Ковригина Александра Сергеевна, воспитатель
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18
Россия, Краснодарский край, город Армавир

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В современной психологии компоненты готовности к школе разделяют по критериям и на различных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на сферы (эмоциональную, интеллектуальную и другие). Следуя этому, они выделяют мотивационную, интеллектуальную и эмоциональную готовность. Другие исследователи (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Они выделяют показатели психологической готовности к школе, которые связанны с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В этом случае эффективность сопроводительной деятельности обеспечивается комплексным характером психолого-педагогических воздействий. Она включает в себя слаженную работу всех участников образовательного процесса: работников ДОУ(психологов, педагогов, администрации дошкольного образовательного учреждения) и родителей дошкольников. Подготовка детей к школе реализуется по четырем направлениям (организационном, методическом, исследовательском, развивающем).

Большинство педагогов, работающих над эффективностью подготовки дошкольников, выделяют такие компоненты готовности ребенка к школе как: интеллектуальный компонент, волевой компонент, коммуникативный компонент, эмоциональный компонент, мотивационный компонент.

Интеллектуальный компонент включает в себя достаточное развитие интеллектуальных умений, владение ЗУН по программе ДОУ, необходимый уровень развития зрительно-моторной координации и зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Волевой компонент — это способность ребёнка управлять своим поведением. Она позволяет ребёнку выполнять данное ему взрослым не очень интересное задание. Этот компонент отвечает за проявление упорства и умение доводить работу до конца.

Коммуникативный компонент обуславливается отношением ребенка: к школе, к учителю, учебной деятельности, сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Эмоциональный компонент включает в себя множество эмоциональных реакций, переживаний, чувств, умение ребенка правильно реагировать на похвалу и замечание, способность контролировать свои чувства и эмоции. Показателем готовности ребенка к школе внутри эмоционального компонента, является наличие преимущественно позитивного настроения и положительных эмоций.

Мотивационный компонент отвечает за необходимость развития у дошкольника желания учиться, сформированности мотивов учения. Ребёнок дошкольного возраста должен понимать важность и необходимость обучения, проявлять интерес в школе.

Работы советского психолога Л.И. Божович, изучающую проблемы развития личности ребенка и формирование его мотивации, показали, что к моменту поступления в школу в мотивационной сфере у ребёнка должны быть развиты как познавательные и социальные мотивы учения, которые позволяют ребёнку сознательно принимать и выполнять поставленные перед ним задачи. Другими словами будущий первоклассник должен быть готов стать полноценным субъектом обучения.

Для того что бы все выше указанные компоненты подготовки к школе были достаточно развиты необходима эффективная работа всех участников образовательного процесса. Рассмотрим семью как одного из основных участников этого процесса.

Основной задачей воспитания в семье выступает не передача научных психолого-педагогических знаний, а формирование «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии», позволяющие родителям понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность. Одним из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей является институт семьи. Значимая часть социальной функции семьи- это воспитание и развитие подрастающего поколения. С одной стороны, под этой функцией понимается приобретение социального опыта через непосредственное взаимодействие ребенка с членами своей семьи, с другой - он накапливается за счет наблюдения со стороны ребенка за особенностями взаимоотношений остальных членов семьи. Важное место в семейном воспитании занимает родительская позиция. Родительская позиция — это целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. Доктор психологических наук А.С. Спиваковская определяет родительскую позицию как реальную направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми. От того какая родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит соотношения между сознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями [4]. Родительские позиции представляют собой направленность взаимодействия с ребенком, ее основой является сознательная или бессознательная оценка ребенка. Детско-родительские отношения реализуются в подвижных коммуникативных установках, прогностической способности родителей строить взаимоотношения с ребенком. Родительские позиции реализуются в поведении родителей в том или ином типе воспитания, то есть в тех или иных способах воздействия и характере обращения с ребенком [2].

Осознанно выбранная родительская позиция является наиболее важным условием для подготовки ребенка к школе. Поэтому большинству родителей необходима помощь специалистов ДОУ, чтобы создать необходимые психолого-педагогические условия для подготовки ребенка к

школьному обучению, сформировать положительный опыт ребенка. Отсутствие сознательного и ответственного подхода родителей к подготовке будущих первоклассников приводит к школьной дезадаптации и неуспешности. Школа не является местом подготовки будущих взрослых. В ней у ребенка развивают коммуникативный навык и активизируют познавательную деятельность. В процессе обучения необходимо ориентироваться на интересы и потребности детей и основываться на их личном опыте.

Условием формирования готовности к школе выступает развивающее педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение, вовлечь детей в новые коллективные дела, важные для их личностного развития, расширить сферу социального поведения. Задача воспитателя — обеспечить условия для развития у старших дошкольников широкой самостоятельности, интереса к познанию и творчеству, гуманных чувств, ценностных ориентаций, стремления к школе, к новой социальной роли ученика.

Подготовка к школе в детском саду — это содержательный, индивидуально ориентированный процесс. В нем решаются задачи становления у старших дошкольников основных компонентов школьной готовности. Процесс подготовки к школе состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, а в создании для каждого дошкольника условий развития его возрастных возможностей и способностей. Подготовка к школе обеспечивает перспективу дальнейшего успешного продвижения ребенка в образовании.

Подготовка к школе не должна ограничиваться интеллектуальной стороной. Знания являются не только целью, но и средством общего развития ребенка для становления его отношения к миру. Если ребенок развит в области познания, но не имеет необходимых коммуникативных навыков, его могут ожидать серьезные личностные проблемы в школе. Подготовка к школе является частью общей цели воспитания целостной личности ребенка в дошкольном детстве. Она направлена на стимуляцию познавательной активности, коммуникативных навыков, формирование детской самостоятельности, инициативы, воображения и творчества, укрепление физического и психического здоровья, а также развитие мотивации к обучению в школе, а также к новой социальной роли ученика. Процесс подготовки к школе отвечает общим требованиям организации современного образовательного процесса в дошкольном учреждении, но вместе с тем требует особых акцентов в отборе содержания, педагогических методов, средств, условий деятельности в целях реализации готовности к школе в полном объеме.

В ДОУ у старших дошкольников формируют образ школы как образ желаемого будущего, тем самым обогатить детские представления и снять присутствующую у части детей неуверенность и настороженность по поводу предстоящего обучения в школе.

Успешность подготовки детей к школе обуславливается тесным сотрудничеством семьи и ДОУ. А также решением задач совместной деятельности родителей и ДОУ с детьми, таких как: формирование у будущих первоклассников учебной мотивации и положительного отношения к

школе; знакомство детей с позитивными моделями поведения в школе, умение переносить опыт, полученный в игре, в реальную жизнь; развитие навыков общения.

Таким образом, можно сделать вывод, что детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В семье дополняются знания детей, полученные в детском саду, в процессе повседневного общения расширяется кругозор детей, формируются психологические качества будущего школьника.

Тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество, по всем аспектам подготовки детей к школьному обучению – это оптимальный вариант формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Список литературы:

1. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребёнок к школе?. — М.: «Знание», 1994.

2. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В.Овчарова. - М. : ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

4. Спиваковская, А.С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни / А.С. Спиваковская, А. Мхитарян. – М.: Поматур, 2006. – 136 с.