развитию движений (ОО "Физическое развитие") дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие") беседы с детьми (ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие") досуг, развлечения (четверг)
17.00	Уход домой	взаимодействие с семьей

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО Таблица 25

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	11	Зимние развлечения «Проводы ёлки»	НС	Выставка рисунков: «Рождество Христово», «Зимняя мастерская», «Народные праздники на Руси, традиции, игры, «Колядки»	4-7
	11	Всемирный день «Спасибо»	НЄ		5-6
01	15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	НОФ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-5
	21	Международный день объятий	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	23	День освобождения города Армавира от немецко- фашистских захватчиков	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	24	Международный день эскимо	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	2	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	7	День зимних видов спорта в России	НОФ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
02	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	17	День рождения Агнии Барто	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	21	Международный день родного языка	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	23	День защитника Отечества	ПаН	Событие	4-7
	1	Веснянки-свистульки	НЄ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	1	Всемирный день комплимента.	НЄ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
		Масленица	НЄ	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Международный женский день	ДНН ПозН	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
03	9	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	13	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	16	Всемирный день цветных карандашей	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПаН	Беседа (утренний круг)	5-7
	19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	20	Международный день счастья	ДНН	Беседа (утренний круг)	6-7
	22	Всемирный день водных ресурсов	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	27	Всемирный день театра	НС	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	5-7
	1	Международный день птиц	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	1	Развлечение «Весна- красна»		Событие	3-5
	1	День смеха и улыбок		Событие	5-7
	2	День рождения Г.Х.Андерсона	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	7	Всемирный день здоровья	НОФ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
04	12	День космонавтики	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		Акция «Марафон добрых дел»	нни	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
		Пасха	тинт	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	22	Международный день Матери-Земли	ПозН НН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	30	День пожарных РФ	TH	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	1	Праздник Весны и Труда	TH	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
05	18	Международный день музеев	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	19	Всемирный день пчёл	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	1	День защиты детей	ДНН	Событие	5-7
	4	Всемирный день молока	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	6	День русского языка	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Всемирный день охраны окружающей среды	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
90	9	Международный день друзей	СН	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома «Наши дружные ребята»; Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	10	День рождения киностудии «Союзмульфильм»	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	12	День России	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	15	День рождения А.С. Пушкина	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	19	Всемирный день футбола	НОФ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН НН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		День Нептуна	НОФ	Событие	3-7
	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
7	9	Всемирный день животных	ннт	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-6
07	16	День рисунков на асфальте		Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект	3-7
	30	Международный день дружбы		Досуг «Дружба верная» (по мотивам художественных и музыкальных произведений) Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	18	День ГАИ	Ш	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	26	День военно-морского флота (День ВМФ)	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	2	День воздушно-десантных войск (День ВДВ)	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	8	Всемирный день кошек	нит	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	12	День физкультурника	НОФ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
80	15	День строителя	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	20	День рождения Чебурашки	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	27	День российского кино	НЄ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
		Яблочный спас	Ц	Событие	5-7
	1	День знаний	ПозН	Событие	4-7

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	НЄ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	19	День сока	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	27	Всемирный день туризма	НОФ	Фото-фестиваль «Спортивные таланты»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
		«День города»	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	дин ЭТ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	4-7
	4	День защиты животных	ннт	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	5	День учителя	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	9	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	TH	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	16	Международный день хлеба	HL	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	18	Всемирный день конфет	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	27	День - Параскевы льняницы (ткань и растение)	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	3 кр.	День отца в России	ДНН	Создание коллажа «Профессии наших родителей» (папы)	3-7

		День здоровья	НОФ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
		Ярмарка/Праздник осени	ТН	Выставка осенних поделок «Что нам осень подарила»	3-7
11	3	День рождения С.Я.Маршака	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	4	День народного единства	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	4 кр.	День матери в России	ДНН	Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, рисунков	3-7
	20	Всемирный день ребёнка	ДНІН Д	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	21	Всемирный день приветствий	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	22	День сыновей	нні	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
12	3	Международный день инвалидов	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	8	Международный день художника	HI	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	11	Международный день гор	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	27	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

Новый год	Подготовка к новогодним	3-7
	утренникам, участие в	
	театрализации, работа над	
	костюмами, атрибутами	

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 18 (далее Программа) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МАДОУ № 18 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от № 07614 от 29.01.2016 года.

Программа включает *обязательную часть* и *часть*, *формируемую участниками образовательных отношений*. Для составления *обязательной части* использовалась ФАОП ДО.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась:

1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А.. 2019 год.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – $\Phi\Gamma$ OC ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 8 лет. В содержание АОП ДО включены вопросы коррекции, развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- ✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
 - ✓ во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
 - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Срок реализации программы — 2 года.

АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Режим работы с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательная деятельность в организации ведется в соответствие с годовым и учебным планом, утвержденными Педагогическим Советом ДОУ.

Режим дня группы составлен в соответствии с действующим СанПиН с учетом возрастных особенностей детей.

С полным содержанием образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 18 www.madou18.ru в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ОП ДО МАДОУ № 18 в методическом кабинете МАДОУ № 18

Наш адрес: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, Северный район, 4/2. тел/факс: 8 (86137) 3-85-62, эл.адрес: Madoy 18@mail.ru

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу** дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители — основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Цель взаимодействия с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- **р** взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- > обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- **р** обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- -Открытость
- -Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- -Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.