

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНИКОВ

Селина Анна Николаевна, воспитатель МАДОУ № 18 г. Армавир

Дошкольный возраст — это первая ступень развития детей. В этом возрасте закладываются основы маленькой личности, в которой зародилось все необходимое и нужное для продолжения изучения окружающего мира. Как создать условия для образовательного процесса? Как найти подход к каждому ребенку?

Важно создать условия, которые будут способствовать созданию социальной ситуации развития дошкольников. В первую очередь – это условия свободного выбора детьми вида и формы деятельности. Во-вторых – это принятие самостоятельного решения каждым ребенком. В-третьих – это условия для возможности выразить свои чувства и мысли. И в завершении – поддержка детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.). Так как же понимается понятие индивидуализации в практике работы педагога?

Итак, говоря об установке педагога, его действия содействуют максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. При этом в общении с ребенком он признает право выбора, поддерживает их предложения, идеи, инициативы, совместно с группой обсуждает маленькие и большие цели, план деятельности на день или более длительный срок. Очень важно делать акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Так, например, на помощь педагогу приходит «Утренний и вечерний круг», где каждый ребенок может не только поделиться своими радостями и переживаниями, выбрать того, кого он хочет видеть в своей команде (партнером, помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь, но и совместно с другими детьми выстроить план действий, отметив их на «Доске выбора». Эта традиция группы способствует созданию условий для межличностного, познавательного и делового общения детей, создает положительный настрой на весь день.

Сотрудничество и партнерские отношения являются верной тактикой на пути к индивидуализации образовательного процесса. «Хороший ребенок» – инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий. Убеждение, что ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий.

Еще одним важным условием индивидуализации является установление правил взаимодействия в различных ситуациях. Это условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе относящихся к многокультурным, национальным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья. Это условия для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников. Такое общение возможно, если личностные установки педагога направлены на «истинность и открытость», «принятие и доверие», «эмпатическое понимание».

Центры активности дают возможность индивидуализировать учебновоспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. В центре настольных игр один сложит картинку из четырех деревянных кубиков, тогда как другой предпочтет картонную головоломку из 25 частей. Воспитатель наблюдает за действиями детей и через некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе.

Самым продуктивным инструментом индивидуализации в руках педагога является метод реагирования. Он включает в себя наблюдение воспитателя за детьми и анализ результатов этих наблюдений. После анализа воспитатель создает условия, которые помогают детям реализовывать их собственные цели. И как следствие, воспитатель наблюдает за влиянием этих условий на достижения поставленных детьми целей. Например, коллективное планирование праздника, игр в которые они хотели бы поиграть, о чем хотели бы побеседовать и так далее. Или, когда дети решили узнать «как рождается роса», педагог оперативно "реагирует" на запрос. Его внимание сосредоточено на стимулировании и поддержке активности и самостоятельности детей. Далее вместе с детьми идет обсуждение темы, используя модель трёх вопросов: что мы знаем о росе, что ещё хотим узнать, как мы можем это узнать. Затем воспитатель создает условия для того, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы, используя выбранные детьми средства получения знаний.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры. В группе можно создать стенд «Мое настроение», «Полочка именинника». А в центрах социально-коммуникативного развития в альбоме «Успехи группы» или «Дерево достижений» дети совместно с воспитателем фиксируют достижения наклейками или значками. Накопленные в течение месяца

достижения ребенка стимулируют желания дошкольников присоединяться к интересным видам деятельности сверстников. Детская субкультура помогает глубже распознать личные возможности и возможности ровесников, принять на себя социальные роли и взаимоотношения, партнерство, понять ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Гудкова Т. В. Специфика индивидуальности и ее развитие в детском возрасте. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 188 с.
2. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 112 с.