



МОБИЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «НЕПОСЕДЫ»
МАДОУ №18 МО г. Армавир



Федеральный проект
«Поддержка семей, имеющих детей»
в рамках национального проекта «Образование»

Консультация для родителей «Как выбрать направление дополнительного образования?»

Специалист КЦ
педагог
дополнительного
образования
Звыкова Е.Л.



Как выбрать направление дополнительного образования?

Вариантов выбора дополнительной программы может быть несколько.

Вариант 1. Пробуем все, что интересно ребенку.

Помните стишок про Лиду Агнии Барто?

*«Драмкружок, кружок по фото,
Хоркружок — мне петь охота,
За кружок по рисованью,
Тожe все голосовали».*

И вот девочка Лида ищет себя, потому что ей интересно все. Конечно, на каком-то этапе будет происходить «распыление» ребенка. Но понять, нравится блюдо или нет, можно только попробовав его. Поэтому вполне допустимо позволять ребенку поиск себя, главное, чтобы процесс поиска не был бесконечным.

Вариант 2. Направляем ребенка в зависимости от способностей.

Бывает нелегко правильно определить способности детей, так как не всегда есть возможность для их проявления. Возможно, ваш сын прекрасно играет в керлинг. Но как вы можете это понять, если в вашем городе нет соответствующей секции? В любом случае, важно обращать внимание на любое проявление детских интересов.

Чтобы максимально объективно оценить способности ребенка, ответьте на вопросы:

- Что делает ваш ребенок, когда находится один?
- Какие действия он повторяет за взрослыми?
- Какими качествами наделила его природа: активность, общительность, гибкость, быстрота, пластичность, художественные способности и т.д.

Сопоставив все ответы, вы сможете определить направление развития для ребенка.

Вариант 3. Занимаем свободное время ребенка.

Вполне вероятно, что у вас совершенно обычный ребенок без выдающихся способностей и интересов. В таком случае, основная задача дополнительного образования - занять ребенка в целях профилактики любых негативных воздействий на его неокрепшую психику. В этом случае нужно выбирать что-то простое, доступное каждому, но весьма увлекательное.

Если сработают два принципа: доступно и интересно, то ваш ребенок быстро втянется в деятельность.

Что касается самого направления, то здесь в приоритете будет территориальная расположенность детского объединения.

Должно ли быть у ребенка свободное время?

Дополнительное образование реализуется в свободное от основной деятельности время, то есть вне учебы и подготовки к ней. Для начала нужно определить объем свободного времени и его рамки.

Итак, берем время окончания уроков, прибавляем к нему путь из школы, учитываем обед, ужин и время приготовления домашних заданий. Где-то между этими периодами и находится свободное время.

Теперь важно определить рамки свободного времени.

- Если ваш ребенок достаточно вынослив и школьные уроки не вызывают у него сильную физическую усталость, то можно включить дообразование во вре-

менной период после занятий в школе. Это разгрузит детскую психику и даст возможность отдыха. Как известно, лучший отдых – смена деятельности.

- Если ребенок физически ослаблен, то сразу после школы лучше дать ребенку возможность для обычного отдыха, недеятельного. После небольшого «тихого часа» ребенку можно предложить выполнить домашние задания, и только после этого отправиться на дополнительные занятия. Это связано с тем, что ребенок может получить излишнюю психологическую нагрузку во время дополнительных занятий, что не позволит потом сосредоточиться на уроках.

- Если ваша семья не имеет семейных традиций по проведению выходных, то включите допобразование в планы на выходные.

Свободное время в полном его понимании должно быть, но в разумных рамках. Ребенок не должен скучать и искать себе занятие, иначе можно «набраться» на весьма опасные вещи на просторах интернета или в бездумном блуждании по местности. Свободное время может быть потрачено на чтение книги, просмотр любимого фильма, общение с друзьями. Да, родители должны контролировать детский распорядок дня, но нельзя руководить каждой секундой жизни ребенка. Важно создать баланс.

И ещё, увлекаясь различными видами образования, не освобождайте ребенка от повседневных трудовых обязанностей. Помощь по дому, забота о себе и своих близких не должна заменяться псевдостремлением к всестороннему развитию. В этом случае вы рискуете упустить другой важный момент воспитания – нравственный.

Какой талант у вашего ребенка?

Каждый ребенок обладает множеством талантов. Они могут быть очевидными или скрытыми. Кроме того, таланты могут меняться с течением времени. «Я – родитель» предлагает понять, какой талант есть у вашего ребенка и как его развить.

Пройти тест

Тест: «Какой талант у вашего ребенка?»

Вопрос 1 из 10

Когда у вашего ребенка в руках оказывается цветок, что он делает?

- Смотрит на цвета
- Поет о цветке
- Нюхает цветок
- Разглядывает структуру цветка или снимает лепестки, считает их
- Рассказывает о цветке

Вопрос 2 из 10

Как только ваш ребенок проснулся, он:

- Спокойно обнимает меня и смотрит вокруг

- Поет или гудит в постели
- Начинает активно передвигаться, ерзать
- Хочет продолжать играть со вчерашними игрушками или заняться тем, чем занимался вечером
- Начинает разговаривать со мной

Вопрос 3 из 10

Когда ваш ребенок на пляже, что он предпочитает делать?

- Сидеть спокойно и наблюдать окружающую среду
- Слушает или имитирует звуки природы на пляже
- Бежит в воду и сразу начинает плавать и брызгаться
- Делает замок из песка с правильными размерами и формами
- Делает замок из песка и рассказывает о нем историю

Вопрос 4 из 10

Когда ваш ребенок получает новую игрушку, что он делает в первую очередь?

- Смотрит на цвета
- Имитирует звуковые эффекты для игрушки
- Бегает с игрушкой или бросает ее в воздух
- Смотрит, как игрушка работает
- Разговаривает с игрушкой

Вопрос 5 из 10

Когда ваш ребенок слышит музыку, что он делает?

- Обычно игнорирует музыку и занимается чем-то другим
- Начинает напевать или петь под музыку
- Танцует или бегает в ритм музыке
- Аккуратно двигает или покачивает руками или головой в ритм музыке
- Больше заинтересован в словах, чем самой музыкой

Вопрос 6 из 10

Когда вы даете ребенку мелки, что он с ними делает?

- Использует для создания красочного рисунка, стараясь задействовать как можно больше цветов
- Рисует, но при этом постоянно шумит, что-то озвучивает
- Строит фигурки и разглядывает их вместо того, чтобы рисовать
- Аккуратно и последовательно использует для рисунка, предварительно продумав цвета
- Рисует, а чаще просто пишет что-нибудь, долго рассказывая перед этим о том, что будет рисовать и как это будет выглядеть

Вопрос 7 из 10

Когда ваш ребенок играет с другими детьми:

- Обычно он стоит с краю и наблюдает за другими детьми
- Он активно участвует в играх
- Он всегда с ребятами, рассказывает анекдоты, он - душа компании
- Он подсчитывает, сколько детей в компании, сколько девочек, сколько мальчиков, наблюдает за всеми, делает выводы
- Он сидит в центре компании и беседует со всеми

Вопрос 8 из 10

Если ваш ребенок видит плачущего мальчика или девочку, то он:

- Следит за плачущим ребенком
- Улюлюкает, издает воркующие утешающие звуки, чтобы успокоить ребенка
- Активно пытается рассмешить ребенка
- Спрашивает плачущего ребенка, почему он или она плачет
- Сообщает вам, что ребенок плачет

Вопрос 9 из 10

Как ваш ребенок ест?

- Ест тихо, но отмечает посуду, плиту, сочетание ингредиентов в еде
- Поет пока ест
- Любит кушать руками
- Кушает в определенное время, в определенном порядке

- Говорит больше, чем ест

Вопрос 10 из 10

В комнате вашего ребенка:

- Независимо от того грязная она или в чистом виде, ребенок знает, где лежит каждая вещь
- Опрятно, но настолько, чтобы только присесть почитать, поговорить или попеть
- Грязно, постоянно чем-то завалена
- Опрятно, у всего свое место
- Не особо чисто, ребенок постоянно рассказывает, как наведет порядок, как сделает перестановку, как будет прекрасно